**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 105**

**ТЕМА:** ДІЛЕННЯ ЧИСЛА НА ДОБУТОК

**Мета:** вчити учнів застосовувати різні способи ділення числа на добуток

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3];  *- добирає із запропонованих* таке значення змінної, яке задовольняє нерівність [4 МАО 2-4.8-5]; *- перевіряє,* чи є дане число розв’язком нерівності з однією змінною [4 МАО 2-4.8-6] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію ділити числа на добуток різними способами.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Добуток, ділення на добуток. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 77-78.   * Робочий зошит, с.67, завдання 210-211 |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Пригадати таблиці ділення і множення.  Математичний диктант   * Перший множник 10, другий – 7. Знайдіть добуток * Ділене 60, дільник 6. Знайдіть частку. * Знайдіть частку чисел: 28 і 7, 45 і 9, 30 і 6. * Яке число треба поділити на 5, щоб одержати 8? * Знайдіть частку чисел: 80 і 8, 50 і 10, 50 і 5, 30 і 3. * Яке число треба помножити на 4, щоб одержати 36?   **Завдання 2 підручника.** Знайти невідомий множник (питання-відповідь: як знайти? - Виконати ділення.)  **Завдання 3 підручника.** Пояснити способи ділення.  Перший спосіб: ділення числа на значення добутку.  Другий спосіб: поділити число на добуто можна послідовно. Спочатку поділити число на перший множник, а потім отриману частку поділити на другий множник.  Третій спосіб: поділити число на другий множник, а потім результат поділити на перший множник.  **Завдання 4 підручника**. Розглянути, як розклали дільник на зручні множники. Завершити обчислення способом послідовного ділення.  **Завдання 5 підручника**. Розглянути інший спосіб — добору часток. | | |
| **2**  • • | **Робота в парах**  **Завдання 6 підручника**. Знайти частки зручним для себе способом.  **Завдання 7 підручника**. За малюнком скласти задачу та розв’язати її. | | |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 8 підручника.** Розв’язати задачу. | | |
| **4**  • | **Закріплюємо вивчене**  **Вправи 210-211 у робочому зошиті з друкованою основою.** | | |
| **5**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 9.** Дібрати значення змінної, щоб справдилася нерівність.  **340 – а > 150**  340 – 150 = 190  а < 190 (а = 180, а = 150, а = 130)  Перевірка:  340 – 180 > 150  160 > 150  **Завдання 10.** Розв’язати задачу та скласти за схемами вирази. | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Які способи ділення числа на добуток сьогодні розглядали? * Як ви оцінюєте свою роботу на уроці? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 78 Обчислити зручним для себе способом. | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­

**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 106**

**ТЕМА:** ЗАДАЧІ НА СПІЛЬНУ РОБОТУ

**Мета:** формувати в учнів уміння усно розв’язати задачі на спільну роботу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- порівнює різні способи* розв’язання проблемної ситуації, які підтверджують або спростовують прогноз, обирає найефективніший [4 МАО 2-3.3-1]; *- порівнює* багатоцифрові числа різними способами [4 МАО 2-4.2-7]; *- виконує* додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 МАО 3-1.2-9] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію розв’язувати задачі на спільну роботу. * Я розпізнаю зображені відрізки і можу записати їх назви. * Я вмію порівнювати числа, складаючи числові нерівності.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Задачі на спільну роботу. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 79-80   * Робочий зошит, с.67-68, завдання 212-213. |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Повторити таблиці ділення.  **Завдання 2 підручника. Б.** Розв’язання задачі на спільну роботу у вигляді таблиці.  Учитель на дошці записує коротку умову задачі вигляді таблиці.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | За 1 год | Час роботи | Загальна кількість | | Майстер | 4 ч. | ? | 49 ч. | | Учень | 3 ч. | ? |   Розглянути три взаємопов’язані величини: робота за годину, кількість годин і загальна кількість чашок.   * Якщо майстер за годину оздоблює 4 чашки, а учень 3,то про що ми можемо дізнатися? (скільки часто вони оздоблюють разом за годину) * А про що можна дізнатися, якщо ми будемо знати, скільки чашок вони оздоблюють разом за годину і що таких чашок їм треба виготовити 49 штук? (скільки годин разом працюватимуть майстер і учень)   Записати розв’язання за схемами.  З**авдання 3 підручника**. Колективно розібрати і самостійно записати. | | |
| **2** • • | **Робота в парах**  **Завдання 4 підручника.** Розібрати умову задачі, скласти план розв’язання задачі і самостійно розв’язати. | | |
| **3** • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 5.** Використовуючи схеми, розв’язати задачу двома способами.  **Вправи 212-213 у робочому зошиті з друкованою основою.** | | |
| **4**  • • • | **Закріплюємо вивчене**  **Завдання 6.** Розв’язати задачу. | | |
| **5**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 7.** Записати назви відрізків (AB, BC,CD, AC, AD, BD)  **Завдання 8.**    Звернути увагу учнів, що кола із центрами в точках О і М – дотичні одне до одного. Відрізок KM проходить крізь центри обох кіл, а тому можна сказати, що його довжина дорівнює сумі діаметрів кіл. Оскільки KO i MD — це радіуси кіл, то можна знайти діаметри (пригадати, що діаметр кола дорівнює двом довжинам його радіуса).  3 см • 2 + 2 см • 2 = 6 см + 4 см = 10 (см) — довжина відрізка КМ.  **Завдання 9.**  Скласти вираз на додавання чотирьох доданків і знайти його значення. Порівняти результат і з іменованим числом, що позначає вантажопідйомність ліфта, склавши числову нерівність. | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Як ви оцінюєте свою роботу в парі сьогодні? * Чи виникали у вас складнощі? А що давалося легко? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 80 | | |

• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота

**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 107**

**ТЕМА:** ДІЛЕННЯ СУМИ НА ЧИСЛО

**Мета:** вчити учнів розпізнавати вирази, у яких для зручності обчислення ділення можна подати сумою доданків, кожне з яких ділиться на подане число; уміти застосовувати спосіб ділення суми на число під час обчислень.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- встановлює* взаємозв’язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 МАО 2-4.3-2]; *- порівнює різні способи* розв’язання проблемної ситуації, які підтверджують або спростовують прогноз, обирає найефективніший [4 МАО 2-3.3-1]; | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я умію замінювати ділене на суму доданків, що діляться на запропоноване число. * 1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Ділення, сума. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 81-82   * Робочий зошит, с. 68,   Вправи 214-215. |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Обчислити значення виразів способом заміни числа більшими розрядними одиницями.  **Завдання 2 підручника**. Колективно розібрати і самостійно записати розв’язання за опорними схемами.  **Завдання 3 підручника.** Пояснення способів знаходження частки чисел.  **36 : 3** — замінюємо ділене розрядними доданками – 30 і 6. Користуючись розподільною властивістю ділення суми на число, ділимо спочатку десятки, а потім - одиниці. Отримані частки додаємо.    **45 : 3** — число 40 на 3 не ділиться, тому попередній спосіб — заміна діленого сумою розрядних доданків — застосувати ми не можемо. Проте ми можемо застосувати інший спосіб — замінити ділене сумою **зручних** доданків, кожний з яких ділиться на 3. Перший доданок має бути найбільшим круглим числом, що ділиться на 3. Це число 30. Другий доданок — це різниця 45 і 30, тобто число 15.  Далі застосовуємо розподільну властивість ділення.    **Завдання 4 підручника.** Пояснити різні способи ділення суми на число. Обчислити значення виразів обома способами. Вибрати для себе зручніший. | | |
| **2**  • • | **Робота в парах**  **Завдання 5 підручника.** Обчислити значення поданих виразів зручним для себе способом і звірити результати.  **Завдання 6 підручника.** Розв’язати задачу двома способами  І спосіб: 40 : 4 + 12 : 4  ІІ спосіб: (40 + 12) : 4 | | |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 7 підручника.** Знайти ціну кожного з продуктів, застосовуючи зручний для себе спосіб ділення суми на число.  **Вправи 214-215 в робочому зошиті.** | | |
| **4**  • • •  • •  • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 8 підручника.** Розв’язати сюжетну задачу двома способами з коментуванням.  І спосіб: 50 • 2 • 7 = 700 (г)  ІІ спосіб: 50 • 7 + 50 • 7 = 350 + 350 = 700 (г)  **Завдання 9 підручника.** Розмірковування в парах. Записати в зошит самостійно відповідь.  **Завдання 10 підручника.** За малюнками з’ясувати, хто з дітей виконав поставлене перед ними завдання. Пояснити, у чому схибили інші учні. | | |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * На які доданки ми можемо розкласти ділене? Від чого це залежть? * Як ви оцінюєте роботу однокласників, з якими працювали в парі на уроці? | | |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 82. Обчислити в зошиті в клітинку значення виразів. | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­