**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 75**

**ТЕМА:** ВИРАЗИ ВИДУ 430 + 80, 430 – 80

**Мета:** формувати в учнів уміння обчислювати значення виразів способом додавання і віднімання частинами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- визначає* загальну кількість одиниць, десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі [4 МАО 2-4.2-5]; *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію додавати і віднімати трицифрові числа частинами   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Додавання і віднімання частинами. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 23-24   * Робочий зошит, с. 47, завдання 139-140. |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Пригадати, як визначати загальну кількість десятків у трицифровому числі. Записати рівності.  **Завдання 2 підручника**. А. Пояснити спосіб обчислення — додавання і віднімання чисел частинами в межах 100.  У виразі 23 + 8 замінюємо другий доданок 8 сумою зручних доданків — 7 і 1. До 23 додаємо 7, щоб одержати кругле двоцифрове число 30, потім до нього додаємо другий зручний доданок 1 і отримуємо число 31.  У виразі 23 – 8 замінюємо від’ємник 8 зручними доданками — 3 і 5. Від 23 віднімаємо 3, щоб залишилося кругле число, від якого потім віднімаємо другий зручний доданок 5. У результаті одержуємо 15.  Б. За малюнками колективно скласти вирази, знайти їх значення.  **Завдання 3 підручника**. Пояснити, якими способами виконували обчислення. Завершити. | | |
| **2**  • • | **Робота в парах**  **Завдання 4 підручника**. Виконати обчислення. Звірити результати. | | |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 5 підручника.**  Самостійно обчислити значення виразів, застосувавши спосіб додаванні і віднімання частинами.  **Завдання 6 підручника.**  Розв’язати задачу, обравши зручну для себе схему.  *Аналіз задачі від числових даних*   * Що сказано про збір пшениці з першого і другого поля? * Про що можна дізнатися за цими даними? (спочатку дізнаємося, скільки тонн пшениці зібрали з першого і другого поля, а потім – з третього).   Можна обмежитися короткими запитаннями «Про що треба дізнатися?», «Як про це дізнатися?»…  *Аналіз задачі від запитання*   * Чи можна відразу відповісти на запитання задачі? * Що треба знайти для того, щоб дізнатися, скільки зерна зібрали з третього поля? * Так про що спочатку дізнаємося? А далі? Чому?   **Робочий зошит з друкованою основою** | | |
| **4**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 7 підручника.** Доповнити числовими даними умову задачі та розв’язати її.  **Завдання 8 підручника.** На власних прикладах перевірити правильність твердження.  **Завдання 9 підручника.**  Щоб учням було легше «розставляти меблі», пропонуємо окремо роздрукувати малюнки цих меблів, вирізати їх і прикладати до аркуша підручника (див. додаток). Відповідь записати в зошиті | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Поясніть спосіб додавання і віднімання чисел частинами. * Чи все вам вдалося? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 24. | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­

Додаток

     