

Нова  українська школа

Н.О. Будна

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

ВЧИМОСЯ ПЕРЕКАЗУВАТИ

Зошит
з розвитку зв'язного мовлення

2 клас



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

ББК 74.268.1Укр
Б90

Рецензенти:

доктор педагогічних наук, доцент

Онишків З.М.

вчитель вищої категорії початкових класів, вчитель-методист

Богайчук Р.В.

Будна Н.О.

Б90 Українська мова та читання. Вчимося переказувати : зошит з розвитку зв'язного мовлення : 2 кл. / Н.О. Будна. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. — 16 с.

2005000013249

“Захоплююча українська” — це серія зошитів з розвитку зв'язного мовлення (з назвами посібників цієї серії можна ознайомитися на останній сторінці обкладинки).

Гадаємо, дітей зацікавлять завдання і вправи, подані у нестандартній формі, які допоможуть їм розвинути своє мовлення, збагатять словниковий запас, навчать складати загадки, вірші, казки, невеличкі історії та оповідання, прищеплять любов і повагу до української мови.

Відповідає Державному стандарту початкової освіти та типовим освітнім програмам.

Для учнів 2-го класу.

ББК 74.268.1Укр

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу видавництва.*

1. Прочитай текст.

Був гарячий літній день. Ворона захотіла пити. Вона побачила в полі глечик. На дні в ньому була вода. Ворона почала кидати в глечик камінці. Вода піднялась, і пташка напилася.

- **Дай відповіді на запитання.**

— Про кого розповідається в тексті?

— Про яку саме ворону?

— Якою можна назвати ворону?

- **Добери заголовок.** (“Ворона”, “Кмітлива ворона”.)

- **За планом перекажи текст усно.**

План

1. Який був день?
2. Чого захотіла ворона?
3. Що побачила пташка?
4. Що було у глечику?
5. Що робила ворона?
6. Чи напилася вона води?

2. Прочитай текст.

Восени дбайливий їжак влаштував собі теплу зимівлю. Натягав у нору під старим пеньком запашного сухого листа та м'якого лісового моху. Добре йому взимку спати у теплому кублі. До весняного сонечка проспить звірятко.

- **Дай відповіді на запитання.**

— Про кого розповідається у тексті?

— Про якого саме їжачка?

- **Добери заголовок.**

- **За планом і словником перекажи текст (усно).**

Словник: їжак, він, звірятко; запашна, духмяний, пахучий, влаштував, зробив, вимостив; тепле кубло, місце, куточок.

План

1. Що влаштував їжачок восени?
2. Чого натягнув їжачок у нору?
3. Чи добре йому спати у теплому кублі?
4. Доки буде спати звірятко?

3. Розглянь малюнок. Прочитай текст.



Куди поспішає Струмочок?

Жив собі веселий Струмочок. Взимку він солодко спав. Та прийшла весна. Прокинулися дерева, кущі, земля. І тільки Струмочок продовжував спати.

Побачило ледаря Сонечко. Припекло сильніше. Прокинувся струмочок, злякався і кинувся навтьоки. А матінка-Річка вже давно його чекала.

• За запитаннями і словником детально перекажи зміст тексту (усно).

Куди поспішає Струмочок?

| Запитання | Словник |
|-------------------------------|---|
| Яким був Струмочок? | веселим |
| Що робив Струмочок взимку? | спав, дрімав, солодко |
| Хто завітав на землю? | прийшла, прилинула, завітала, весна |
| Як змінилася природа? | прокинулись, ожили, дерева, кущі, земля |
| Що зробило з ледарем Сонечко? | припекло |
| Як повівся Струмочок? | пробудився, прокинувся, побіг |
| Хто його чекав? | матінка-Річка, давно |

4. Прочитай і перекажи текст (усно).

Їжачок пропав

В Олега був їжачок. Він жив у кімнаті. Одного разу їжачок пропав. Хлопчик усюди шукав його, але не знайшов. Олег почав одягати чоботи і раптом вколов ногу. Взявся він витрясати чобіток, а з нього викотився колючий клубочок. Ну і будиночок облюбував собі їжачок!

5. Прочитай текст.

Скарбничка білки

В одному зі своїх гнізд білка робить склад. Тут вона запасає лісові горішки, шишки.

Любить білочка ласувати й грибочками. Вона збирає маслюки та підберезники, насаджує їх на гілки і сушить. Взимку рудохвоста буде стрибати по гілках дерев, підкріплюватися сушеними грибами.

