

Оріон

Наталія Листопад

# МАТЕМАТИКА



$854 - (369 + 427)$

$500 \text{ га} : 5$

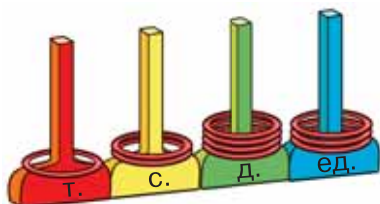
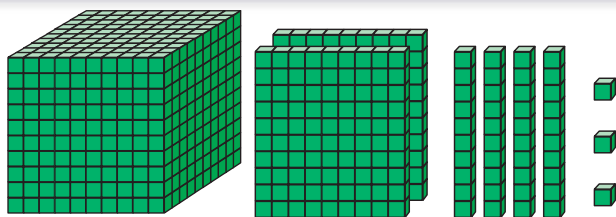
4

КЛАСС

100 л + 50 л

Часть 1

## НУМЕРАЦИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ



Т.	С.	Д.	ед.
1	2	4	3

$$1000 + 200 + 40 + 3 = 1243$$



## НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Числа, которые используют во время счёта, называются **натуральными**.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, ...

Наименьшее натуральное число — 1.

Наибольшего натурального числа не существует.

Натуральный ряд чисел — бесконечен.

Число 0 не является натуральным числом.

## ЗАКОНЫ И СВОЙСТВА АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

$a + b = b + a$  — переместительный закон сложения

От перестановки слагаемых сумма не меняется.

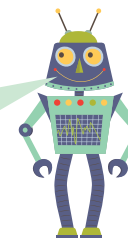
$(a + b) + c = a + (b + c)$  — сочетательный закон сложения

Чтобы к сумме двух чисел прибавить третье число, можно к первому числу прибавить сумму второго и третьего чисел.

$$a + 0 = a$$

Прибавление нуля не изменяет число.

$$0 + a = a$$



$$a - (b + c) = a - b - c$$

$$a - (b + c) = a - c - b$$

Чтобы вычесть сумму из числа, можно вычесть из него одно слагаемое, а потом из результата вычесть второе слагаемое.

$$(a + b) - c = a - c + b \quad (a > c \text{ або } a = c)$$

$$(a + b) - c = b - c + a \quad (b > c \text{ або } b = c)$$

Чтобы вычесть число из суммы, можно вычесть это число из любого слагаемого (при условии, что слагаемое не меньше вычитаемого) и к полученной разности прибавить второе слагаемое.

**Наталія Листопад**



**Учебник для 4 класса  
с обучением на русском языке  
заведений общего среднего образования  
(в 2-х частях)**

**Часть 1**

***Рекомендовано  
Министерством образования и науки Украины***

 **Київ  
Оріон**  
2021

УДК 51\*кл4(075.2)=161.1  
Л63

Рекомендовано Министерством образования и науки Украины  
(приказ Министерства образования и науки Украины от 16.01.2021 № 53)

**ИЗДАНО ЗА СЧЁТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ. ПРОДАЖА ЗАПРЕЩЕНА**

Учебник создан в соответствии с Типовой образовательной программой, разработанной коллективом авторов под руководством А. Я. Савченко

*Переведено по изданию:*

Л и с т о п а д Н. П. Математика : підруч. для 4 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Частина 1. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. — 144 с. : іл.  
Перевод с украинского Т. М. Гревцевой

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



начало урока



выполни устно



поработайте в группах/парах



задачи с логической нагрузкой



исследуй



домашнее задание

### Листопад Н. П.

Л63 Математика: учеб. для 4 кл. с обучением на рус. яз. заведений общ. сред. образования (в 2-х частях) : [пер. с укр.] : Часть 1 / Н. П. Листопад. — Киев : УОИЦ «Оріон», 2021. — 144 с. : ил.

ISBN 978-966-991-176-6

ISBN 978-966-991-177-3 (Ч. 1).

**УДК 51\*кл4(075.2)=161.1**

ISBN 978-966-991-176-6 (рус.)

ISBN 978-966-991-177-3 (рус.) (Ч. 1)

ISBN 978-966-991-110-0 (укр.)

ISBN 978-966-991-111-7 (укр.) (Ч. 1)

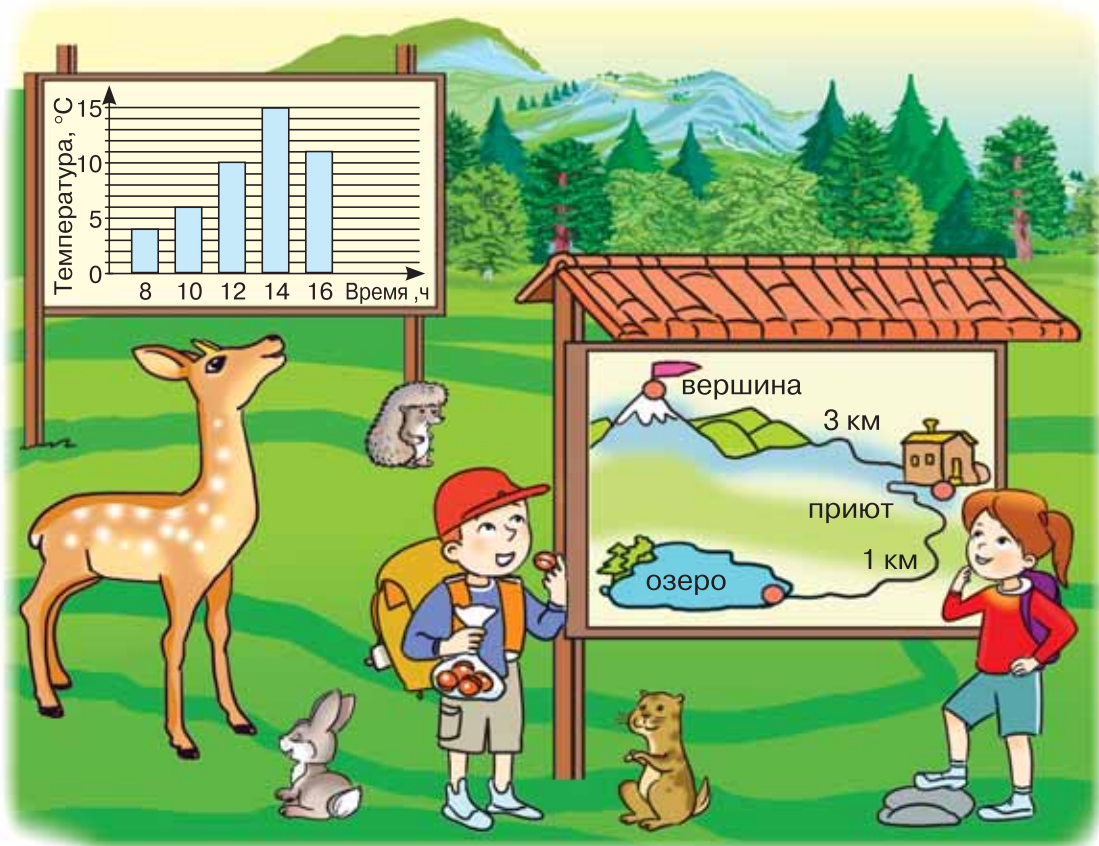
© Н. П. Листопад, 2021

© УОИЦ «Оріон», 2021

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ. ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ



1. Рассмотрни рисунок. Опиши ситуацию. Ответь на вопросы.



1. Рюкзак Дениса имеет массу 1 кг. Мальчик положил в него палатку массой 2 кг, топор массой 1 кг, 2 кг еды и 1 кг одежды. Какова масса рюкзака с вещами?
2. Денис взял с собой 30 сушёных абрикосов и разложил их по 10 штук в пакеты. Сколько пакетов с абрикосами у Дениса?
3. Вычисли длину пути от озера до вершины горы.
4. Какая температура была в 12 часов дня? Когда температура составляла 6 градусов?
5. Сурок имеет массу 3 кг. Масса косули равна массе девяти сурков. Какова масса косули?



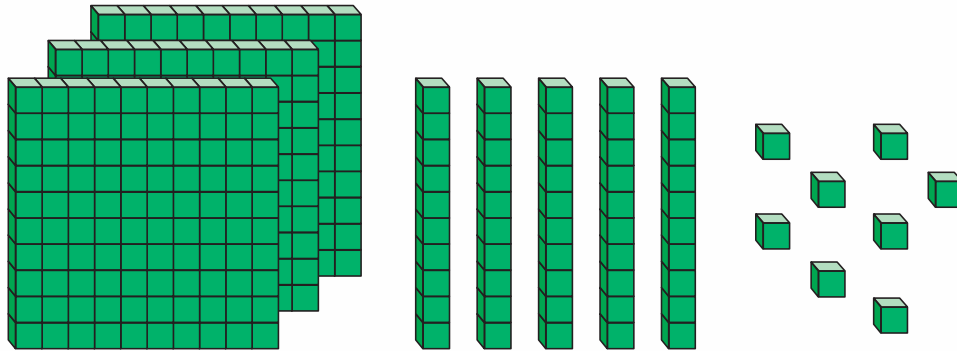
3 0 6 8 2 1+1 9



2. Расскажи, где во время летних каникул ты использовал свои знания по математике.



3. 1) Сколько кубиков изображено на рисунке?



2) Вспомни, как записывают числа в нумерационную таблицу.

358

Сотни	Десятки	Единицы
III разряд	II разряд	I разряд
3	5	8

3) На каком месте в записи числа стоит разряд единиц? разряд десятков? разряд сотен?

4) Какой из этих разрядов наивысший? самый низкий?



4. В каком разряде стоит цифра 7 в каждом числе? Что обозначает цифра 7?

37, 73, 765, 7, 176.

**Размышляй так.** Число 37; цифра 7 стоит на первом месте справа; это разряд единиц, значит, в этом числе 7 единиц первого разряда.



5. Прочитай числа: 400, 600, 800, 271, 172, 712, 801. Сколько в каждом числе сотен? десятков? единиц? Какое из чисел наибольшее, а какое — наименьшее?

5



7

4



10



2+3

1

6. Запиши цифрами числа: *триста тридцать три, тринадцять, тридцать один, чотыреста пять, сто девяносто восемь, девятьсот.*

Под каждым из них запиши число, которое на 1 меньше.



7.  $700 + 7$        $200 + 70 + 2$        $900 + 30 + 6$   
 $700 + 70$        $200 + 70 + 5$        $300 + 60 + 9$

8.  $7 \cdot 8 + 18$        $9 \cdot 3 - 9 : 3$        $150 - 50 : 10$   
 $9 \cdot 5 + 94$        $8 : 4 + 8 \cdot 4$        $(150 - 50) : 10$

9. Составь задачу по рисунку и выражению  $400 + 400 : 10$ .



400 л



в 10 раз меньше

10. Малину собрали с четырёх участков, по 10 кг ягод с каждого, а крыжовник — с одного участка, всего 5 кг. Во сколько раз меньше собрали крыжовника, чем малины?



11. Сосна выше тополя на 4 м, а тополь выше дуба на 3 м. Найди высоту сосны, если известно, что высота дуба — 9 м.



12.  $7 + 40$        $100 + 40 + 8$        $48 - 36 : 4$   
 $100 + 3$        $700 + 20 + 4$        $(48 - 36) : 4$



13. Составь задачу о сливах и персиках, решением которой будет выражение

$$12 - 12 : 3.$$

3

0

6

8



2

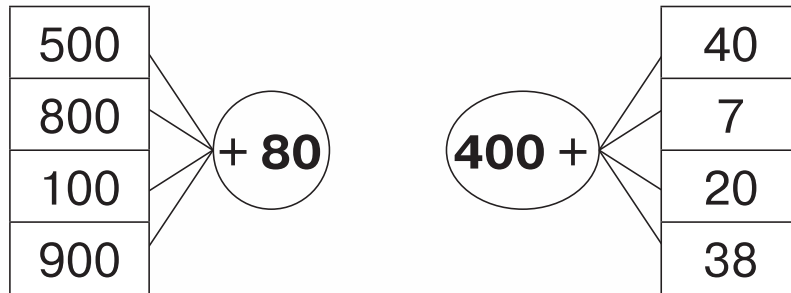


1+1

9



14. Составь выражения по схемам и вычисли их значения.



15. Выполни действия с именованными числами.  
 $500 \text{ г} + 300 \text{ г}$      $100 \text{ л} + 50 \text{ л}$      $47 \text{ см} + 76 \text{ см}$   
 $200 \text{ г} + 80 \text{ г}$      $800 \text{ л} - 300 \text{ л}$      $130 \text{ грн} - 86 \text{ грн}$



16. На какой из изображённых денежных купюр её стоимость обозначена двузначным числом? трёхзначным числом? четырёхзначным числом? Стоимость какой купюры наибольшая?



17. Какие числа на числовом отрезке пропущены? Запиши эти числа. Под каждым из них запиши число, которое на 1 больше.



18. Запиши как сумму разрядных слагаемых каждое из чисел: 673, 905, 730, 888, 54.



19. Никита задумал трёхзначное число, оканчивающееся на цифру 3. Оно больше, чем 500, и меньше, чем 510. Какое число задумал Никита?





**20.** 1) Прочитай задачи. Что в них общее, а что различное?

- 40 листов бумаги разложили в папки, по 5 листов в каждую. Во сколько папок разложили эту бумагу?
- 15 листов жёлтой бумаги и 25 листов зелёной разложили в папки, по 5 листов в каждую. Во сколько папок разложили эту бумагу?

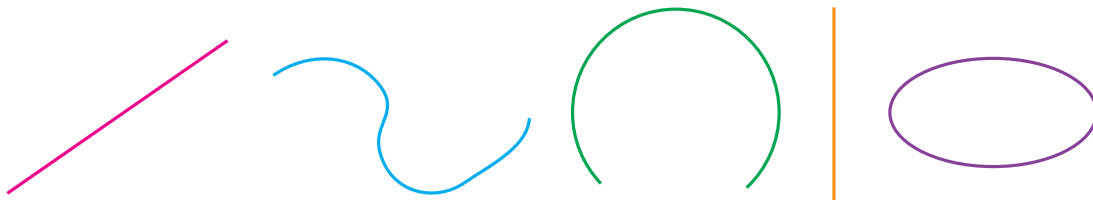
2) Как простую задачу преобразовали в составную? Реши составную задачу двумя способами.

**21.** Реши задачу двумя способами.

В столовой ежедневно выпекают 20 буханок хлеба из пшеничной муки и 10 буханок — из гречневой. Сколько всего буханок хлеба выпекают в столовой за неделю?



