**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 93**

**ТЕМА:** ВІДНІМАННЯ З ОДНИМ ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РОЗРЯД: ВИРАЗИ ВИДУ 450 – 127, 506 – 245

**Мета:** ознайомити учнів із прийомами письмового віднімання з переходом через один розряд.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію віднімати трицифрові числа в межах 1000 з одним переходом через розряд.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Письмове віднімання | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 55-56   * Робочий зошит, с. 57, завдання 173- 175. |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Доповнити рівності.  Математичний диктант   * Запишіть число 763 сумою розрядних доданків. * Запишіть числом суму розрядних доданків:   400 + 50 + 6.ю 300 + 80 + 1, 700 + 20 +4.   * Запишіть число, яке містить: 6 сотень, 4 десятки, 8 одиниць; 2 сотні, 5 десятків, 3 одиниці. * Знайдіть різниць чисел 60 і 27, 40 і 28. | | |
| **2**  • • • | **Вивчаємо новий матеріал**  **Завдання 2 підручника.** Колективно розглянути разки письмового віднімання трицифрових чисел у випадку, коли зменшуване містить нуль одиниць у розряді одиниць і розряді десятків. Прочитати пояснення.  **Завдання 3 підручника**. Обчислити значення виразів. Пояснити алгоритм письмового віднімання коротко. | | |
| **3**  •    •  • • •  •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами (одночасно). На першому етапі перший варіант коментує обчислення виразів, на другому — коментує другий варіант.  **Завдання 4 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1.    Варіант 2. За підказками виконати письмове обчислення.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 8 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.**  Варіант 1. Доповнити потрібними цифрами записану стовпчиком рівність.    Варіант 2. Самостійно виконати письмове віднімання з коментуванням.    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.** | | |
| **4**  • • •  ••  • | **Закріплюємо вивчене**  **Завдання 5.** Поставити запитання до умов простих задач. Виконати обчислення в зошиті письмово.  Для розвитку просторового уявлення і орієнтування на карті України можна продемонструвати зображення поданих в задачах річок і фото мостів (див. додаток).  Посилання на сайт, р. Ірпінь <https://river.land.kiev.ua/irpin.html>  Посилання на сайт, р Хорол <https://uk.wikipedia.org/wiki/Хорол_(річка)>  Див. додаток  **Завдання 6.** Скласти і розв’язати задачу, виконавши письмово обчислення.    **Вправи 173-175 в робочому зошиті з друкованою основою.** | | |
| **5**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 7 підручника.**  Скласти вирази та обчислити їх окремими діями письмово.  **Завдання 8 підручника.** Правильний варіант В (звернути увагу на розміщення прибудови – вона по правому краю будинку, і на перпендикулярне розміщення покриття дахів щодо одне одного) | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Які особливості письмового віднімання трицифрових чисел з одним переходом через розряд? * Чи все вам вдалося сьогодні? * Як ви оцінюєте свою роботу на уроці? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 56 | | |

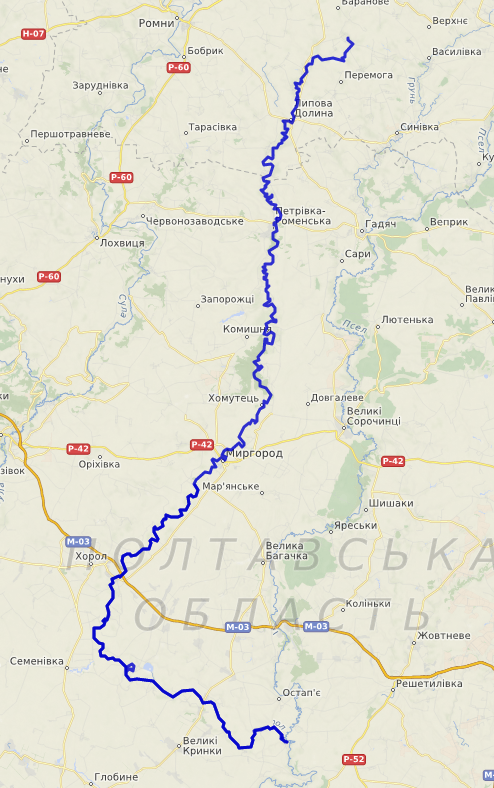
2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­

