**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 77**

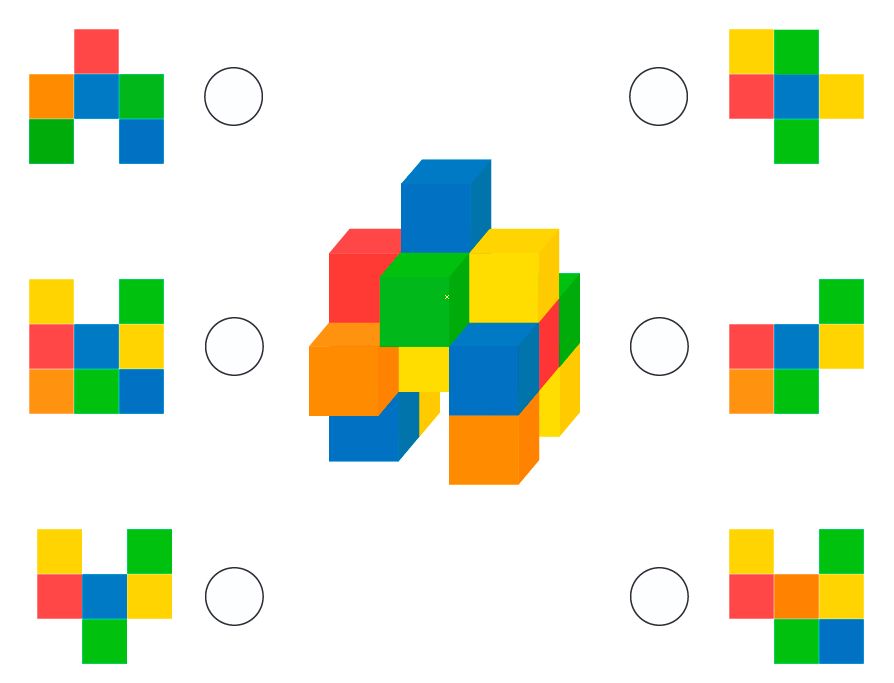
**ТЕМА:** ДОДАВАННЯ ВИДУ 670 + 160

**Мета:** формувати в учнів уміння додавати трицифрові числа різними способами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- визначає* загальну кількість одиниць, десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі [4 МАО 2-4.2-5]; *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію додавати трицифрові числа різними способами.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Додавання трицифрових чисел | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 26-27   * Робочий зошит, с. 47, завдання 141. |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Замінити числа сумою розрядних доданків.  **Завдання 2 підручника**. Записати, скільки всього десятків у поданих числах.  **Завдання 3 підручника**. Пригадати, як додавати двоцифрові числа порозрядним способом.  **Математичний диктант**   * Скільки всього десятків у числах: 720, 370, 850? * Знайдіть суму чисел 8 і 7, 80 і 70. * Збільште 420 на 300, 270 на 500. * Знайдіть суму чисел 56 і 7, 560 і 70.   **Завдання 4 підручника**. Пояснити різні способи обчислення виразу.  Можна розглянути з учнями ще один спосіб обчислення. Подати другий доданок сумою зручних доданків. Спочатку додати один із зручних доданків, щоб утворилося кругле число, а потім додати ще один зручний доданок.  460 + 270 = 460 + (40 + 230) = (460 + 40) + 230 = 500 + 230 = 730 | | |
| **2**  • • | **Робота в парах**  **Завдання 5 підручника.**  Самостійно обчислити значення виразів, застосувавши різні, зручні для себе способи додавання. Обговорити в парах, хто які способи використав.  **Завдання 6 підручника.**  Геометричний матеріал. | | |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 7 підручника.** Виконати додавання зручним для себе способом.  **Завдання 8 підручника.** Розв’язати задачу, склавши короткий запис. Обчислення виконати зручним для себе способом.  **Робочий зошит з друкованою основою, вправа 141 на 47 стор.** | | |
| **4**  • • • /  • • /  • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 9 підручника.**  Учні самостійно мають скласти два варіанти покупки до 900 грн за малюнками. Записати рівності і відповідь, що саме можна купити до вказаного ліміту.  Усім класом можна обговорити ці варіанти.  **Завдання 10 підручника.** Перетворити менші одиниці вимірювання на більші, спираючись на навички знаходження загальної кількості десятків у трицифровому числі.  Завдання 11 підручника (розвиваємо просторове уявлення). А-3, Б-5, В-4. За бажанням учні можуть виконати подібне завдання, що в додатку нижче. | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Яким виявився для вас найбільш зручний спосіб додавання? * Як ви оцінюєте свою роботу над завданням 11? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 27. | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­