В. Біанкі

• Дай відповіді на запитання.

Про кого говориться в оповіданні? Чим займається білочка восени? Куди вона складає горішки? Які гриби любить збирати білочка? Де вона їх сушить? Чим ласуватиме рудохвоста взимку?

• Поділи текст на дві частини.

1. Склад.
2. Збирання грибів.

• Напиши стислий переказ (однієї частини).

6. Прочитай текст.

Черепаха і лисиця

Прийшла стара черепаха до лисиці за вівсом. Лисиця насипала їй повний мішок зерна. Подякувала старенька і тихенько пішла дорогою. А лисиця прорізала в мішку дірку. Поки черепаха поверталася додому, весь овес і висипався. Незабаром зійшов і виріс. Хитра лисиця зібрала новий урожай.

За казкою І. Хоміна

• Дай відповіді на запитання.

Це оповідання чи казка? З чого це видно? За чим прийшла черепаха до лисиці? Як повелася лисиця? Доведи, що і в цій казці лисиця хитра, підступна. Що сталося з вівсом? Хто зібрав урожай?

• **Словник:** черепаха, додому, вівсом, овес.

• Напиши переказ за планом.

1. Мішок вівса.
2. Дірка.
3. Новий урожай.

7. Прочитай текст.

Дмитро був добрим і жалісливим хлопчиком. Одного разу в густій траві біля ставка він знайшов мале цуценя. Воно тремтіло від холоду і голоду. Хлопчик приніс песика додому. З того часу вони всюди були разом. Дмитрик назвав свого друга Кудлаєм — за його волохату, густу і кучеряву шерсть.

• **Дай відповіді на запитання.**

Яким був Дмитрик? Кого він знайшов у траві? Який вигляд мало цуценя? Що зробив хлопчик? Як назвав Дмитрик песика? Чому? Як можна назвати Дмитрика і Кудлая? Чому?

• **Словник:** жалісливий, додому, Кудлай.

• **Добери заголовок до оповідання.**

• **Напиши переказ за планом.**

1. Біля ставка.
2. Мале цуценя.
3. Нерозлучні друзі.
4. Кудлай.

The image shows a series of horizontal lines for writing. The first four lines are a separate set, followed by a larger set of lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Vertical lines are drawn at regular intervals to create columns for writing.

8. Прочитай текст.

Равлик

Жодна жива істота на світі не носить на собі будиночок, як равлик. Він його і від ворогів захищає. Там він і від дощу, і від спеки ховається. У будиночку й після обіду відпочиває. А чим будиночок особливий? Куди господар — туди й він.

О. Бродський

• Дай відповіді на запитання.

Про кого це оповідання? Що цікавого ти дізнався про равлика? Чим равлик відрізняється від інших тварин? Яка користь равликові від будиночка?

• Словник: істота, ховається, особливий.

• Дай відповідь на запитання: “Яка користь равликові від будиночка?”

• Напиши детальний переказ.

9. Прочитай текст.

Як струмочок лугову ромашку напоїв

Виросла в лузі ромашка. На високих стеблах зацвіла біла квітка, немов маленьке сонечко. Настало спекотне літо. Висохла земля. Схилила свою голівку ромашка — “Як же я буду жити в сухій землі?”

Недалеко дзюрчав струмок. Почув, як ромашка плаче. Шкода стало її струмочкові. Побіг він до квіточки, заспівав, заграв, напоїв землю. Підняла ромашка голівку, усміхнулася — “Тепер я не боюся вітру палючого”.

• Дай відповіді на запитання.

Про кого говориться в оповіданні? Який вигляд мала ромашка? В яку біду вона потрапила? Хто прийшов їй на допомогу?

• **Словник:** дзюрчав, земля, недалеко, напоїв, побіг, немов, схилила.

• Напиши стислий переказ тексту за планом.

План

1. Ромашка.
2. Спекотне літо.
3. Струмочок.

10. Розглянь малюнок. Прочитай текст.



Чому Оля не зірвала квітку?

Вранці другокласниця Оля йшла до школи. Біля дороги вона побачила ромашку.

Ой, яка красива! Оля вже простягнула руку, щоб зірвати квітку і понести її до школи. Та раптом побачила на пелюсточці краплинку роси. А в краплинці горить сонечко, і блакитне небо, й зелена нива, й висока тополя — все в краплині.

Задивилася Оля на краплину роси й не зірвала квітку.

• Дай відповіді на запитання.