**22.** Поделили фигуры на две группы. По какому признаку ты это сделал/сделала?



**23.** Для празднования дня рождения купили 8 кокосовых и 12 ореховых пирожных по цене 10 грн каждое. Какая стоимость всей покупки?



**24.**  $700 + 7$        $100 + 50 + 3$        $800 \text{ г} - 400 \text{ г}$   
 $900 + 30$        $300 + 30 + 3$        $300 \text{ л} + 50 \text{ л}$



**25.** Выбери круглые числа из данных. Запиши их.  
390, 45, 500, 70, 210, 5, 1000, 67, 555, 10.





**26.** Для каждого из чисел назови два круглых числа, между которыми оно находится.

155, 37, 299, 55, 127, 584.

**Образец.** Число 155 находится между числами 150 и 160.



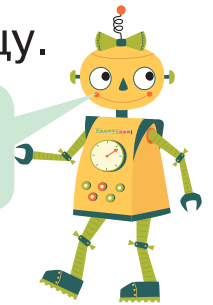
**27.** Для каждого из чисел назови два разрядных числа третьего разряда, между которыми оно находится.

148, 285, 730, 899, 444, 580.

**Образец.** Число 148 находится между числами 100 и 200.

**28.** Вычисли способом округления по образцу.

Обрати внимание на примеры, в которых способ округления используют при вычитании.



$$140 + 190$$

$$267 + 379$$

$$746 - 390$$

$$567 + 97$$

$$777 + 197$$

$$473 - 195$$

**Образец.** В сумме  $140 + 190$  представим слагаемое 190 как разность чисел 200 и 10.

$$140 + 190 = 140 + 200 - 10 = 340 - 10 = 330.$$

**29.** Реши уравнения.

$$x - 288 = 685$$

$$c - 532 = 380$$

$$790 + a = 967$$

**30.** Реши задачу двумя способами. Детей перевозили двумя автобусами. В одном из них было 8 пассажирских мест, а в другом — 12. Каждый автобус сделал по 3 рейса. Сколько всего детей перевезли автобусы?

**31.** Сок разлили в 4 трёхлитровые банки и в 5 двухлитровых. Сколько всего литров сока разлили?

Можно ли решить эту задачу двумя способами?

5



7

4




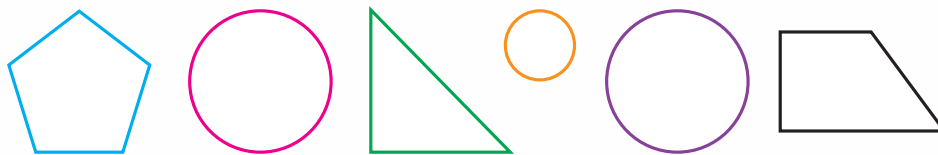
10





2+3

1


-  **32.** Поделили фигуры на две группы. По какому признаку ты это сделал/сделала?




-  **33.** Реши уравнения.  
 $c - 275 = 488$      $764 - x = 300$      $250 + y = 290$

-  **34.** Купили 5 упаковок бумажных салфеток по 10 грн каждая, и столько же упаковок салфеток по 7 грн каждая. Какая стоимость покупки?



-  **35.** Округли до десятков каждое число.  
47, 99, 157, 82, 384.

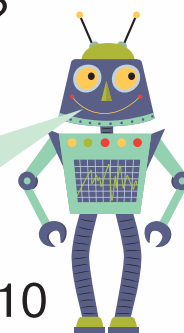
-  **36.** Округли до сотен каждое число.  
280, 479, 671, 510, 373, 730.

- 37.** Вычисли способом округления.  
 $245 + 87$      $350 + 576$      $287 + 330$      $915 - 386$   
 $763 + 70$      $674 + 281$      $571 + 240$      $327 - 195$

- 38.**  $659 - 361$      $900 - 583 + 175$      $854 - 369 + 427$   
 $573 - 259$      $347 + 653 - 738$      $854 - (369 + 427)$

- 39.** 1) Прочитай выражения. Какое действие является последним в каждом выражении? Как называются эти выражения?

Вспомни порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.



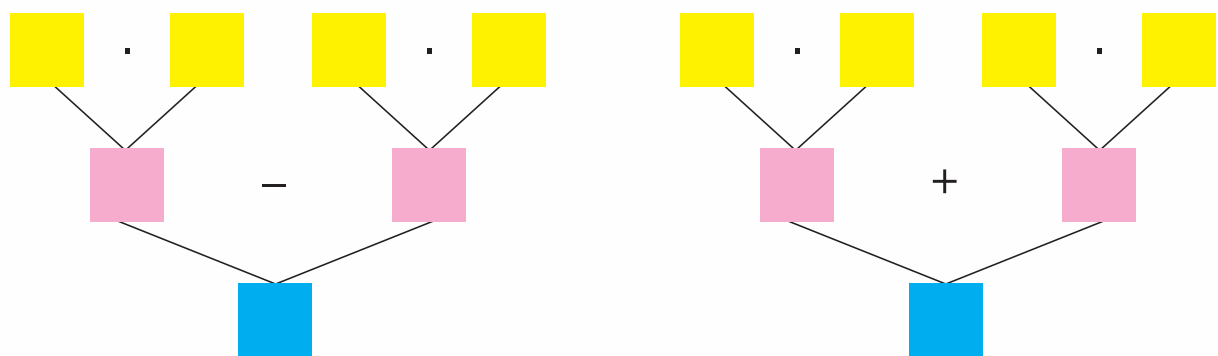
$$780 - 100 \cdot 7 \quad 900 - (500 - 247) \quad 600 : 20 - 10$$
$$25 \cdot 3 - 50 \quad 700 - (125 + 375) \quad 4 \cdot 7 - 7 \cdot 4$$

2) Найди значения двух выражений на выбор.

40. 1) Прочитай задачи. Чем они похожи и чем отличаются?

- Купили 8 ящиков помидоров, по 7 кг в каждом, и 3 ящика баклажанов, по 10 кг в каждом. Сколько всего килограммов помидоров и баклажанов купили?
- Купили 8 ящиков помидоров, по 7 кг в каждом, и 3 ящика баклажанов, по 10 кг в каждом. Чего купили больше — помидоров или баклажанов? На сколько килограммов больше?

2) Определи, какая блок-схема соответствует первой задаче, а какая — второй. Составь соответствующие выражения и реши задачи.



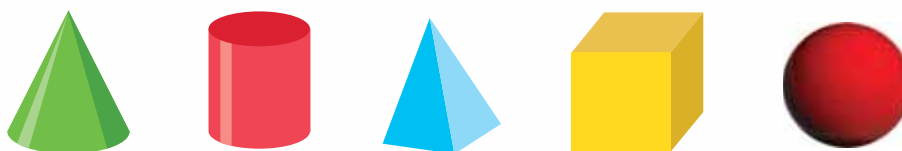
41. 1) Реши задачу.

Для спортивной школы привезли 6 сеток баскетбольных мячей, по 4 мяча в каждой, и 5 сеток футбольных мячей, по 5 мячей в каждой. Сколько всего баскетбольных и футбольных мячей привезли?

2) Измени условие задачи так, чтобы при решении третьим действием выполнялось вычитание.

42. 1) Рассмотрите рисунок на с. 11. Вспомни, как называются изображённые объёмные фигуры.





2) Для каждого предмета назови фигуру, форму которой он имеет.



**43.** Длина реки Припять в пределах Украины составляет 261 км, а длина её левого притока — реки Горынь — 577 км. У какой из этих рек протяжённость в пределах Украины больше? На сколько километров больше?



**44.**  $677 + 264$        $48 : 8 + 48 : 6$        $(348 + 352) : 100$   
 $900 - 485$        $72 : 8 - 72 : 9$        $9 \cdot (73 + 27) : 10$



**45.** Прочитай числа: 804, 307, 502, 105, 206.  
 Что означает ноль в записи каждого числа? Запиши каждое из этих чисел как сумму разрядных слагаемых.

**46.**  $703 + 40$        $801 + 90$        $604 + 30$        $909 + 90$   
 $206 + 80$        $101 + 90$        $307 + 40$        $405 + 50$

**47.** Реши уравнения.  
 $a - 50 = 407$        $874 - x = 804$        $c + 70 = 174$

**48.** Прочитай выражения. Какое действие является последним в каждом выражении? Как называются эти выражения?  
 $(789 - 709) \cdot 4$        $8 \cdot (40 : 5)$        $72 : 9 \cdot (12 : 6)$



$$49. \quad 300 \cdot 3 - 800 \quad 100 \cdot 8 - 576 \quad 815 - 40 \cdot 5$$

$$400 \cdot 2 - 500 \quad 200 \cdot 3 + 367 \quad 728 - 50 \cdot 6$$



50. Прочитай задачи. Что в них общее, а что различное? Как называют такие задачи?

- В саду собрали 7 ящиков яблок и 3 ящика груш. Сколько всего ящиков яблок и груш собрали?
- В саду собрали всего 10 ящиков яблок и груш. В семи ящиках были яблоки. Сколько собрали ящиков груш?
- В саду собрали 10 ящиков яблок и груш. В трёх ящиках были груши. Сколько собрали ящиков яблок?

51. Реши задачу. Составь к ней обратные задачи, воспользовавшись краткими записями.

В зоомагазине продаётся 126 рыбок. В шести маленьких аквариумах находится по 15 рыбок, остальные — в большом аквариуме. Сколько рыбок находится в большом аквариуме?

$$\left. \begin{array}{l} \text{М. — в 6 акв. по 15 р.} \\ \text{Б. — 36 р.} \end{array} \right\} ? \quad \left. \begin{array}{l} \text{М. — в 6 акв. по ?} \\ \text{Б. — 36 р.} \end{array} \right\} 126 \text{ р.}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{М. — в ? по 15 р.} \\ \text{Б. — 36 р.} \end{array} \right\} 126 \text{ р.}$$

52. 1) Прочитай задачу. Сколько обратных задач можно составить к ней?

Посадили 4 ряда красных пионов, по 8 кустов в каждом ряду, и 5 рядов белых пионов, по 5 кустов в каждом. Сколько всего кустов белых и красных пионов посадили?

2) Составь одну обратную задачу.

5



7

4



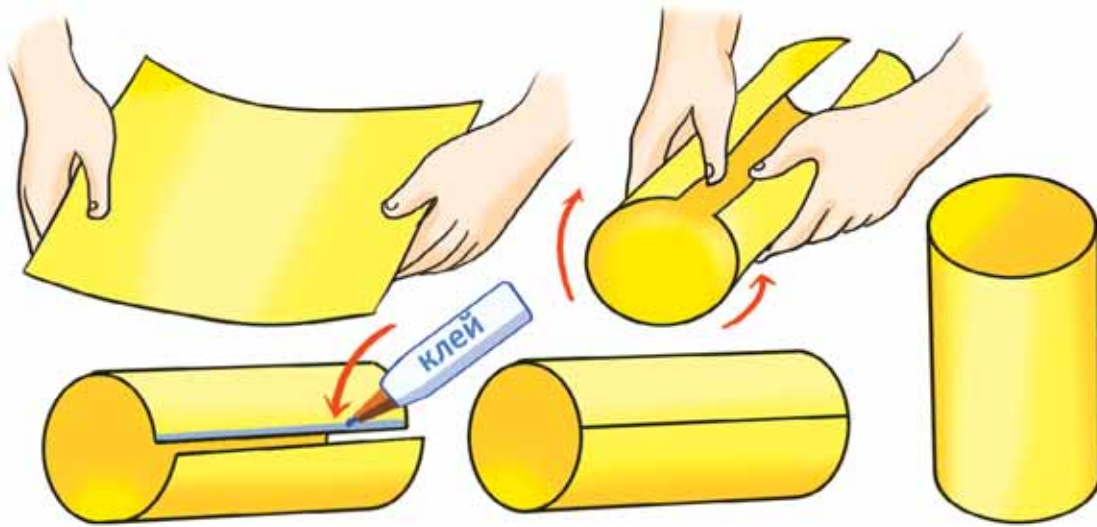
10



2+3

1

- 53. Практическая работа.** Изготовь макет фигуры, которая имеет форму цилиндра, воспользовавшись рисунком.



- 54. Реши задачу. Составь к ней обратную.**

Дима купил 3 коробки пирожных, по 8 штук в каждой. 20 пирожных он раздал друзьям. Сколько пирожных осталось у Димы?



- 55.**  $753 - 300 \cdot 2$        $48 : 8 + 486$        $64 : (32 : 4)$



- 56.** Какие из чисел 67, 20, 15, 44, 25, 35, 33, 105, 99, 500 делятся на 5?

Какой признак делимости на 5?

- 57.** Какой признак делимости числа на 10? Назови числа, которые делятся на 10.

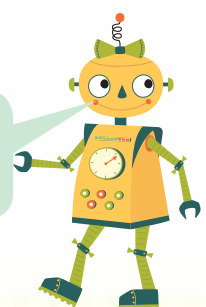


- 58.** Продолжи каждый ряд чисел ещё пятью числами.

16, 18, 20, 22, ...

150, 152, 154, ...

Вспомни, какие числа называют чётными.



3

0

6

8



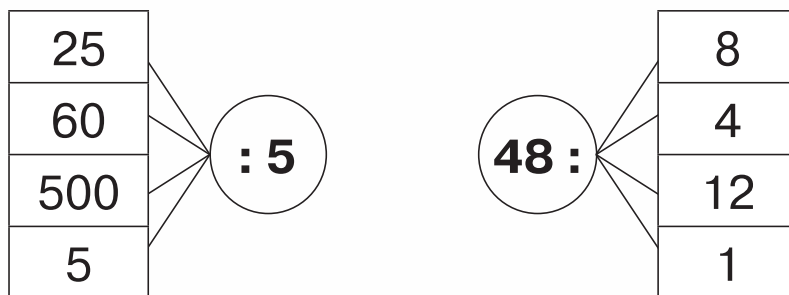
2





1+1

9

59. Составь выражения по схемам и вычисли их значения.



-  60. Назови значение выражения  $b : 5$ , если  $b$  приобретает значения 10, 15, 30, 0, 100.


-  61. 1) В выражении  $y : 3$  значениями  $y$  могут быть числа 3, 18, 33, 300.


Какие из чисел 15, 25, 33, 43, 100, 300 не могут быть значениями  $y$  в выражении  $y : 3$ ?

2) Напиши три любых числа и определи, могут ли они быть значениями  $y$  в этом выражении.

62. Запиши выражения и вычисли их значения.

- Сумму чисел 80 и 70 уменьшить втрое.
- К числу 89 прибавить произведение 12 и 6.
- Разность чисел 100 и 82 увеличить вдвое.
- Произведение чисел 20 и 4 уменьшить на 50.

-  63. 1) **Решите задачу.** На кондитерской фабрике изготовили грушевый зефир и разложили его в 100 коробок, по 7 кг в каждую. В магазин отгрузили 4 ц зефира. Сколько зефира осталось на фабрике?

 2) **Составьте новые задачи, заменив число 7 в условии:** а) на число 6; б) на число 5; в) на число 4. Решите составленные задачи. Как изменился ответ? Сделайте выводы.

5



7

4



10

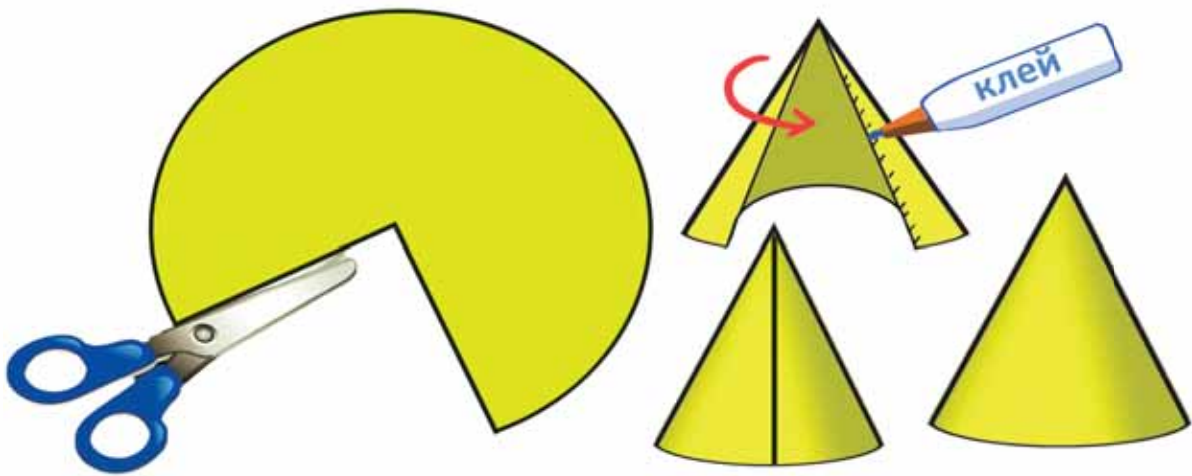


2+3

1



- 64. Практическая работа.** Изготовь макет фигуры, которая имеет форму конуса, воспользовавшись рисунком.



- 65.** Запиши выражения и вычисли их значения.
- К числу 100 прибавить частное чисел 200 и 10.
  - Число 5 умножить на сумму чисел 35 и 10.
  - Число 48 поделить на частное чисел 16 и 2.



- 66.** На птицеферму привезли 240 ц зерна. Ежедневно в течение недели на корм для птиц расходовали 8 ц зерна. Сколько центнеров зерна осталось?



- 67.** Найди  $\frac{1}{4}$  каждого числа.

16, 40, 64, 80, 400, 800.

- 68.** Найди  $\frac{1}{10}$  каждого числа.

20, 100, 70, 10, 300, 50, 1000.

- 69.** Купили пакет манной крупы массой 800 г. Для приготовления каши взяли четвертую часть крупы. Сколько граммов крупы использовали?



70. 1) Прочитай задачи. Что в них общее, а чем они отличаются?

- Купили пакет желатина массой 15 г. Использовали его треть. Сколько граммов желатина осталось в пакете?
- Для приготовления десерта использовали 15 г желатина. Это составляет треть всего купленного желатина. Сколько граммов желатина купили?

2) Реши задачи. Чем отличаются их решения?

71. Во время осенней распродажи цена на летние вещи снизилась на четверть. Определи, какой стала цена на товар.



120 грн



160 грн



80 грн



60 грн



40 грн


72. Дополни задачу числовыми данными. Какие числа нужно подобрать, чтобы задача имела решение?


В приюте живёт  животных. Третья часть из них — собаки, остальные — коты. Сколько котов живёт в приюте?

73. Найди число, если его  $\frac{1}{3}$  составляет: 7; 70; 120; 15; 1.

74.  $420 : 7$        $78 : 6$        $75 : 5$        $90 : 5$   
 $360 : 9$        $48 : 4$        $63 : 3$        $108 : 9$

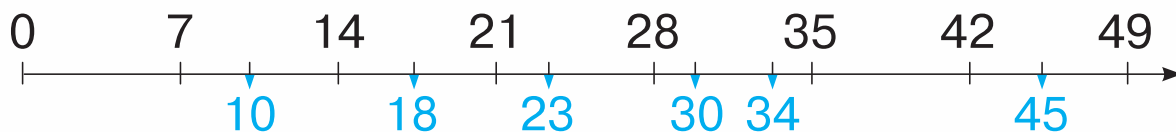
 75.  $540 : 9 - 27$        $(487 + 143) : 7$        $720 : 8 : 3$

 76. Хозяйка планировала законсервировать 15 л томатного сока, а вышло на треть больше. Сколько литров сока законсервировала хозяйка?

 77. 1) Все ли числа из данных делятся на 5?  
15, 40, 12, 48, 55, 121.

2) Как выполняют деление, если нацело поделить нельзя?

78. 1) Рассмотрим числовой луч, на котором обозначены результаты умножения числа 7.



2) Запиши по образцу, между какими числами, которые делятся на 7, находится каждое число.

$7 < 10 < 14$       ...  $< 23 < \dots$       ...  $< 34 < \dots$   
 $14 < 18 < 21$       ...  $< 30 < \dots$       ...  $< 45 < \dots$

3) Выполни деление с остатком, воспользовавшись числовым лучом и сделанными тобой записями.

$10 : 7$        $23 : 7$        $34 : 7$   
 $18 : 7$        $30 : 7$        $45 : 7$

79. Составь выражения по схеме. Найди частное и остаток.

34	49	55	22	34	65	73	82	: 9
----	----	----	----	----	----	----	----	-----



- 80.** 1) Выполни деление с остатком.  
 $31 : 6$      $50 : 6$      $21 : 6$      $40 : 6$      $17 : 6$   
 2) Каким может быть остаток, если число делить на 6?  
 3) Может ли остаток при делении на 6 быть равным 8?
- 81.** В мешке было 50 кг сахара. Этот сахар расфасовали в пакеты, по 3 кг в каждый. Сколько пакетов с сахаром получили? Остался ли сахар в мешке? Сколько килограммов сахара осталось?
- 82.** На столе лежало 18 тетрадей. Каждый из восьми учеников взял одинаковое количество тетрадей. Сколько тетрадей осталось на столе?
- 83.** Максим купил футбольный мяч за 90 грн, потратив треть своих денег. Сколько гривен было у Максима вначале?
- 84. Практическая работа.** Изготовь макет пирамиды, воспользовавшись рисунком.



- 85.** Выполни деление с остатком.  
 $55 : 6$      $74 : 7$      $39 : 9$      $24 : 5$      $51 : 8$



- 86.** Для школьной ярмарки девочки испекли 20 круассанов и разложили их в коробки, по 3 штуки в каждую. Сколько коробок с круассанами приготовили девочки?

5



7

4



10

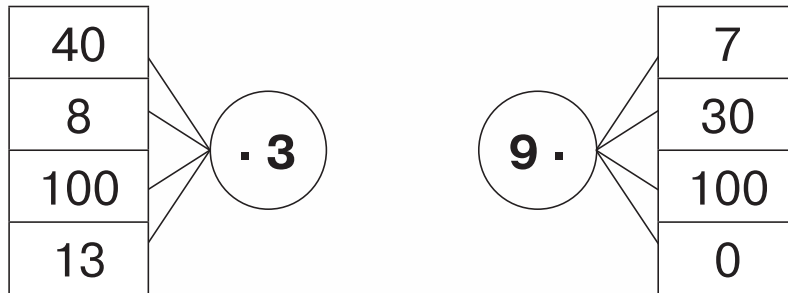


$2+3$

1



87. Составь произведения по схемам и вычисли их значения.

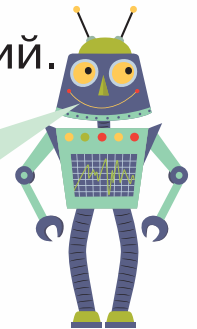


88. Действие умножения, как и действие сложения, можно выполнять в столбик. Рассмотрим, как при этом записывают числа.

$\begin{array}{r} \times 4 \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 7 \\ 8 \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 23 \\ 3 \\ \hline 69 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 243 \\ 2 \\ \hline 486 \end{array}$
--	---	--	--

89. 1) Рассмотрим записи и образец рассуждений.

Как правило, в столбик вычисляют в том случае, когда устно это сделать сложно.



$\begin{array}{r} \cdot \\ \times 67 \\ 2 \\ \hline 134 \end{array}$	$\begin{array}{r} \cdot \\ \times 24 \\ 4 \\ \hline 96 \end{array}$	$\begin{array}{r} \cdot \\ \times 94 \\ 5 \\ \hline 470 \end{array}$
--	---	--

**Рассуждай так:** нужно умножить 67 на 2.

**Умножаю единицы.** 7 ед. · 2 = 14 ед., 14 единиц — это 1 десяток и 4 единицы.

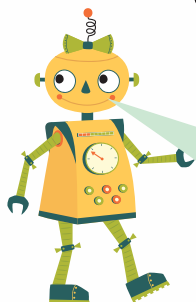
Пишу цифру 4 под единицами, а 1 десяток запоминаю (ставлю точку над цифрой десятков); прибавлю его к десяткам после умножения десятков.



**Умножаю десятки.**  $6 \text{ д.} \cdot 2 = 12 \text{ д.}$

К 12 десяткам прибавляю 1 десяток, который получили, когда умножали единицы; будет 13 десятков или 1 сотня и 3 десятка. Записываю цифру 3 под десятками, а цифру 1 — слева от десятков.

**Читаю ответ:** 134.



**Обрати внимание!** При письменном умножении выполняют поразрядное умножение. Умножать начинают с низшего разряда — с единиц.

2) Прокомментируй вычисление произведений  $24 \cdot 4$  и  $94 \cdot 5$ .

**90.** Выполни умножение письменно.

$$\begin{array}{r} \times 47 \\ \underline{5} \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 93 \\ \underline{4} \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 25 \\ \underline{5} \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 216 \\ \underline{4} \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 118 \\ \underline{5} \end{array}$$

**91.** В магазин привезли 3 контейнера капусты, по 125 кг в каждом. Сколько килограммов капусты привезли в магазин?

**92.** На покупку билетов в музей Настя потратила 234 грн, что составляло половину всех денег, которые у неё были. Сколько гривен было у Насти?

**93.** Запиши выражения и вычисли их значения.

- Произведение чисел 127 и 3.
- Число 245 увеличить вдвое.
- Сумма числа 241 и произведения чисел 253 и 3.
- Разность числа 868 и произведения чисел 217 и 4.



**94.** Рассмотрите часы и скажите, который час показывают каждые из них. Можно ли определить

5



7

4



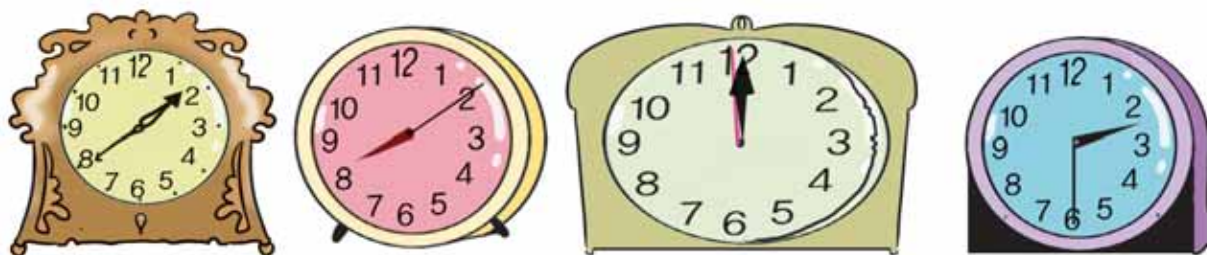
10



$2+3$

1

по этим часам, какое это время суток — утро или вечер, день или ночь?



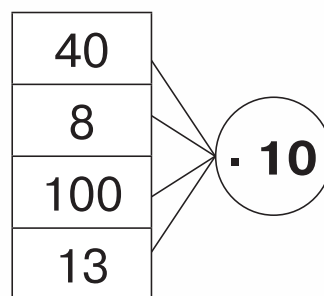
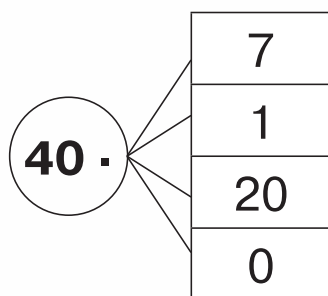
95. Сколько часов в сутках?  
Сколько минут в часе?  
Сколько секунд в минуте?
96. Сколько минут составляет половина часа?  
 $\frac{1}{10}$  часа?  $\frac{1}{3}$  часа?  
Сколько секунд составляет треть минуты?  
 $\frac{1}{2}$  минуты?  $\frac{1}{6}$  минуты?

97.  $\begin{array}{r} \times 56 \\ \underline{\quad} \\ \end{array}$      $\begin{array}{r} \times 44 \\ \underline{\quad} \\ \end{array}$      $\begin{array}{r} \times 25 \\ \underline{\quad} \\ \end{array}$      $\begin{array}{r} \times 112 \\ \underline{\quad} \\ \end{array}$

98. Футболка стоит 97 грн, а шорты — в два раза дороже. Какова общая стоимость футболки и шорт?



99. Составь произведения по схемам и вычисли их значения.



100.  $189 + 243 \cdot 3$      $177 + 145 \cdot 3$      $(177 + 145) \cdot 3$

101. Проверь правильность вычислений.

$$\begin{array}{r} \times 116 \\ \underline{\quad 5} \\ 550 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 439 \\ \underline{\quad 2} \\ 876 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 328 \\ \underline{\quad 3} \\ 384 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 231 \\ \underline{\quad 4} \\ 921 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 112 \\ \underline{\quad 8} \\ 896 \end{array}$$

102. Воспользуйся схемой и прокомментируй вычисления.  $294 \cdot 3 = 882$ .

1-й шаг (умножаю единицы)	2-й шаг (умножаю десятки)	3-й шаг (умножаю сотни)
$\begin{array}{r} \times 294 \\ \underline{\quad 3} \quad 1 \\ \quad 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 294 \\ \underline{\quad 3} \quad 1 \quad 2 \\ \quad 82 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 294 \\ \underline{\quad 3} \quad 1 \quad 2 \\ \quad 882 \end{array}$

103.  $\begin{array}{r} \times 127 \\ \underline{\quad 6} \end{array}$      $\begin{array}{r} \times 483 \\ \underline{\quad 2} \end{array}$      $\begin{array}{r} \times 286 \\ \underline{\quad 3} \end{array}$      $\begin{array}{r} \times 174 \\ \underline{\quad 5} \end{array}$      $\begin{array}{r} \times 139 \\ \underline{\quad 7} \end{array}$

104. Реши уравнения.

$$y : 7 = 40$$

$$c : 5 = 155$$

$$a : 3 = 289$$



105. Который час показывают электронные часы? Какое это время суток?



106. «Восстанови» равенства.

$$2 \text{ ч} = \square \text{ мин}$$

$$300 \text{ мин} = \square \text{ ч}$$

$$5 \text{ мин} = \square \text{ с}$$

$$120 \text{ с} = \square \text{ мин}$$

$$3 \text{ мин } 20 \text{ с} = \square \text{ с}$$

$$150 \text{ с} = \square \text{ мин } \square \text{ с}$$





**107.** Выполни действия с именованными числами.

$45 \text{ с} + 30 \text{ с}$

$2 \text{ ч} : 4$

$20 \text{ мин} \cdot 3$

$30 \text{ мин} + 45 \text{ мин}$

$3 \text{ мин} : 9$

$45 \text{ с} \cdot 4$

**108.** Тренировка в бассейне началась в 15 ч и закончилась в 16 ч 15 мин. Сколько времени длилась тренировка?



**109.**  $138 \cdot 7 - 585$     $481 + 113 \cdot 4 - 870$     $(356 - 199) \cdot 5$



**110.** Все приготовленные пирожные разложили в 115 коробок, по 8 пирожных в каждую. Сколько пирожных приготовили?



**111.** Вычисли произведения удобным способом.

$111 \cdot 4$

$242 \cdot 2$

$333 \cdot 3$

$423 \cdot 2$

**112.** Запиши каждое из чисел как сумму разрядных слагаемых.

543, 207, 501, 399, 217, 306.

В каких суммах есть всего два слагаемых?  
Почему?

**113.** 1) Рассмотрите записи и прочитайте образец рассуждений.

$\times 204$	$\times 307$	$\times 109$
$\quad 2$	$\quad 3$	$\quad 7$
$\hline 408$	$\hline 921$	$\hline 763$

*Рассуждай так:* нужно умножить 204 на 2.

**Умножаю единицы.** 4 ед.  $\cdot$  2 = 8 ед.; пишу цифру 8 под единицами.

**Умножаю десятки.** 0 д.  $\cdot$  2 = 0 д.; пишу цифру 0 под десятками.



**Умножаю сотни.**  $2 \text{ с.} \cdot 2 = 4 \text{ с.}$ ; пишу цифру 4 под сотнями.

**Читаю ответ:** 408.

2) Прокомментируй вычисления произведений  $307 \cdot 3$  и  $109 \cdot 7$ .

**114.**  $207 \cdot 3 - 575$      $890 - 209 \cdot 4$      $307 \cdot 3 - 207 \cdot 4$

**115.** Прочитай выражения в столбиках. Что в них общее, а что — различное? Найди их значения. Сравни.

$24 \cdot 4$	$36 \cdot 3$	$15 \cdot 5$	$47 \cdot 2$
$204 \cdot 4$	$306 \cdot 3$	$105 \cdot 5$	$407 \cdot 2$

**116.** Найди значение выражения  $a \cdot 3$ , если  $a = 26$ ,  $a = 206$ ,  $a = 14$ ,  $a = 104$ .

**117.** Выполни действия с именованными числами.

$45 \text{ мин} \cdot 5$	$15 \text{ с} \cdot 10$	$1 \text{ ч } 30 \text{ мин} + 30 \text{ мин}$
$8 \text{ ч} \cdot 20$	$10 \text{ мин} \cdot 10$	$1 \text{ мин } 40 \text{ с} + 20 \text{ с}$

**118.** Тренировка по боксу началась в 17 ч 20 мин и продолжалась 40 мин. В котором часу закончилась тренировка?

**119.** В кинотеатре начинают демонстрировать фильмы в 10 ч. Каждый сеанс длится 1 ч 10 мин, а перерыв между ними — 15 мин. В котором часу закончится третий сеанс?

**120.**  $137 + 107 \cdot 6$      $9 \cdot 104 - 899$      $104 \cdot 5 + 219 \cdot 2$

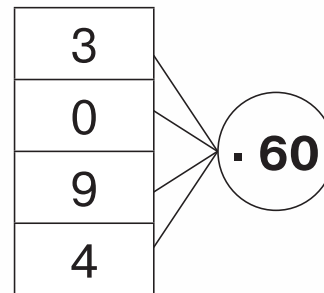
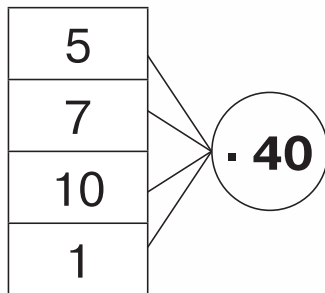
**121.** Занятие кружка по вышивке началось в 15 ч 15 мин и длилось 45 мин. В котором часу закончилось занятие кружка?



**122.** Замени каждое из разрядных чисел 80, 50, 400, 900, 300 произведением по образцу.

$$80 = 8 \cdot 10$$

**123.** Составь произведения по схемам и вычисли их значения способом последовательного умножения.



**124.** Рассмотрим записи и объясни вычисления.

$$24 \cdot 40 = 960$$

$$4 \cdot 10$$

$$24 \cdot 4 = 96$$

$$96 \cdot 10 = 960$$

$$28 \cdot 30 = 840$$

$$3 \cdot 10$$

$$28 \cdot 3 = 84$$

$$84 \cdot 10 = 840$$

Эти произведения можно вычислить и письменно.

×	24				
	40				
	960				

×	28				
	30				
	840				

Обрати внимание на то, как записывают второй множитель при письменном умножении на разрядное число.

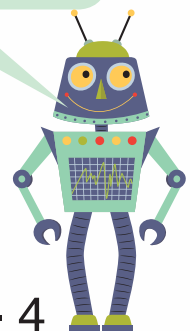
**125.** Выполни умножение письменно.

$$17 \cdot 40 \quad 36 \cdot 20 \quad 29 \cdot 30 \quad 48 \cdot 20$$

**126.** Реши уравнения.

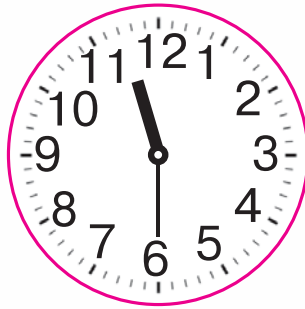
$$x : 4 = 50 \quad c : 40 = 23 \quad b : 30 = 24$$

**127.**  $800 - 25 \cdot 30$     $16 \cdot 60 - 780$     $47 \cdot 20 - 123 \cdot 4$



**128.** Таймер в часах установили так, что он подаёт сигналы каждые полчаса. Впервые он просигнализировал в 9 ч. В котором часу он просигнализирует в третий раз?

**129.** Какой час показывают каждые часы? Какой час они показывали 30 мин назад?



**130.** Школьная благотворительная ярмарка длилась 3 ч и закончилась в 15 ч 30 мин. В котором часу началась школьная ярмарка?



**131.**  $889 - 44 \cdot 20$      $37 \cdot 20 - 555$      $42 \cdot 20 + 40 \cdot 4$



**132.** Электропоезд был в пути 4 ч и прибыл на конечную станцию в 20 ч 45 мин. В котором часу электропоезд вышел на маршрут?



**133.**  $11 \cdot 20$      $22 \cdot 20$      $33 \cdot 20$      $44 \cdot 20$



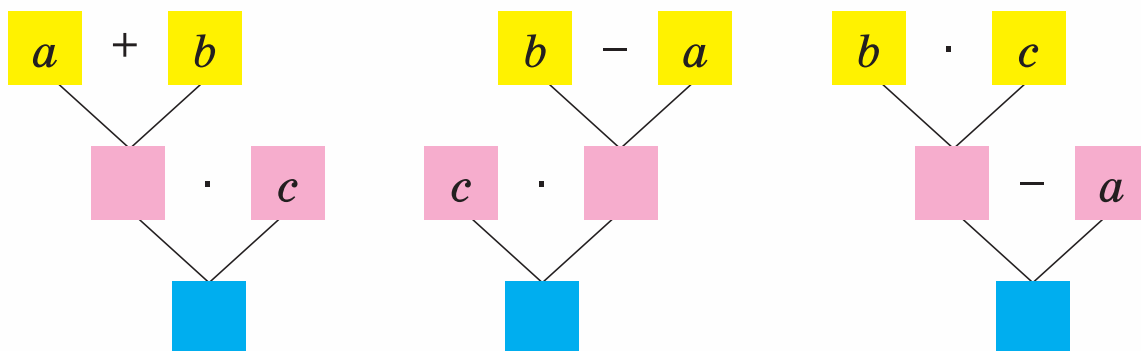
**134.** Вычисли. Как изменился второй множитель? Как изменилось значение произведения?

$16 \cdot 20$      $16 \cdot 30$      $16 \cdot 40$      $16 \cdot 50$      $16 \cdot 60$

**135.**  $49 \cdot 9 - 37 \cdot 8$      $5 \cdot (781 - 593) - 674$   
 $7 \cdot 39 + 24 \cdot 4$      $(67 \cdot 7 + 131) : 6$

**136.** Составь выражения по схемам и вычисли их значения, если  $a = 40$ ,  $b = 77$ ,  $c = 5$ .





**137.** Какие записи являются неравенствами?

$$c + x \quad 89 + 100 = 189 \quad 125 < y < 304$$

$$5 > 0 \quad a - c < 7 \quad b = 30 + 890$$

**138.** Запиши все решения неравенства  $901 < x < 907$ .



**139.** Сколько дней в календарном году? Все ли годы имеют одинаковое количество дней? С чем связано появление високосного года?



**140.** Сколько месяцев в году? Назови два соседних месяца в году, в которых сумма дней равняется 62.

**141.** Определи длительность указанных событий, воспользовавшись календарём.

- 1) Осенние каникулы для школьников будут длиться с 25 октября по 31 октября;
- 2) путешествие на экскурсионном лайнере продлится с 27 октября по 5 ноября;
- 3) фестиваль народного творчества будет проходить с 10 октября по 17 октября.



**142.** Запиши выражения и вычисли их значения.

- Сумму чисел 47 и 269 увеличить втрое.
- К сумме чисел 45 и 20 прибавить их произведение.
- Произведение чисел 30 и 20 поделить на 100.





**143.** Один молоковоз перевозит 235 л молока, а другой — в три раза больше. Сколько всего литров молока перевозят эти два молоковоза?



**144.**  $104 \cdot 5$      $203 \cdot 4$      $301 \cdot 3$      $405 \cdot 2$

**145.** Проверь правильность вычислений. Если обнаружишь ошибку, объясни, почему она появилась.

$$\begin{array}{r} \times 165 \\ 4 \\ \hline 840 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 237 \\ 2 \\ \hline 674 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 27 \\ 30 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 403 \\ 2 \\ \hline 86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 164 \\ 4 \\ \hline 656 \end{array}$$

**146.**  $45 \cdot 2 : 10$      $39 : 13 \cdot 7$      $6 \cdot (130 - 47) + 420$

**147.** Запиши любые пять двузначных чисел. Подели каждое из них на 7. Ответь на вопросы.

- 1) Во всех частных выполняется деление нацело?
- 2) Какое число может быть в остатке при делении на 7?



**148.** Не выполняя вычислений, назови числа, которые делятся на 2 без остатка.

4, 9, 12, 5, 39, 44, 45, 100, 115, 700.



**149.** 1) Какое число может быть в остатке при делении на 5? на 9?

2) Назови 5 чисел, делящихся на 5 без остатка.

**150.** Выполни деление с остатком. Проверь по образцу.

$82 : 10$      $17 : 5$      $34 : 8$      $55 : 9$      $66 : 8$

**Образец.**  $82 : 10 = 8$  (ост. 2)     $8 \cdot 10 + 2 = 82$

**151.** В мешке 36 кг гречки. Для фасовки взяли пакеты на 3 и 5 кг. Сколько и каких пакетов надо взять, чтобы расфасовать всю гречку из мешка?



5



7

4

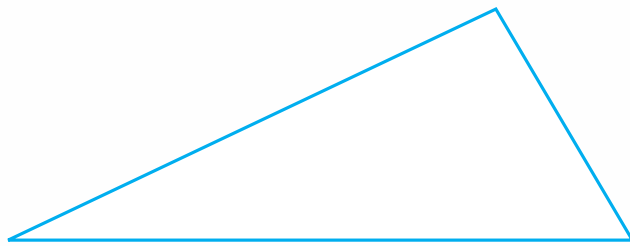
10



$2+3$

1

152. 1) Определи периметр треугольника.



2) Начерти квадрат, который имеет такой же периметр, что и треугольник.



153. Ученики должны разложить 60 ручек в коробки. В каждую коробку помещается 8 штук. Сколько будет полных коробок? Сколько ручек останется?



154. Выполни деление с остатком. Проверь.

$27 : 4$      $27 : 5$      $27 : 6$      $27 : 7$      $27 : 8$

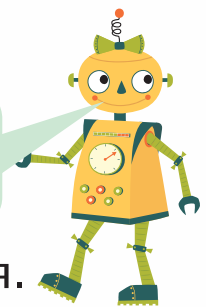


155. Определи, сколько в каждом числе всего сотен, всего десятков, всего единиц.

384, 180, 407, 800, 999.

156.  $32 : 2$      $64 : 4$      $50 : 2$      $36 : 3$   
 $320 : 2$      $640 : 4$      $500 : 2$      $360 : 3$

Если деление трудно выполнить устно, его выполняют письменно.



157. Рассмотрите записи и прочитайте объяснения.

*Рассуждай так:* нужно поделить 78 на 3.

**Определяю количество цифр в частном.** Для этого нахожу первое неполное делимое.

Число 78 содержит 7 десятков.  $7 > 3$ . 7 десятков — первое неполное делимое. Итак, первая цифра

	7	8	3
-	6		26
-	1	8	
-	1	8	
		0	

в частном будет обозначать десятки, поэтому в частном будет две цифры.

### **Делю десятки.**

Поделю: 7 на 3, в частном будет 2 десятка.

Умножу:  $2 \cdot 3 = 6$ . Поделили 6 десятков.

Вычту:  $7 - 6 = 1$ . Осталось поделить 1 десяток.

Сравню остаток с делителем:  $1 < 3$ .

### **Делю единицы.**

1 десяток и 8 единиц — 18 единиц (второй неполный делитель).

Поделю:  $18 : 3 = 6$ . В частном будет 6 единиц.

Умножу:  $6 \cdot 3 = 18$ . Поделили 18 единиц.

Вычту:  $18 - 18 = 0$ . Все единицы поделили.

**Читаю ответ:** 26.

- 158.** Выполни деление письменно. Проверь умножением.

$$92 : 4 \quad 72 : 3 \quad 85 : 5 \quad 96 : 8 \quad 94 : 2$$

- 159.**  $453 - 86 : 2$        $(920 - 839) : 3$        $32 \cdot 3 : 8$

- 160.** Реши уравнения.

$$69 : x = 3 \quad a : 7 = 14 \quad c \cdot 4 = 68$$

- 161.** Первая упаковочная машина за 1 ч запаковала 235 пакетов круп, а вторая — в два раза больше. Сколько пакетов круп запакут за 1 ч эти две упаковочные машины, если будут работать вместе?

- 162.** Первая бригада изготавливает 80 кг вареников за 4 ч, а вторая — за 5 ч. Какая бригада изготавливает больше вареников за 1 ч? На сколько килограммов?



- 163.** Выполни деление письменно. Проверь.

$$51 : 3 \quad 87 : 3 \quad 84 : 6 \quad 98 : 7$$

5



7

4



10



2+3

1





**164.** За 1 ч работы на поле первый пресс-подборщик собирает 15 т соломы, а второй — на 7 т больше. Сколько тонн соломы соберут эти машины за 2 ч, если будут работать вместе?



**165.**  $72 : 9$     $40 : 8$     $63 : 7$     $54 : 6$     $45 : 5$     $32 : 4$

**166.** Определи, сколько в каждом числе всего сотен, всего десятков, всего единиц.

555, 802, 360, 700, 910, 374.

**167.** Рассмотрим устное и письменное деление трёхзначного числа на однозначное.

$$\begin{aligned} 942 : 6 &= (600 + 300 + 42) : 6 = \\ &= 600 : 6 + 300 : 6 + 42 : 6 = \\ &= 100 + 50 + 7 = 157 \end{aligned}$$

**Определяю количество цифр в частном.** Для этого нахожу первое неполное делимое. Число 942 содержит 9 сотен.  $9 > 6$ . 9 — первое неполное делимое. То есть, первая цифра частного обозначает сотни, поэтому в частном будет 3 цифры.

	С.	Д.	Ед.				
	↓	↓	↓				
-	9	4	2	6			
-	6				1	5	7
-	3	4					
-	3	0					
		4	2				
-		4	2				
			0				

**Делю сотни.**

Поделю 9 на 6. В частном будет 1 сотня.

Умножу:  $1 \cdot 6 = 6$ . Поделили 6 сотен.

Вычту:  $9 - 6 = 3$ . Осталось поделить 3 сотни.

Сравню остаток с делителем:  $3 < 6$ .

**Делю десятки.**

3 сотни и 4 десятка — это 34 десятка (второе неполное делимое). Поделю 34 на 6. В частном будет 5 десятков.



Умножу:  $5 \cdot 6 = 30$ . Поделили 30 десятков.

Вычту:  $34 - 30 = 4$ . Осталось поделить 4 десятка.

Сравню остаток с делителем:  $4 < 6$ .

### Делю единицы.

4 десятка и 2 единицы — это 42 единицы (третье неполное делимое).

Продолжи рассуждения самостоятельно.

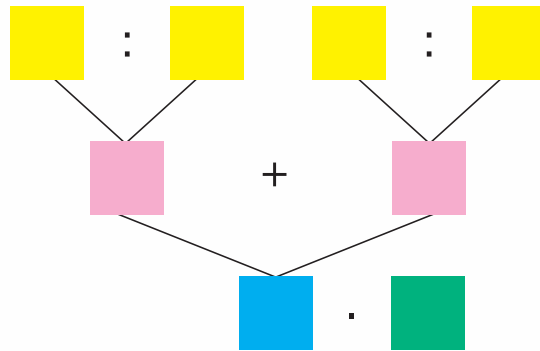
**168.** Выполни деление. Проверь умножением.

$$512 : 4 \quad 495 : 3 \quad 975 : 3 \quad 984 : 4$$

**169.**  $364 : 2 + 483$     $344 \cdot 2 - 342 : 2$     $5 \cdot (289 - 199) : 2$

**170.** 1) Реши задачу, воспользовавшись схемой.

За восьмичасовую смену первая тестомесильная машина замешивает 520 кг теста, а вторая — 320 кг. Сколько килограммов теста замесят обе машины за 5 ч, если будут работать вместе?



**171.** Длины сторон прямоугольника равны 8 мм и 22 мм. Чему равен периметр прямоугольника?



**172.** Выполни деление. Проверь умножением.

$$648 : 2 \quad 656 : 4 \quad 657 : 3 \quad 575 : 5$$



**173.** Столяр за день изготавливает 6 стульев, а его ученик — в три раза меньше. Сколько стульев они изготовят за 5 дней, если будут работать вместе?

5



7

4



10



2+3

1



**174.** Уменьши в 7 раз каждое число.

21, 77, 700, 350, 35, 420.

**175.** Определи, сколько в каждом числе всего сотен, всего десятков, всего единиц.

125, 804, 328, 390, 777, 522.

**176.** Рассмотрите, как находили частное чисел 266 и 7 устно и письменно.

$$266 : 7 = (210 + 56) : 7 = \\ = 210 : 7 + 56 : 7 = 30 + 8 = 38$$

**Определяю количество цифр в частном.** Для это нахожу первое неполное делимое.

В делимом 2 сотни. 2 сотни нельзя поделить на 7 так, чтобы в частном были сотни. Создадим первое неполное делимое из 2 сотен и 6 десятков. 26 десятков — это первое неполное делимое. Таким образом, в частном наивысшим разрядом будут десятки. Результат деления — двузначное число.

**Делю десятки.** Поделю 26 на 7, будет 3 десятка. **Продолжай рассуждения самостоятельно.**

	С.	Д.	Ед.		
	↓	↓	↓		
-	2	6	6	7	
	2	1		3	8
-		5	6		
		5	6		
			0		
				↑	↑
				Д.	Ед.

**177.** Рассмотрите частные и определите, в каких из них в итоге будет двузначное число. Обоснуйте.

288 : 6    783 : 9    505 : 5    376 : 4    856 : 8

**178.** Выполните деление. Проверьте умножением.

696 : 8    261 : 3    462 : 7    198 : 2

**179.** 315 : 5 + 135    336 + 336 : 7    (336 + 336) : 7



**180.** Реши задачу по данному плану.

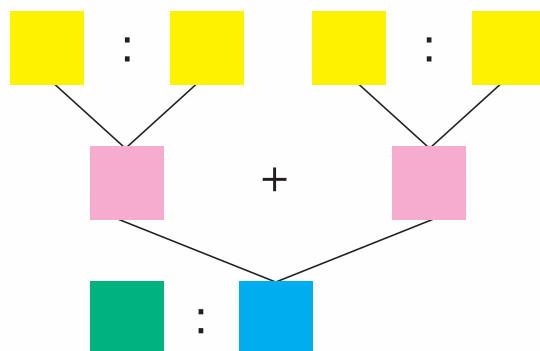
Дорогу длиной 72 км первая бригада может отремонтировать за 3 недели, а вторая — за 6 недель. За сколько недель отремонтируют эту дорогу две бригады, если будут работать вместе?

**План решения**

- 1) Сколько километров дороги может отремонтировать за неделю первая бригада?
- 2) Сколько километров дороги может отремонтировать за неделю вторая бригада?
- 3) Сколько километров дороги могут отремонтировать за неделю первая и вторая бригады вместе?
- 4) За сколько недель отремонтируют эту дорогу две бригады, если будут работать вместе?

**181.** Реши задачу, воспользовавшись схемой.

Рекс съедает 120 г сухого корма за 3 дня, а Чапа — за 6 дней. На сколько дней им обоим хватит этого корма?



**182.**  $256 - 256 : 4$      $688 + 688 : 8$      $672 : 4 - 672 : 8$

**183.** Мама за 20 мин слепила 40 вареников, а сын за 10 мин — 10 вареников. Сколько вареников слепят мама и сын за 5 мин, если будут лепить их вместе?



**184.** Уменьши в три раза чётные числа, увеличь в два раза нечётные числа.

99, 108, 51, 333, 366, 714, 60.

**185.** Рассмотрим, как находили частное чисел 721 и 7 устно и письменно. Откуда в частном появился 0?

$$721 : 7 = (700 + 21) : 7 = 700 : 7 + 21 : 7 = 100 + 3 = 103$$

$\begin{array}{r} 721 \overline{) 7} \\ \underline{7} \phantom{00} \\ 2 \phantom{00} \\ \underline{0} \phantom{00} \\ 21 \phantom{0} \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$	или	$\begin{array}{r} 721 \overline{) 7} \\ \underline{7} \phantom{00} \\ 21 \phantom{0} \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$
--	-----	--

**Определяю количество цифр в частном.**

Для этого нахожу первое неполное делимое. Число 721 содержит 7 сотен.  $7 = 7$ .

7 — первое неполное делимое. Таким образом, первая цифра частного будет обозначать сотни, поэтому всего в частном будет 3 цифры.

**Делю сотни.**  $7 : 7 = 1$ . В частном будет 1 сотня. Остатка нет.

**Делю десятки.** 2 десятка нельзя поделить на 7 так, чтобы получить десятки. Поэтому в частном будет ноль десятков. После числа сотен в частном записываю **0**.

**Делю единицы.** 2 десятка и 1 единица — 21 единица.  $21 : 7 = 3$ . Остатка нет.

**Читаю ответ:** 103.



**186.** Выполни деление. Проверь умножением.

$$812 : 4 \quad 918 : 3 \quad 612 : 2 \quad 612 : 3 \quad 612 : 6$$

**187.**  $74 \cdot 9 : 6$        $88 \cdot 5 : 8$        $207 \cdot 4 : 9$

**188.**  $(915 - 165) : 6$        $185 : 5 + 185 \cdot 5$   
 $(269 + 147) : 4$        $3 \cdot (1000 - 736) : 8$

**189.** Реши уравнения.

$$828 : x = 4 \quad c \cdot 7 = 714 \quad 6 \cdot a = 372$$

**190.** 1) Прочитай задачи. Что в них общее, а что — различное?

- Первый насос может откачать 12 т воды за 6 ч, а второй — за 3 ч. За сколько часов откачают 12 т воды два насоса, если будут работать вместе?
- Первый насос может откачать 12 т воды за 6 ч, а второй — за 3 ч. За сколько часов эти насосы откачают 30 т воды, если будут работать вместе?

2) Реши задачи. Чем отличаются их решения?

**191.** Начерти прямоугольник, длина которого — 8 см, а ширина составляет  $\frac{1}{4}$  длины. Вычисли его периметр.



**192.** За 2 ч первый работник обрезает 6 фруктовых деревьев, а второй — 4 дерева. За сколько часов эти работники обрежут 15 деревьев, если будут работать вместе?



**193.** Выполни деление. Проверь умножением.

$$627 : 3 \quad 972 : 9 \quad 872 : 4 \quad 384 : 8$$



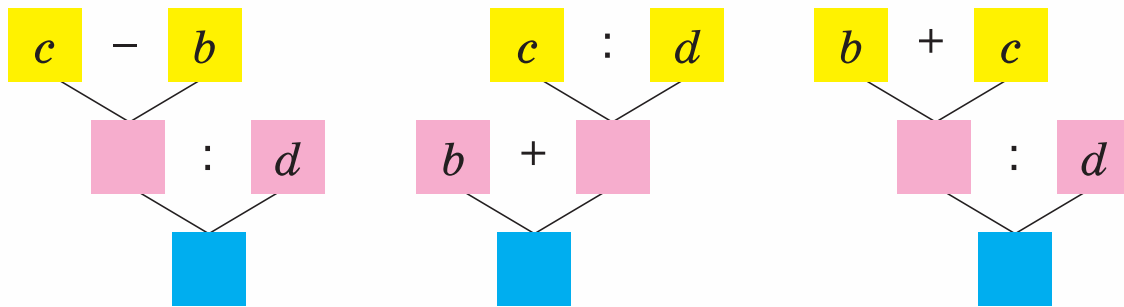
**194.** Уменьши в 10 раз каждое число.

200, 20, 220, 1000, 990, 500, 340.

**195.** Выполни деление с остатком.

72 : 10    255 : 10    720 : 100    355 : 100    427 : 10

**196.** Составь выражения по схемам и вычисли их значения, если  $b = 108$ ,  $c = 801$ ,  $d = 9$ .



**197.**  $272 - 40 + 96 : 8$                        $(272 - 40 + 96) : 8$   
 $272 - (40 + 96) : 8$                        $272 - (40 + 96 : 8)$

**198.** Прочитай задачи. Определи, какая схема к какой задаче составлена. Реши задачи.

- С поля на склад привезли 332 ц лука, а капусты — вдвое меньше. Сколько всего центнеров лука и капусты привезли на склад?
- С поля привезли 336 ц моркови, а свёклы — в 4 раза меньше. Всю свёклу расфасовали в контейнеры, по 2 ц в каждом. Сколько контейнеров понадобилось?



**199.** Реши задачу. Составь обратную к ней.

На центральной площади города высадили 186 кустов роз, а в парке — в три раза меньше. Сколько всего кустов роз высадили в парке и на площади?