Додаток ДО УРОКУ

 Гаванський міст в Києві



Пішоходно-велосипедний міст у Києві



На карті показано річку Хорол



На карті обведено червоним басейн річки Ірпінь

**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 94**

**ТЕМА:** ДОДАВАННЯ З ДВОМА ПЕРЕХОДАМИ ЧЕРЕЗ РОЗРЯД:   
ВИРАЗИ ВИДУ 645 + 148

**Мета:** ознайомити учнів із прийомом письмового додавання трицифрових чисел із двома переходами через розряд.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я розумію, як письмово обчислювати вирази на додавання з двома переходами через розряд.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Письмове додавання. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 57-58   * Робочий зошит, с. 58, вправи 176-179. |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Пригадати додавання частинами в межах 20.  **Математичний диктант**   * Запишіть розрядний склад чисел: 16, 17, 19, 14. * Замініть числа на більші розрядні одиниці.   16 — це 1 дес. і 6 од., 13 — це…, 15 — це …, 12 — це … .   * Від суми чисел 400 і 30 відніміть 200. * Від числа 500 відніміть суму чисел 130 і 70.   **Завдання 2 підручника.** Розглянути зразок письмового додавання і прочитати пояснення.  **Завдання 3 підручника**. Обчислити значення сум із коментуванням. | | |
| **2** • • | **Робота в парах**  З**авдання 4 підручника**. Доповнити рівності, записані стовпчиком.  **Завдання 5 підручника.** Розв’язати задачу, склавши нерівність до неї. | | |
| **3** • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 6.** Розв’язати задачі. Обчислення виконати письмово.  **Вправи в робочому зошиті з друкованою основою.** | | |
| **4**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 7 і 8.** Задачі на повторення раніше вивченого. | | |
| **5**  • • • | **Завдання 9.** Ознайомлення зі давніми одиницями вимірювання довжини. Практичне застосування знань. | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Які особливості письмового додавання із двома переходами через розряд? * Як ви оцінюєте свою роботу в парі сьогодні? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 58 | | |

• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота

**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 95**

**ТЕМА:** ВІДНІМАННЯ ІЗ ДВОМА ПЕРЕХДАМИ ЧЕРЕЗ РОЗРЯД: ВИРАЗИ ВИДУ 734 – 540

**Мета:** ознайомити учнів із прийомами письмового віднімання трицифрових чисел із двома переходами через розряд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію письмово віднімати трицифрові числа з двома переходами через розряд. * 1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Письмове віднімання | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 59-60   * Робочий зошит, с. 59,   Вправи 180-183 |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Пригадати спосіб віднімання чисел частинами в межах 20.  Математичний диктант  Запишіть вирази та знайдіть їх значення.   * Від суми чисел 600 і 300 відняти 500. * До числа 160 додати різницю чисел 320 і 20. * На скільки сума чисел 200 і 600 більша за 400? * Число 67 зменште на 39, 85 зменшити на 17. * Число 260 зменште на 70.   **Завдання 2 підручника**. Записати числа меншими розрядними одиницями.  **Завдання 3 підручника.** Прочитати пояснення обчислення виразів на віднімання із двома переходами через розряд.  **Завдання 4 підручника.** Виконати обчислення з коментарем. | | |
| **2**  • • | **Робота в парах**  **Завдання 5 підручника.** Обчислити значення виразів, звірити результати одне одного.  **Завдання 6 підручника.** Обговорити в парі способи розв’язання, вибрати зручний для себе. Обчислення виконати письмово. Звірити відповіді.  Перший спосіб.   1. 629 – 384 = 245 (кг) — за ІІІ день; 2. 484 – 245 = 239 (кг) — за ІІ день; 3. 384 – 239 = 145 (кг) — за І день.   Другий спосіб.   1. 629 – 484 = 145 (кг) — за І день; 2. 384 – 145 = 239 (кг) — за ІІ день; 3. 484 – 239 = 245 (кг) — за ІІІ день. | | |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 7 підручника.** Скласти за малюнком вирази і обчислити їх значення. Скористатися підказкою — схемами виразів.  **Вправи 180—183 в робочому зошиті.** | | |
| **4**  • • •  • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 8 підручника.** Скласти задачу за таблицею та розв’язати її.  **Завдання 9 підручника.** Ускладнене – відновити запис чисел у рівностях, які записані стовпчиком. | | |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Які особливості письмового віднімання із двома переходами через розряд? * Як ви оцінюєте роботу однокласників, з якими працювали в парі на уроці? | | |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 60. Обчислити в зошиті в клітинку значення виразів. | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­