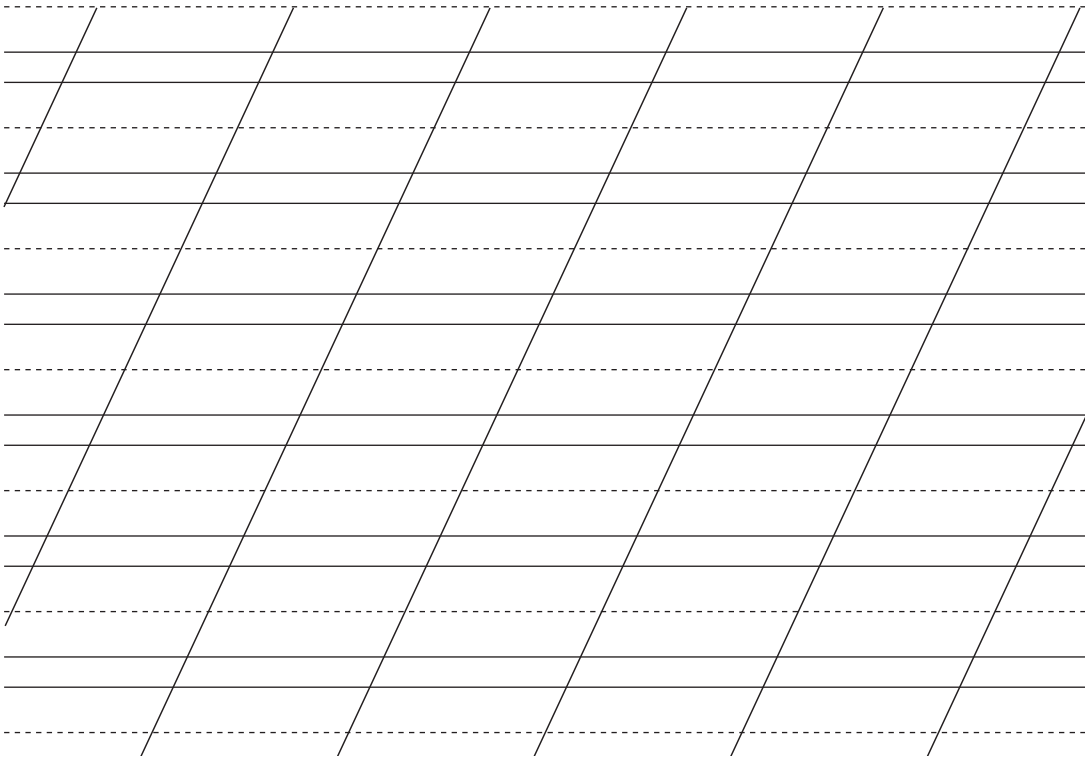
- Куди поспішала Оля?
- На що вона звернула увагу?
- Що хотіла зробити дівчинка?
- Що побачила вона в краплинці роси?
- Чому Оля не зірвала квітку?

• За планом і словником запиши переказ тексту.

| План | Словник |
|----------------------|---|
| 1. Дорога до школи. | вранці, другокласниця, біля дороги, помітила, побачила |
| 2. Дивовижна квітка. | гарна, дивовижна, красива, простягнула, хотіла, понести |
| 3. Краплинка роси. | сяє, світить сонечко; голубе, блакитне небо; зелена нива; висока тополя; не зірвала |



11. Запиши коротко зміст книжки, яку ти прочитав(-ла).



12. Запиши переказ уривка з улюбленої книжки.

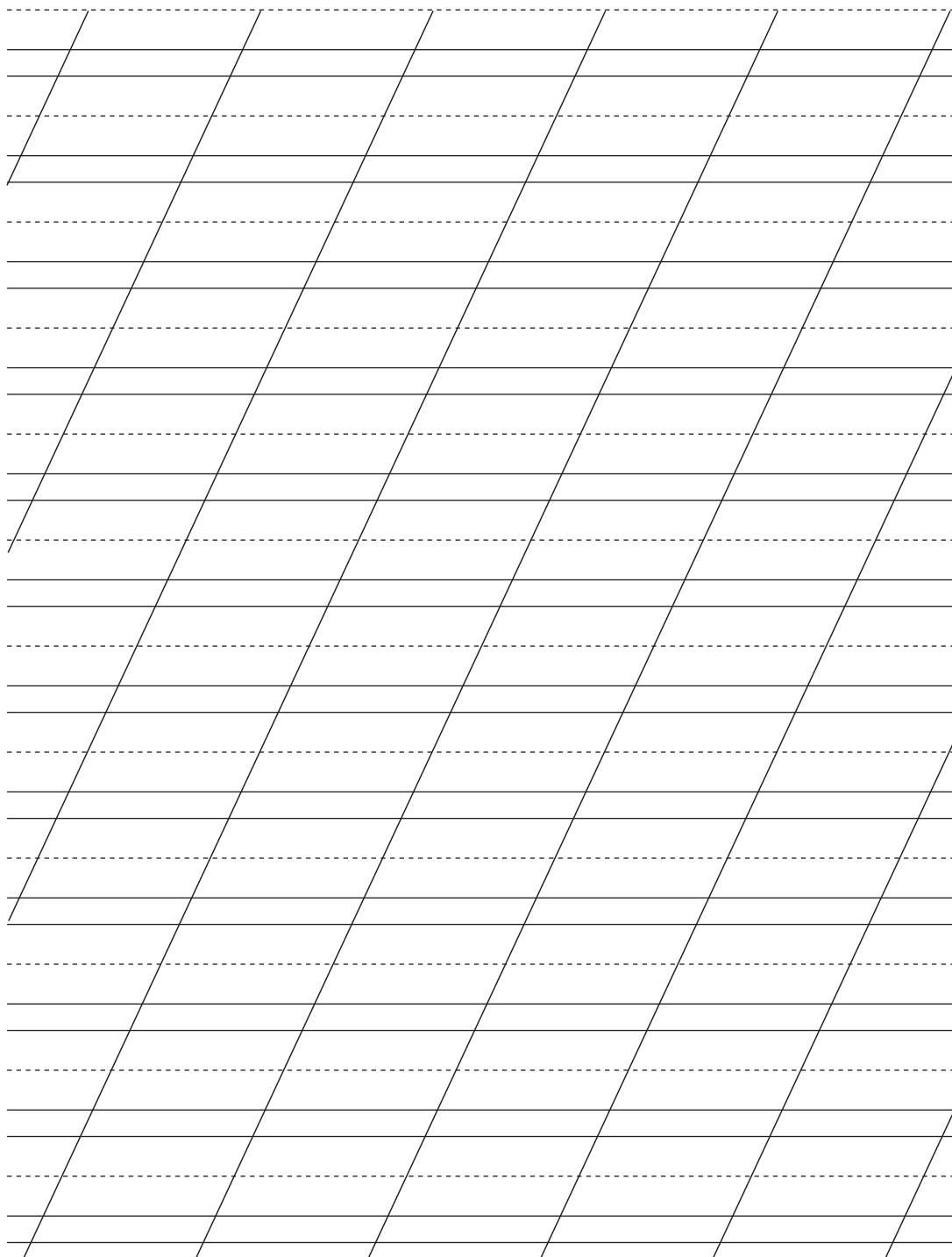
The page contains five columns of writing space. Each column is bounded by a solid line on the left and right, and a dashed line on the top and bottom. The columns are arranged horizontally across the page, providing a structured area for writing a story excerpt.

13. Запиши, про що твій улюблений мультфільм.

14. Запиши свої враження про цікаву телепередачу.

The page contains a large area of handwriting practice. It is divided into five vertical columns by slanted lines. Each column is further divided into three horizontal sections by horizontal lines. The top and bottom lines of each section are solid, and the middle line is dashed. This layout is designed to help students practice consistent letter height and placement on the page.

Твоя творчість



Навчальне видання

БУДНА Наталя Олександрівна

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

ВЧИМОСЯ ПЕРЕКАЗУВАТИ

Зошит з розвитку зв'язного мовлення

2 клас

Головний редактор *Богдан Будний*

Редактор *Любов Левчук*

Обкладинка *Ростислава Крамара*

Комп'ютерна верстка *Ольги Швед, Галини Телев'як*

Підписано до друку 25.01.2019. Формат 70x100/16. Папір офсетний.
Гарнітура Таймс. Умовн. друк. арк. 1,29. Умовн. фарбо-відб. 1,29.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного
реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 4221 від 07.12.2011 р.


Навчальна книга – Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002


Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008

тел./факс (0352) 52-06-07; 52-05-48


office@bohdan-books.com ***www.bohdan-books.com***

Видавництво «Навчальна книга – Богдан» у соцмережах:

 bohdanbooks

 bohdan_books

 YouTube [c/NKBohdan](https://www.youtube.com/c/NKBohdan)

 t.me/bohdanbooks