Додаток



**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 78**

**ТЕМА:** ВІДНІМАННЯ ВИДУ 740 – 570

**Мета:** формувати в учнів уміння віднімати трицифрові числа різними способами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- визначає* загальну кількість одиниць, десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі [4 МАО 2-4.2-5]; *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; *- обчислює* вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні[4 МАО 2-4.8-3]; | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію віднімання трицифрові числа різними способами.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Віднімання трицифрових чисел | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 28-29   * Робочий зошит, с. 48, завдання 141 (друга частина), 142, 143. |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Записати за зразком і з поясненнями.  **Завдання 2 підручника**. Пояснити, як віднімати порозрядним способом і частинами.  720 – 50, від 20 не можна відняти 50, тому від’ємник 50 можна розкласти на зручні доданки 20 і 30. Від 720 віднімаємо 20, а потім від 700 віднімаємо 30. Число 700 розкладаємо на зручні доданки 100 і 600. Від 100 віднімаємо 30, одержимо 70, до результату додаємо другий зручний доданок 600. У результаті отримаємо 670.  **Завдання 3 підручника**. Пояснити віднімання десятків і запис круглих чисел.  **Математичний диктант**   * Різницю чисел 520 і 400 збільшити на 30. * Зменшити 280 на 80 , 530 на 30, 740 на 40. * Замінити числа на суму зручних доданків. * 60 — це 40 і .. . 80 — це 30 і .. . 70 — це 20 і .. . * Знайти різницю чисел 360 і 80, 420 і 50.   **Завдання 4 підручника**. Пояснити різні способи обчислення виразу.  Спосіб заміни менших розрядних одиниць більшими.  740 – 570 = 74 дес. – 57 дес. …  Спосіб порозрядного віднімання.  740 – 570, розкладаємо від’ємник на розрядні доданки 570 = 500 + 70. Віднімаємо від зменшуваного 740 спочатку 500, а потім від результату 240 число 70. Одержимо 170.  Можна інакше, спочатку відняти двоцифрове число 70, а потім кругле трицифрове 500. | | |
| **2**  • • | **Робота в парах**  **Завдання 5 підручника.**  Самостійно обчислити значення виразів, застосувавши різні, зручні для себе способи віднімання. Обговорити в парах, хто які способи використав. | | |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 6 підручника.** Виконати додавання зручним для себе способом.  **Робочий зошит з друкованою основою, вправа 141 на 48 стор., а також 148 і 149**  Відстань між точками 1 см. Знайдіть периметр кожної фігури. | | |
| **4**  • • • | **Закріплюємо вивчене**  **Завдання 7 підручника.** За малюнками скласти рівності на додавання і віднімання. Обчислення виконати зручними для себе способами та обговорити їх у класі.  **Завдання 8 підручника.** Скласти і розв’язати задачу двома способами. | | |
| **5**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 9 підручника.**  Знайти значення буквеного виразу при заданих значеннях змінної.  **Завдання 10 підручника.** Вправа на розвиток спостережливості та уважності. | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Яким виявився для вас найбільш зручний спосіб віднімання і чому? * Як ви оцінюєте свою роботу над завданням 10? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 29. | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­

**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 79**

**ТЕМА:** ВИРАЗУ ВИДУ 340 + 260, 800 – 340

**Мета:** формувати в учнів уміння обчислювати значення виразів різними способами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- визначає* загальну кількість одиниць, десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі [4 МАО 2-4.2-5]; *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; *-* | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію додавати трицифрові числа різними способами. * Я можу пояснити розв’язання задачі.   .  1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Трицифрові числа, додавання і віднімання. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 30-31   * Робочий зошит, с. 49, завдання 144-146. |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Зменшити і збільшити трицифрові числа (додавання і віднімання круглих трицифрових чисел).  **Завдання 2.** Утворити число 100 із поданих чисел (пригадуємо склад числа 100).  **Завдання 3 підручника**. Пояснити спосіб віднімання виду 70 – 4. Замінюємо зменшуване сумою зручних доданків (60 і 10), від 10 віднімаємо 4 і додаємо 60 .  **Математичний диктант**   * Замінити числом суму чисел 600 і 200, 300 і 500. * Записати різницю чисел 600 і 400, 700 і 500. * Зменшити число 70 на 3, на 7, на 9. | | |
| **2**  • • • | **Вивчаємо новий матеріал**  **Завдання 4 підручника.**  Пояснити способи обчислення виразів і завершити виконувати дії.  Вирази на додавання: застосовано спосіб порозрядного додавання і спосіб заміни менших розрядних одиниць на більші.  Вирази на віднімання: застосовано спосіб послідового віднімання і спосіб заміни менших розрядних одиниць на більші.  **Завдання 5 підручника.**  Виконати обчислення з коментуванням (робота біля дошки) | | |
| **3**  •  •  • • •  •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.  **Завдання 6 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1. Обчислити самостійно, застосувавши різні способи.    Варіант 2. Обчислити за підказками.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 9 «із колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.**  Варіант 1. Ускладнене завдання.    Варіант 2. Самостійно виконати додавання і віднімання трицифрових чисел різними способами.    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.** | | |
| **4**  • • • | **Закріплюємо вивчене на уроці.**  **Завдання 7.** Робота з задачами. Розвиваємо вміння ставити запитання до умови (за початком).  **Індивідуальна робота**  Завдання 144 – 146 у зошиті з друкованою основою. | | |
| **5**  • •  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 8 .** Робота над задачею обговорити в парі, виконати усно обчислення і зробити самостійно записи в зошиті.  Змінене запитання: У скільки разів більше літрів води в бутлях, ніж у пляшках?  **Завдання 9 підручника.** Обговорення класом. | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Які способи додавання і віднімання ви знаєте? Наведіть приклади. * Що вам вдавалося легко? Що потребувало більше зусиль? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 22. | | |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­