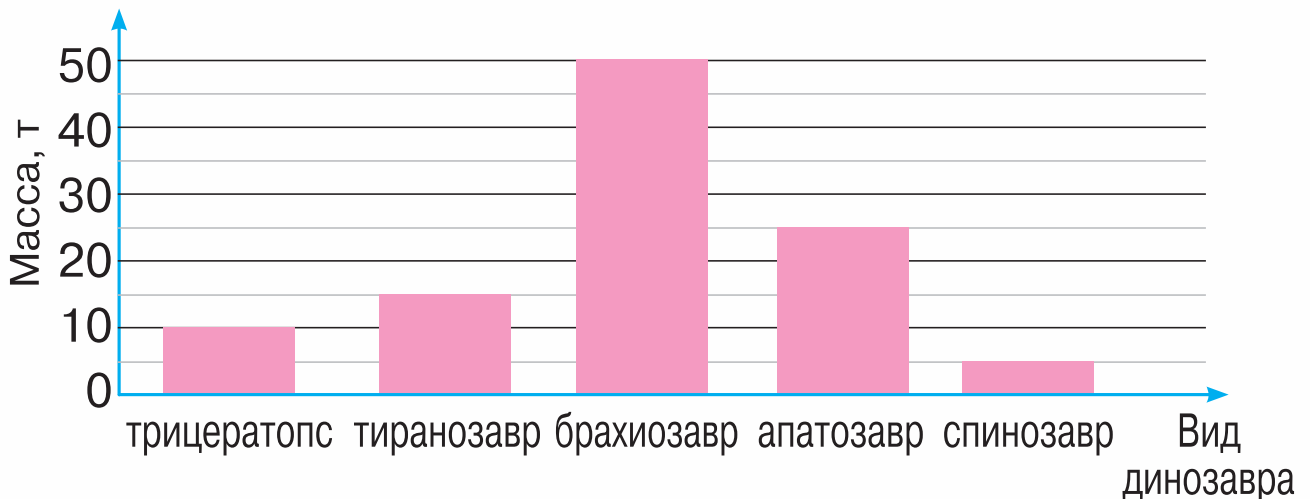


**200.** 1) **Реши задачу.** Для пошива шести костюмов на швейной фабрике используют 18 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 324 м ткани?

★ 2) **Измени число в вопросе так, чтобы в ответе получить число 150.**



**201.** Рассмотрю диаграмму и ответь на вопросы.



- 1) Какой динозавр имел самую большую массу?
  - 2) Кто из динозавров имел массу меньше, чем апатозавр?
  - 3) На сколько тонн трицератопс легче брахиозавра?
  - 4) Какие динозавры легче тиранозавра?
- Составь ещё несколько вопросов.



**202.** **Реши задачу. Составь к ней обратную.**

В супермаркет привезли 522 л минеральной воды, а сладкой — в 6 раз меньше. Сколько всего литров воды привезли в супермаркет?



**203.** Запиши выражения и вычисли их значения.

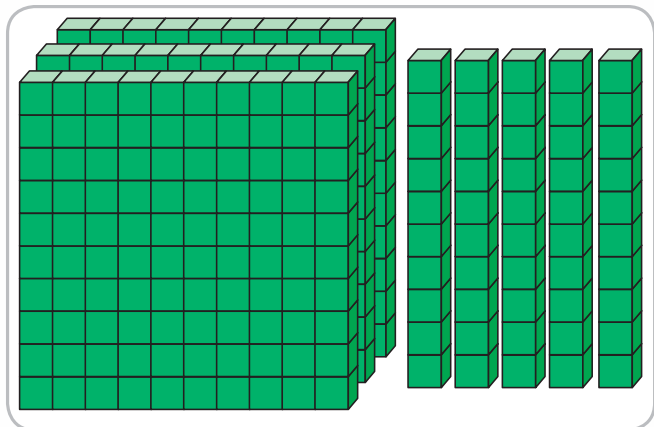
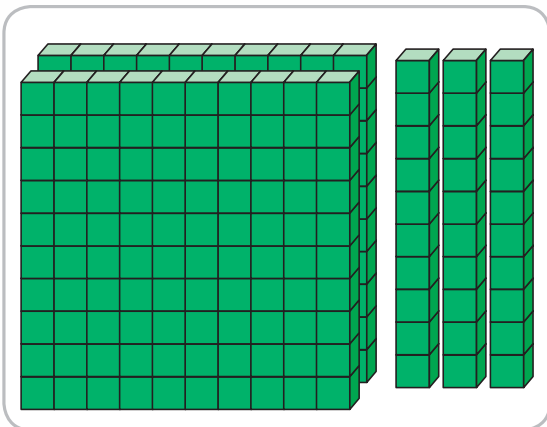
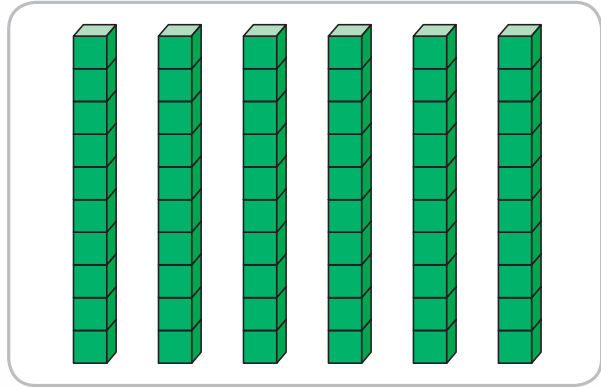
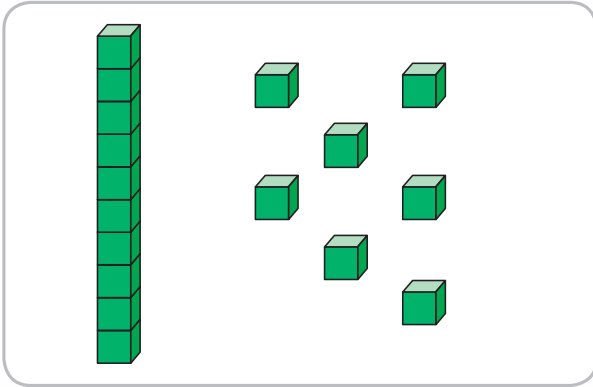
- Сумму чисел 145 и 78 увеличить в три раза.
- Из числа 900 вычесть частное чисел 972 и 9.
- Произведение чисел 234 и 4 уменьшить в три раза.



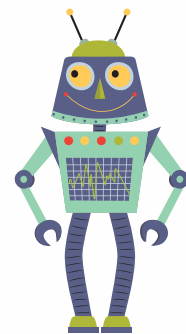
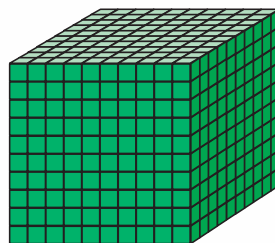
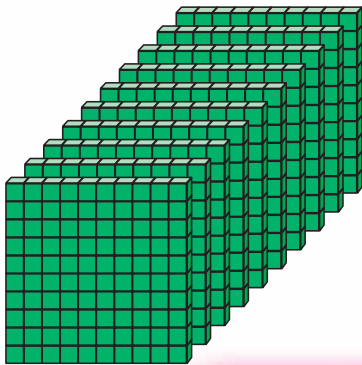


## НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ МИЛЛИОНА. ВЕЛИЧИНЫ

204. Сколько кубиков изображено на каждом рисунке?



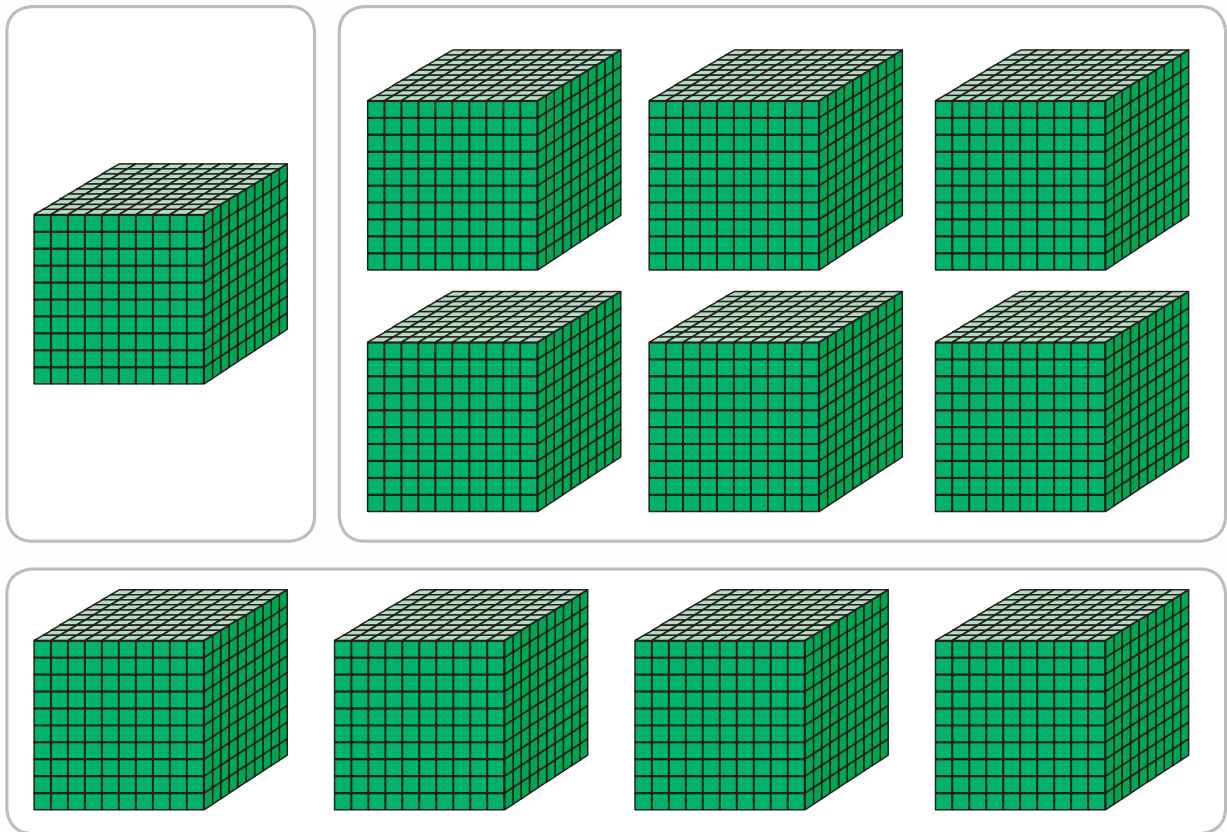
Ты уже умеешь считать единицами, десятками, сотнями и знаешь, что каждые десять единиц составляют единицу следующего разряда.



10 сотен — это 1 тысяча.

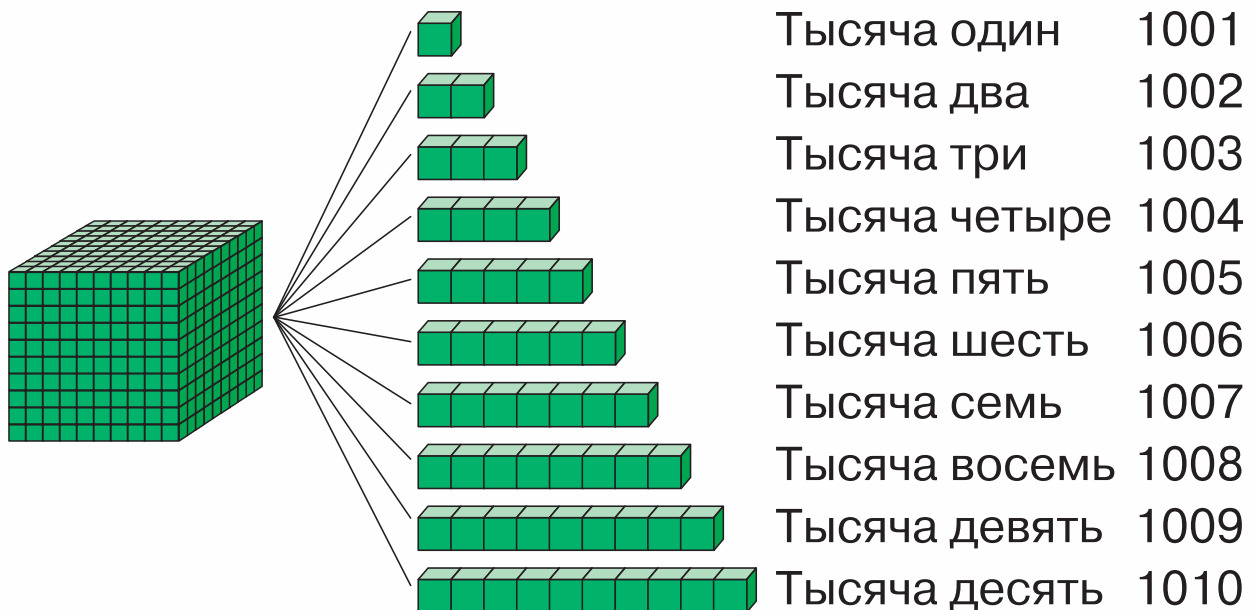


**205.** Какие числа изображены с помощью кубиков?



**206.** Считай тысячами от 1 тысячи до 10 тысяч.

**207.** Рассмотрни рисунок. Как получают каждое число? Прочитай эти числа.



5



7

4





10



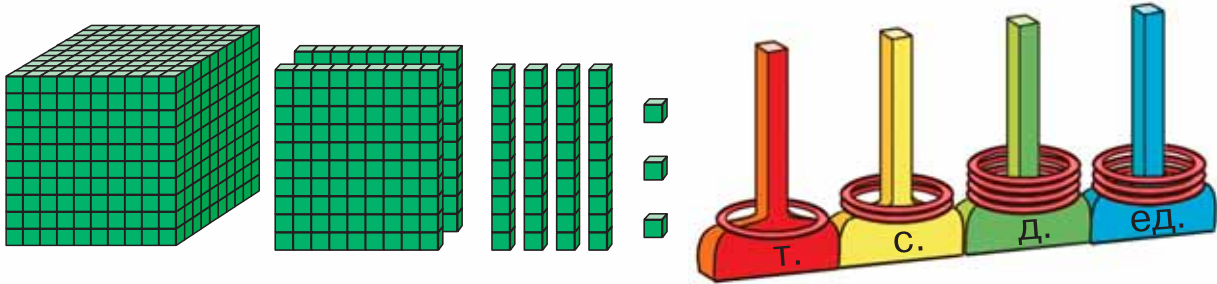
2+3

1

 **208.** Назови числа от одной тысячи пяти до одной тысячи пятнадцати.

 **209.** Сколько кубиков на рисунке? Объясни, как четырёхзначное число записано в нумерационной таблице. Как это число изображено на модели с помощью колец?

Т.	С.	Д.	Ед.
1	2	4	3




**210.** Прочитай числа, записанные в нумерационной таблице. Запиши эти числа в тетрадь.

Тысячи	Сотни	Десятки	Единицы
1	8	3	4
1	9	3	0
1	7	0	0
1	5	0	2

**211.**  $250 : 5$      $64 \cdot 4$      $325 + 125 : 5$      $38 \cdot 9 - 197$   
 $259 : 7$      $104 \cdot 8$      $1000 - 243 \cdot 4$      $542 - 675 : 3$

**212.** Реши уравнения.

$$45 : y = 9 \qquad 450 : c = 9 \qquad 450 - a = 9$$

 **213.** Прочитай числа, записанные в нумерационной таблице. Запиши эти числа в тетрадь.

Тысячи	Сотни	Десятки	Единицы
1	7	4	9
1	5	0	0
1	4	0	7
1	8	5	0



$$214. \quad 45 \cdot 7$$

$$123 : 3$$

$$678 - 94 \cdot 5$$

$$480 + 36 \cdot 9$$

$$642 - 366 : 6$$

$$(642 - 366) : 6$$

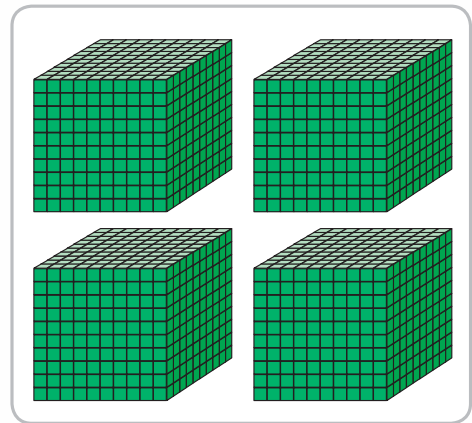
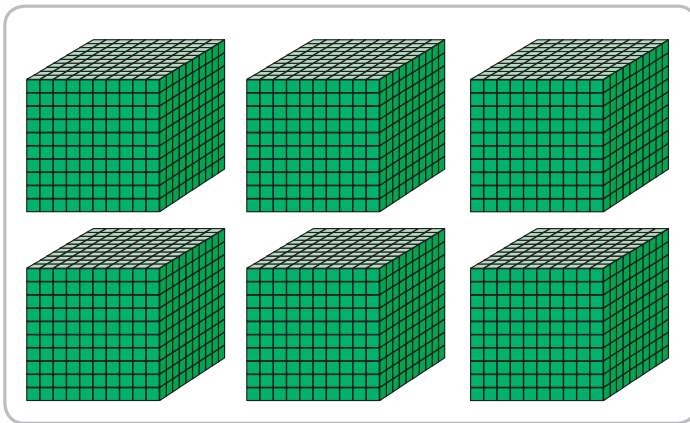


215. Назови числа, которые размещены на числовом отрезке от 1037 до 1045.



216. Назови числа от одной тысячи двухсот тринадцати до одной тысячи двухсот двадцати пяти.

217. На каком рисунке кубиков больше?



6 тысяч > 4 тысячи

$$6000 > 4000$$

1000 — это единица четвёртого разряда.  
Действия с разрядными числами четвёртого разряда выполняют так же, как и с однозначными числами.

218. Рассмотрим, как находили суммы в первом столбике. Вычисли по образцу.

$$3 + 4 = 7$$

$$6 + 2$$

$$8 - 6$$

$$3 \text{ т.} + 4 \text{ т.} = 7 \text{ т.}$$

$$6 \text{ т.} + 2 \text{ т.}$$

$$8 \text{ т.} - 6 \text{ т.}$$

$$3000 + 4000 = 7000$$

$$6000 + 2000$$

$$8000 - 6000$$

5



7

4




10




2+3

1

 **219.** Прочитай числа четвёртого разряда в порядке увеличения.

8000, 6000, 3000, 4000, 5000.


 **220.** Назови наибольшее и наименьшее число среди данных чисел.


6000, 1000, 7000, 9000, 8000, 5000.

**221.**  $743 - 569$        $780 : 3$        $585 : 5 : 3$   
 $472 + 199$        $107 \cdot 6$        $112 \cdot 3 : 6$

**222.** Во время всего путешествия туристы проехали поездом 630 км, а автобусом — втрое меньше. Какова длина пути всего путешествия?

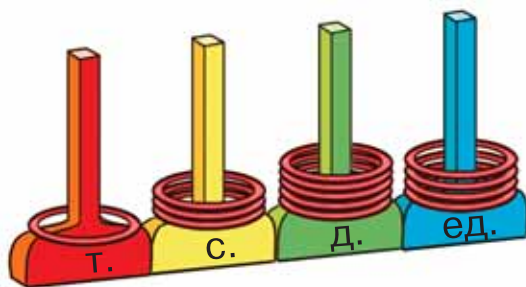
**223.** Составь задачу на два действия об овощах, которая содержала бы числа 230 ц и 70 ц.

 **224.** В саду собрали сначала 240 кг яблок, а затем — 320 кг. Все яблоки разложили в ящики, по 10 кг в каждый. Сколько ящиков понадобилось?

 **225.**  $2000 + 7000$        $9000 - 5000 - 1000$   
 $678 + 322$        $(389 + 256) : 5$



**226.** 1) Какое число изображено на модели?



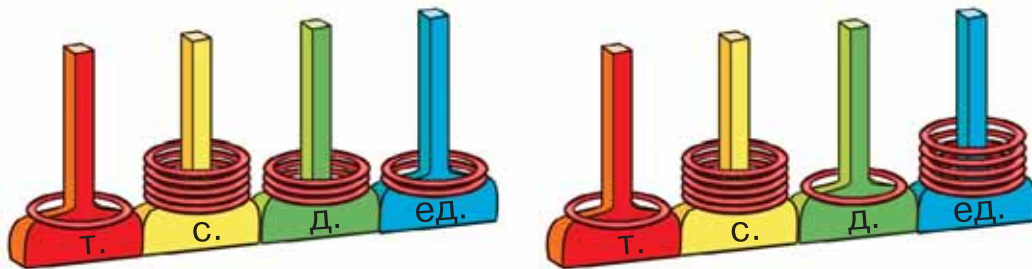
Т.	С.	Д.	Ед.
1	3	5	4

2) Рассмотрите, как записано это число в нумерационной таблице и в виде суммы разрядных слагаемых.

$$1354 = 1000 + 300 + 50 + 4$$



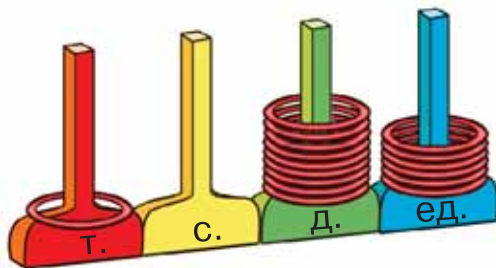
**227.** Какие числа изображены на моделях? Запиши каждое из этих чисел как сумму разрядных слагаемых.



**228.** Прочитай числа, записанные в таблице. Запиши их в тетрадь.

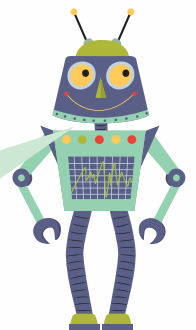
Т.	С.	Д.	Ед.
1	8	7	5
1	3	0	0
1	9	0	4
1	0	4	2

**229.** 1) Какое число изображено на модели?



Т.	С.	Д.	Ед.

**Вспомни!** Если в числе нет единиц определённого разряда, то в записи числа пишем цифру 0 в этом разряде.



2) Сколько в этом числе тысяч? сотен? десятков? единиц?

3) Как записать это число в нумерационной таблице? Назови числа, которые нужно записать в каждую ячейку. Запиши это число в тетрадь.

**230.** Начерти в тетради нумерационную таблицу. Запиши в таблицу числа: *одна тысяча семьсот три, одна тысяча двести двенадцать, одна тысяча девять, одна тысяча девятьсот, одна тысяча триста восемь, одна тысяча семьдесят один.*



**231.** Запиши каждую сумму как одно число. Воспользуйся образцом.

$$1000 + 600 + 50 + 1$$

$$1000 + 80 + 4$$

$$1000 + 700 + 20$$

$$1000 + 600 + 5$$

**Образец.**  $1000 + 500 + 90 + 6 = 1596$

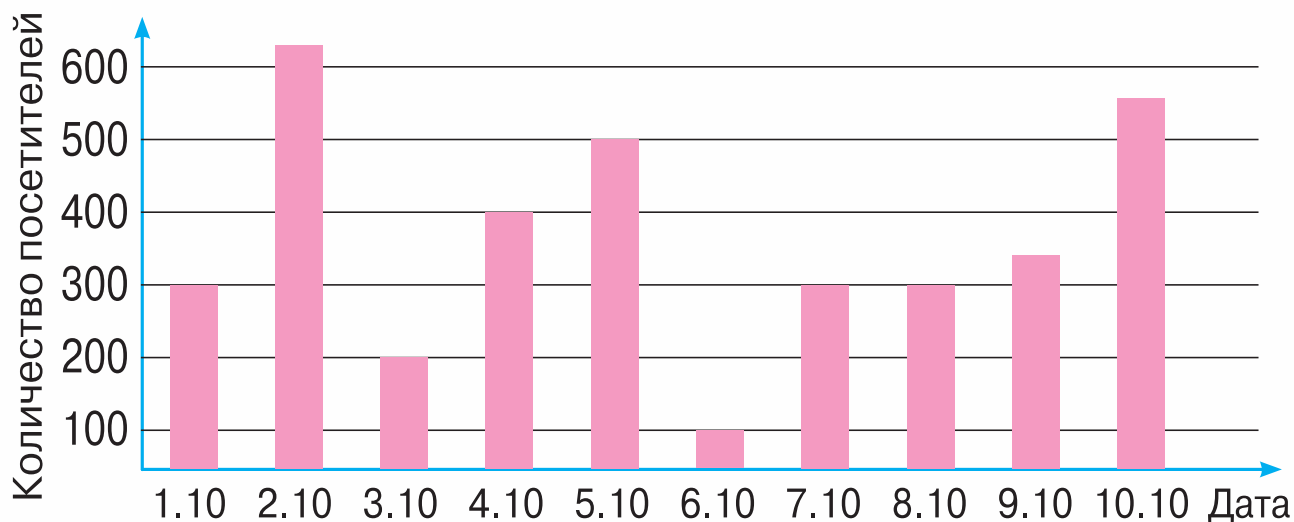
**232.**  $1000 + 300 + 10 + 7$     $1000 + 90 + 3$     $1000 + 400$   
 $1000 + 700 + 40 + 2$     $1000 + 500 + 50$     $1000 + 2$

**233.** На финальный матч чемпионата по футболу в первый день продали три тысячи билетов, а в последующие три дня ежедневно продавали по две тысячи билетов. Сколько всего билетов продали за первые четыре дня?

**234.** На южной трибуне стадиона разместились 5 тысяч болельщиков, а на северной — на 2 тысячи меньше. Сколько всего болельщиков было на этих трибунах?



**235.** Рассмотрите диаграмму посещения кинотеатра зрителями в первую декаду октября. Ответьте на вопросы.



1) В какой день в кинотеатре было больше всего зрителей?

2) Сколько зрителей посетили кинотеатр 5 октября?

3) Сколько всего зрителей было в кинотеатре 7-го и 8-го октября?

4) В какие дни в кинотеатре было более 350 зрителей?



**236.** Балет на льду в субботу посетили 1000 зрителей, а в воскресенье — 700. Сколько всего зрителей посетили представление в выходные?



**237.**  $1000 + 600 + 20 + 1$      $1000 + 700 + 4$      $1000 + 30$



**238.** Посчитай тысячами от *пяти тысяч* до *пятнадцати тысяч*.



**239.** Назови «соседей» каждого из чисел.

1287, 1700, 1399, 1550, 1991, 1998.

**240.** 1) Назови последующее число к каждому числу.  
9, 99, 199, 999, 1029, 1599, 1899, 1999.

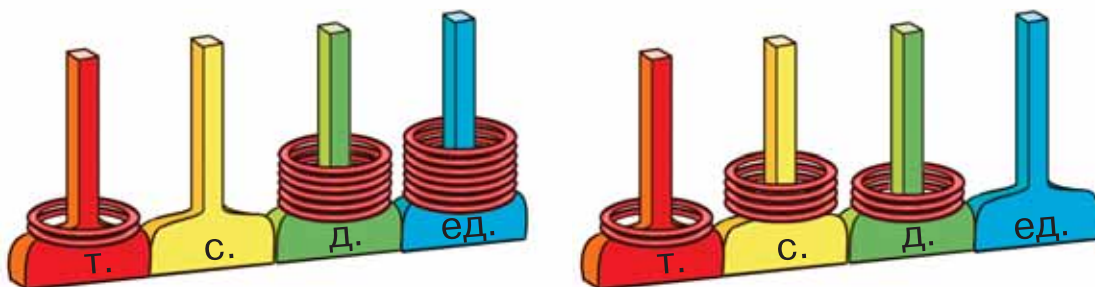
2) Рассмотрите, как образовалось число 2000 из предыдущего.

$$1999 + 1 = 1000 + (999 + 1) = 1000 + 1000 = 2000$$



**241.** Посчитай от *двух тысяч одного* до *двух тысяч десяти*.

**242.** Какие числа изображены на моделях? Запиши эти числа в нумерационную таблицу.





**243.** Запиши числа в нумерационную таблицу. Прочитай их. *Две тысячи четыреста сорок четыре, одна тысяча семнадцать, две тысячи триста, две тысячи девятьсот девяносто девять, одна тысяча сто одиннадцать.*



**244.** Назови числа, размещённые на числовом отрезке от 1995 до 2006.



**245.**  $1267 + 1$      $1900 + 1$      $1000 - 1$      $2009 + 1$   
 $1267 - 1$      $1900 - 1$      $2000 - 1$      $2099 + 1$

**246.** Разложи на разрядные слагаемые числа.  
 1845, 2893, 2046, 2704, 1909, 2006.

**247.**  $7000 - 1000$      $2000 + 300$      $999 - 351 : 3$   
 $9000 + 1000$      $2000 + 30$      $(999 - 351) : 3$

**248.** Хозяин собрал с огорода 6 ц картофеля, а его сосед — в два раза меньше. Каждый из них расфасовал картофель в сетки, по 20 кг в каждую. У кого сеток с картофелем больше? На сколько?



**249.** Прочитай задачи. Определи, есть ли в них лишние данные. Измени условия задач так, чтобы они не содержали лишних данных. Реши устно.

1) На десерт подали 15 пирожных «Картошка», 12 пирожных «Корзинка» и коробку шоколадных конфет. Съели 11 пирожных. Сколько пирожных осталось?

