Тема уроку: **Малгожа́та Стренко́вська-Заре́мба. «Філі́пек і шалені канікули»** **Пишемо оголошення (уроки 72—73)**

Мета: удосконалювати навичку свідомого виразного читання; вчити шукати в тексті відповіді на запитання, добирати аргументи до твердження; вчити писати оголошення; удосконалювати правописні навички

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови [4 МОВ 5-4.1-4]; - визначає роль елементів форми (слова автора, діалог персонажів, опис, виражальні засоби мови) для розуміння змісту [4 МОВ 2-2.4-4]; - прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) [4 МОВ 2-2.1-1]; - установлює послідовність дій персонажів художніх творів [4 МОВ 2-2.1-8]; - зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом [4 МОВ 2-2.1-9]; - описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, наводить приклади вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції[4 МОВ 2-2.3-1]; - аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів [4 МОВ 2-2.3-2]; - створює тексти зі щоденного життя (запрошення, оголошення, афіші тощо) з дотриманням типових ознак жанру [4 МОВ 3-3.1-3]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію свідомо й виразно читати. * Я можу розповісти про свої враження від тексту. * Я вчуся наводити аргументи до твердження. * Я вчуся писати оголошення.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Серія книжок, організатор, організовувати, шалений, подушка | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [90; *55*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Урок 72**  **Вступ до теми**   1. Коротке знайомство з письменницею за допомогою презентації.   Малгожа́та Стренко́вська-Заре́мба написала серію книжок про Філі́пека Ву́жека, його сім’ю та друзів.  «Філіпек і шалені канікули» – третя книжка серії.  Філіпек – справжній вулкан енергії. Його голова повна неправильних, на думку дорослих, уявлень та ідей. Напередодні канікул його батьки не сплять ночами, бо не уявляють, куди можна прилаштувати свого невгамовного сина.  Зрештою на хлопчика чекає дуже насичена програма: викриття шпигуна, поїздка з дідусем у санаторій для літніх людей, спортивний табір з дівчатками-балеринами, «викрадення» власною тіткою, подушкова вечірка (цей уривок вміщено в підручнику) та ще чимало розваг.  2. Обговорення назви книжки. З’ясування значення слова **шалений**.  Вислухати припущення учнів.  Вибрати у презентації значення, у якому може бути вжито це слово в назві книжки. |
| **2**  • • • | **Читання уривка**   1. **Підготовка до читання.**   Перед читанням повідомити:  1) що книжку переклали з польської мови. У цій мові слова переважно мають наголос на передостанній склад, імена та прізвища також (див. презентацію):  Філі́пек, Гі́рек, Малгожа́та, Маже́нка, Вероні́ка, Блаже́єк.  2) Одного з друзів Філіпека звати Анто́нек, але друзі називають його MC Anthony – Ем Сі Е́нтоні, бо він читає реп, а МС – це репер.  (Два репи MC Anthony вміщено у презентації. В кінці уроку можна виділити час, щоб діти спробували його прочитати.)  3) В уривку йдеться про подушкову вечірку, тому перед читанням варто повторити відмінювання слова **подушка**, щоб правильно наголошувати (див. презентацію).     1. **Виразне читання та обговорення.** 2. Прочитати текст мовчки / переглянути, щоб підготуватися до виразного читання. Якщо є якісь незрозумілі слова, з’ясувати їхнє значення. 3. Читати текст абзацами або повністю.   Під час читання або після читання дати відповідь на запитання:   * Чим особлива бабуся Нюся? * Які запитання виникли в дітей? * З чим порівнюється бабуся (з пальником на електроплиті)? Чому? * Як бабуся Нюся розподілила обов’язки? * Кого з дорослих вона залучила до участі у вечірці? * Що означає «Б’ємо́ся безкарно і безпечно»? * З чим порівнюється небо над учасниками вечірки? * Що відчували учасники забави? Чому, на вашу думку? * А що відчували ви, коли читали? |
| **3**  •  • • • | **Аналіз тексту**  **1. Вправи у друкованому зошиті.**  Спочатку виконати **вправу 1** та зі значком **?!**.  Потім **вправу 2 у зошиті** і, спираючись на неї, **вправу 2 у підручнику** (у коротких повідомленнях діти мають довести, що бабуся Нюся – чудовий організатор – дібрати в тексті потрібні *аргументи*; обговорити, що має вміти організатор).  Відповіді:  вправа 1 – організувати, директор;  зі значком **?!** – на рід вказує дієслово:  Я казав, що вона заснувала організацію «Активна бабуся»? |
| **4**  •• | **Виразне читання репу MC Anthony**  (Див. презентацію)  Можна зробити роздруківки і запропонувати почитати спочатку в парах, а потім – охочим – для класу (по кілька рядків кожен). |
| **5** | **Домашнє завдання**  **Вправа 4 підручника.** |
|  |  |
| **1**  • | **Урок 73**  **Диктант у парі**  Продиктувати одне одному підготовлені диктанти (**вправа 4 підручника).**  Обмінятися зошитами і перевірити роботи одне одного, обговорити помилки**.** |
|  | **Бесіда**   1. **Вправа 3 підручника.**  * Чи відрізняється забава, яку організувала бабуся, від тих забав, у яких ви брали участь? Чи? * Чи було щось схоже у вашому житті? * Яку незвичайну забаву ви хотіли б організувати? |
|  | **Робота з оголошенням**  1. Розгляньте оголошення, яке написали Філіпек і Ніна.   * Про яку подію йдеться? * Коли вона відбудеться? * Де вона відбудеться? * Чи є якісь особливі зауваження?   **2. Обговорення оголошень у презентації**   * Для чого призначені оголошення? * Що обов’язково має бути в оголошенні? (Що? Де? Коли?; можливо – для кого?) * Чи завжди пишуть слово **Оголошення**? (ні) * В оголошенні може бути зазначений організатор події чи автор оголошення.   Оголошення можуть повідомлять про якусь подію чи захід. До оголошень належать і афіші кінофільмів, вистав, концертів. Також є оголошення про набір на навчання, роботу, надання послуг.  **3. Диференційовані завдання**  **А** Списати оголошення з підручника.  **Б** Написати оголошення про незвичайну забаву.  **В** Написати оголошення про незвичайну забаву і показати на ньому, які частини обов’язково мають бути в оголошенні.  В оголошенні має значення і оформлення. Тому за бажання можна доповнити оголошення малюнками.  **4. Обговорення створених оголошень. Взаємна перевірка списаних оголошень.**  **5.** Показати учням передостанній слайд презентації – звернення Філіпека.   * З якою метою авторка так закінчила книжку? * Чи цікаво вам було читати уривок? * Чи хочете ви прочитати повністю цю та інші книжки серії? Чому? |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота