**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 81**

**ТЕМА:** ЗАДАЧІ НА ЗНАХОДЖЕННЯ ЧИСЕЛ ЗА ЇХ СУМАМИ

**Мета:** ознайомити учнів із задачами на знаходження трьох чисел за їх сумами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію розв’язувати задачі нового типу.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Сюжетні задачі | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 33-34   * Робочий зошит, с. 50, завдання 147. |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Усне виконання. Знайти невідомий доданок.  **Завдання 2 підручника**. Розв’язування задач на знаходження невідомого доданка. Завершити розв’язання простих задач А, Б, В і записати в зошит.  Розв’язати складену задачу Г, яка складається з трьох простих.  *Аналіз задачі за запитаннями*   * Як знайти ціну цукерок, якщо відома вартість всієї покупки і вартість соку з пончиком? (вираз: 45 – 25) * Як знайти ціну соку, якщо відома вартість всієї покупки і вартість пончика з цукерками? (вираз: 45 – 35) * Як знайти ціну пончика? (вираз: 25 – 10)   Записати цю задачу в зошит діями.  Розглянути інші способи розв’язання цієї задачі.  Другий спосіб   1. 45 – 35 = 10 (грн) — ціна соку; 2. 25 – 10 = 15 (грн) — ціна пончика; 3. 35 – 15 = 20 (грн) — ціна цукерок.   Третій спосіб   1. 45 – 25 = 20 (грн) — ціна цукерок; 2. 35 – 20 = 15 (грн) — ціна пончика; 3. 25 – 15 = 10 (грн) — ціна соку.   Перевірка: 10 + 15 + 20 = 45 (грн). | | |
| **2**  • • | **Робота в парах**  **Завдання 3 підручника**. Розв’язати задачу двома способами. Обговорити удвох ці способи. | | |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 4 підручника.** Пояснити, як розв’язувати задачі іншими способами. Виконати перевірку.  **Робочий зошит з друкованою основою, вправа 147 на 50 стор.** | | |
| **4**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 5 підручника.**  . | | |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Чи все вам було зрозуміло? * Скількома способами розв’язували задачі сьогодні? * Як ви оцінюєте свою роботу сьогодні? | | |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 34. | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­

**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 82**

**ТЕМА:** ВЗАЄМОЗВ’ЯЗОК ДІЙ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ

**Мета:** закріплювати в учнів розуміння взаємозв’язку дій додавання та уміння розв’язувати задачі на знаходження чисел за їх сумами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; *- розв’язує* рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом [4 МАО 2-4.8-4]; | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я розумію, як пов’язані між собою додавання і віднімання.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Взаємозв’язок дій додавання і віднімання | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 35-36   * Робочий зошит, с. 50, завдання 148. 149. |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Замінити числа на суму розрядних доданків.  Завдання **2 підручника**. Пригадати правило знаходження невідомого доданка.  **Завдання 3 підручника**. Розглянути малюнки і пояснити, як пов’язані між собою дії додавання і віднімання. Запам’ятати висновок, що віднімання — це дія, протилежна до додавання.  **Завдання 4.** Звернути увагу на перевірку дій додавання і віднімання, повторити різні способи обчислення. | | |
| **2**  • • | **Робота в парах**  **Завдання 5 підручника.**  Обчислити. Перевірити віднімання додаванням.  **Завдання 6.** Розв’язати задачі за опорними записами. Запропонувати інший спосіб розв’язання.  Другий спосіб   1. 630 – 420 = 210 (кг) — борошна за І день; 2. 360 – 210 = 150 (кг) — борошна за ІІ день; 3. 420 – 150 = 270 (кг) — борошна за ІІІ день.   Перевірка?: 210 + 150 + 270 = 630 (кг). | | |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 7 підручника.** Розв’язати задачу зручним для себе способом і виконати перевірку.  **Вправи 148 і 149 в робочому зошиті з друкованою основою на с. 50** | | |
| **4**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 8 підручника.**  Розв’язати рівняння і виконати перевірку.  **Завдання 9 підручника.** Виконати усно задачу на вік людини. | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Як перевірити дію додавання? Віднімання? * Як ви оцінюєте роботу партнера/партнерки під час роботи в парі? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 36. | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­

**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 83**

**ТЕМА:** ДОДАВАННЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ СПОСОБОМ ОКРУГЛЕННЯ

**Мета:** формувати в учнів вміння застосовувати спосіб округлення трицифрового числа під час додавання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію застосовувати спосіб округлення при додаванні трицифрових чисел. 1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Спосіб округлення | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 37-38   * Робочий зошит, с. 51, завдання 150. |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Доповнити рівності другим доданком, щоб утворилися пропоновані круглі двоцифрові числа.  Завдання **2 підручника**. Доповнити рівності другим доданком, щоб утворилися пропоновані круглі трицифрові числа 700 і 400.  **Математичний диктант**   * Знайдіть суму чисел 620 і 300, 470 і 200. * До якого числа треба додати 199, щоб одержати 300? * Перший доданок 280, другий — на 20 більше, ніж перший. Знайдіть суму цих чисел. * Яке число треба додати до 180, щоб одержати 200?   **Завдання 3 підручника**. А. Розглянути спосіб округлення трицифрового числа і завершити обчислення. Б. Обчислити значення виразів за підказками і з коментуванням.  Прочитати колективно пам’ятку. На конкретному прикладі (попередні вирази) підтвердити написане в пам’ятці. | | |
| **2**  • • | **Робота в парах**  **Завдання 4.** Застосовуючи спосіб округлення числа, знайти значення виразів на додавання. | | |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 5 підручника.**  Обчислити значення виразів із застосуванням вивченого способу.  **Завдання 6.** За малюнками скласти вирази на додавання в межах 1000 і знайти їх значення вивченим способом.  **Вправа 150 в робочому зошиті з друкованою основою на с. 51** | | |
| **4**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 7 підручника.** Розв’язати задачу .  **Завдання 8 підручника.**  Дібрати числові дані в умову задачі та розв’язати її.  **Завдання 9 підручника.**  Сума парних чисел у проміжку між 1 і 20 включно становить 110, а непарних чисел — 100. | | |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Коли найбільш зручно застосовувати спосіб округлення числа при додавання? Наведіть приклад таких доданків. * Погоджуєтеся чи ні з таким твердженням: округлити трицифрове число можна тільки до розряду десятків. Наведіть приклади, записані в зошиті. * Як ви оцінюєте свою роботу в парі? | | |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 38. | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­