2) На стройку привезли 15 т песка, 8 т щебня и 10 саженцев клёна. Сколько тонн строительных материалов привезли?





**250.** Разложи на разрядные слагаемые числа.  
1804, 2050, 1630, 2043, 1854.



**251.** Для сливового варенья понадобилось 14 кг сахара, а для варенья из кизила — 11 кг. Сколько мешочков сахара использовали, если масса одного мешочка составляла 5 кг?



**252.** Назови «соседей» каждого из чисел.  
456, 1436, 301, 1301, 99, 1999.



**253.** Первый ученик называет число, которое следует за указанным числом, а второй — число, которое ему предшествует.  
1225, 2170, 1559, 999, 2000.

**254.** 1) Рассмотрим, как образовались числа 3000 и 4000 из предшествующих им чисел.  
 $2999 + 1 = 2000 + (999 + 1) = 2000 + 1000 = 3000$   
 $3999 + 1 = 3000 + (999 + 1) = 3000 + 1000 = 4000$   
 2) Образуй числа 5000, 6000, 7000 из предшествующих им чисел.



**255.** Назови числа, размещённые на числовом отрезке от 2993 до 3005.



**256.** 1) Посчитай от *трёх тысяч трёх* до *трёх тысяч семнадцати*.  
2) Посчитай от 3567 до 3575.

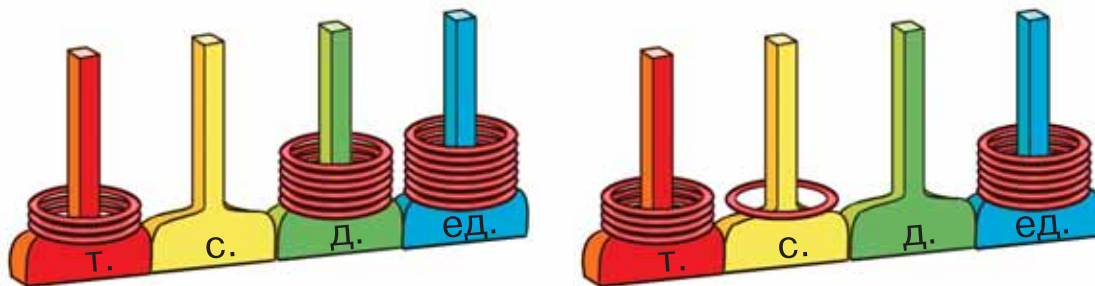
**257.** Подбери по три решения к каждому неравенству.

$$x + 1000 < 1010$$

$$a + 3000 > 3050$$



**258.** Какие числа изображены на моделях? Запиши каждое из них как сумму разрядных слагаемых.



**259.** Запиши цифрами числа: *семь тысяч сто тридцать семь, две тысячи триста два, пять тысяч пятьсот пятьдесят пять, три тысячи семнадцать.*

**260.** Запиши каждую сумму как одно число.

$$5000 + 300 + 10 + 7 \quad 5000 + 70 + 6 \quad 6000 + 6$$

$$4000 + 100 + 90 \quad 3000 + 400 + 5 \quad 7000 + 20$$

**261.** Реши уравнения.


$$1000 + x = 3000 \quad 100 \cdot y = 300 \quad 850 - c = 179$$


$$262. \quad 678 + 184 \quad 803 - 368 \quad 34 \cdot 9 \quad 455 : 5$$

$$274 + 429 \quad 528 - 384 \quad 67 \cdot 4 \quad 688 : 2$$

**263.** 80 банок сока запаковали в 20 одинаковых ящиков. Сколько банок сока помещается в семи таких ящиках?

**264.** В столовой на четырёх столах расставили 20 тарелок, поровну на каждом. На скольких таких столах можно расставить 45 тарелок?

 **265.** У семи учеников есть 35 тетрадей, поровну у каждого. У скольких детей есть 20 тетрадей?

 **266.**  $7000 + 300 + 8$     $567 - 349 + 211$     $468 - 213 : 3$   
 $5000 + 50 + 5$     $990 - 237 - 362$     $(468 - 213) : 3$



**267.** Назови числа: от 5 тысяч до 5 тысяч 10, от 6 тысяч 200 до 6 тысяч 215.



**268.** Назови числа, размещённые на числовом отрезке от 7237 до 7245.



**269.** Образуй числа 8000, 9000, 10 000 из предшествующих им чисел.



**270.** Назови числа от десяти тысяч до десяти тысяч десяти.

**271.** Вычисли по образцу.

$$10\ 000 + 1 = 10\ 001$$

$$10\ 000 + 10 = 10\ 010$$

$$10\ 000 + 2$$

$$10\ 000 + 20$$

$$10\ 000 + 3$$

$$10\ 000 + 30$$

$$10\ 000 + 100 = 10\ 100$$

$$10\ 000 + 200$$

$$10\ 000 + 300$$

**272.**  $10 + 3$

$10 + 7$

$10 + 10$

$10\ \text{т.} + 3\ \text{т.}$

$10\ \text{т.} + 7\ \text{т.}$

$10\ \text{т.} + 10\ \text{т.}$

$10\ 000 + 3000$

$10\ 000 + 7000$

$10\ 000 + 10\ 000$

**273.** Прочитай числа, записанные в нумерационной таблице. Запиши эти числа в тетрадь.

Десятки тысяч	Единицы тысяч	Сотни	Десятки	Единицы
1	3	5	2	7
1	8	3	0	6
1	3	0	4	2
1	0	7	2	4

5



7

4



10



2+3

1

**274.** Найди значение выражения  $10\ 000 + c$ , если  $c = 3000$ ,  $c = 4000$ ,  $c = 10\ 000$ .

**275.**  $678 : 6$      $107 \cdot 9$      $708 - 47 \cdot 8$      $450 : 50 : 3$   
 $876 : 4$      $206 \cdot 4$      $472 + 6 \cdot 45$      $100 : 20 : 5$

**276.** 1) Реши задачу.

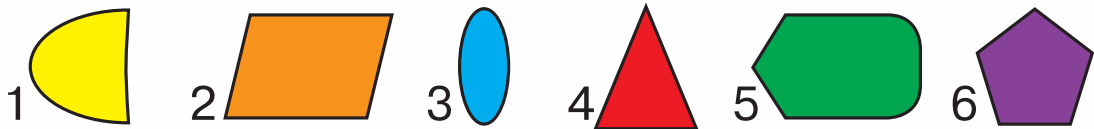
В супермаркет привезли 81 ц картофеля, а моркови — в три раза меньше. Сколько центнеров картофеля и моркови привезли в супермаркет?

2) Сформулируй вопрос к задаче со словами «На сколько центнеров больше...». Реши эту задачу.

**277.** На одной книжной полке стоит 46 книг. Это вдвое больше, чем на другой полке. Сколько всего книг стоит на этих двух полках?



**278.** Назови номера фигур, которые не являются многоугольниками.



**279.** Грузовику нужно перевезти 56 т песка. Это в 7 раз больше, чем он может перевезти за один рейс. Сколько тонн песка может перевезти грузовик за один рейс?



**280.**  $708 - 489$      $9 \cdot 56 - 384$      $67 \cdot 7 + 5 \cdot 39$



**281.** Назови числа, размещённые на числовом отрезке от 2995 до 3005.



**282.** 1) Прочитай числа, записанные в нумерационной таблице. Запиши эти числа в тетрадь.

Десятки тысяч	Единицы тысяч	Сотни	Десятки	Единицы
1	7	0	2	4
1	1	1	0	1
1	4	0	0	4
1	0	0	6	6

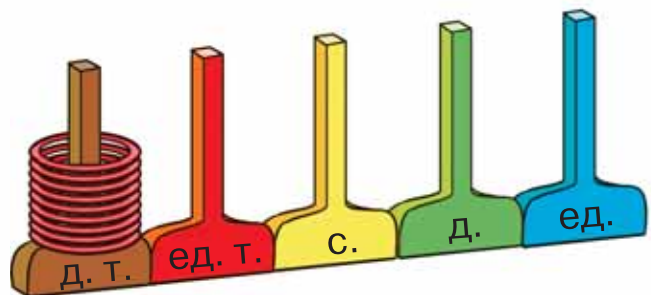
2) Сколько разрядов содержит каждое из данных чисел?

**283.** Запиши цифрами числа: *семь тысяч сто семнадцать, тринадцать тысяч двести, пятнадцать тысяч триста семь, семнадцать тысяч пять.*

**284.** 1) Посчитай десятками тысяч от десяти тысяч до девяноста тысяч.

2) Рассмотрим, как записывают цифрами разрядные числа пятого разряда.

10 тысяч — 10 000  
 20 тысяч — 20 000  
 30 тысяч — 30 000  
 40 тысяч — 40 000  
 50 тысяч — 50 000  
 60 тысяч — 60 000  
 70 тысяч — 70 000  
 80 тысяч — 80 000  
 90 тысяч — 90 000



10 000 — десять тысяч.

10 000 — единица разряда десятков тысяч  
 (единица пятого разряда).

**285.** Сравни выражения в каждом столбике. Найди их значения.

$20 + 10$	$70 - 30$	$40 - 30$
$20 \text{ т.} + 10 \text{ т.}$	$70 \text{ т.} - 30 \text{ т.}$	$40 \text{ т.} - 30 \text{ т.}$
$20\ 000 + 10\ 000$	$70\ 000 - 30\ 000$	$40\ 000 - 30\ 000$

Действия с разрядными числами пятого разряда выполняют так же, как и с десятками.



**286.** Выполни умножение устно по образцу.

$$30\ 000 \cdot 2 = 60\ 000$$

**Рассуждай так:** 30 тысяч умножить на 2 — это 60 тысяч.

$20 \cdot 4$	$30 \cdot 3$	$40 \cdot 2$
$20\ 000 \cdot 4$	$30\ 000 \cdot 3$	$40\ 000 \cdot 2$

**287.** Выполни деление устно по образцу.

$$80\ 000 : 2 = 40\ 000$$

**Рассуждай так:** 80 тысяч поделить на 2 — это 40 тысяч.

$40 : 2$	$60 : 2$	$90 : 3$
$40\ 000 : 2$	$60\ 000 : 2$	$90\ 000 : 3$

**288.**

$4000 + 7000$	$5000 + 300 + 1$	$9000 : 3$
$10\ 000 - 3000$	$10\ 000 + 1000 + 9$	$2000 \cdot 6$

**289.** Купили 3 ручки, по 15 грн каждая, и 5 карандашей, по 7 грн каждый. Какова стоимость покупки?

**290.** 1) Составь задачу по таблице и реши её.


Овощи	Масса одного ящика	Количество ящиков	Общая масса
Морковь	10 кг	12	?
Лук	6 кг	15	




2) Составь обратные задачи по таблицам.

Овощи	Масса одного ящика	Количество ящиков	Общая масса
Морковь	?	12	210 кг
Лук	6 кг	15	

Овощи	Масса одного ящика	Количество ящиков	Общая масса
Морковь	10 кг	?	210 кг
Лук	6 кг	15	

 291. Составь задачу по таблице и реши её.

Предметы	Цена	Количество	Стоимость
Циркуль	23 грн	2	?
Линейка	11 грн	3	

 292.  $4000 \cdot 3$      $7000 - 5000$      $127 \cdot 7$      $1000 - 585 : 5$



293. Назови числа, размещённые на числовом отрезке от 32 996 до 33 004.



294. Прочитай числа, записанные в нумерационной таблице. Запиши эти числа в тетрадь.

Десятки тысяч	Единицы тысяч	Сотни	Десятки	Единицы
2	7	3	2	9
4	1	0	0	4
5	4	0	7	0
8	0	0	8	8



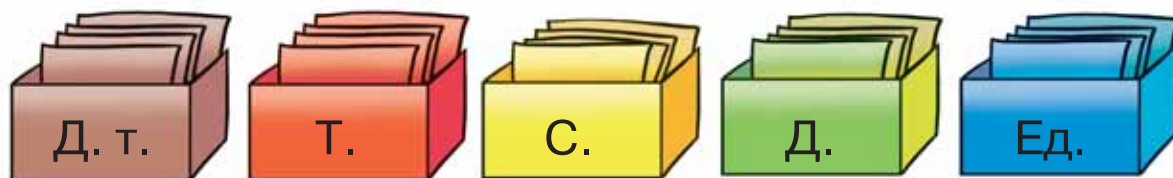
**295.** Запиши цифрами числа: *тридцать семь тысяч сто двадцать, сорок одна тысяча двести один, пятьдесят тысяч триста двадцать семь, двадцать две тысячи пятьсот пять.*

**296.** Запиши каждую сумму как одно число.

$$50\ 000 + 8\ 000 + 400 + 30 + 7 \quad 40\ 000 + 3\ 000 + 900 + 70$$

$$80\ 000 + 5\ 000 + 300 + 10 + 3 \quad 90\ 000 + 9\ 000 + 90 + 9$$

**297.** На карточках, размещённых в ящиках, записаны числа — десятки тысяч, тысячи, сотни, десятки, единицы. Назови цвета карточек каждого разряда.



Каждый из детей взял четыре любые карточки. Рассмотрите рисунки и определите, какое число получилось у каждого. Запишите эти числа в строку. Во второй строке запишите числа — на 1 больше.



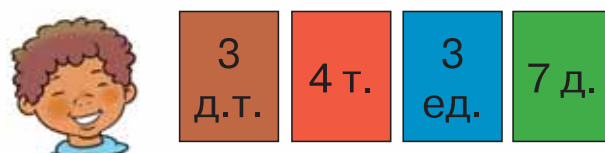
Алиса



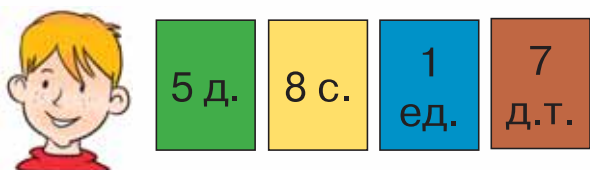
Давид



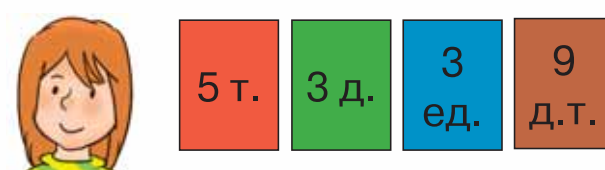
Лена



Лукас



Назар



Олеся





**298.** Реши уравнения устно.

$$100 + a = 103 \quad 1000 + 500 + c = 1507$$

**299.**  $72 : 6 : 4$                        $27 : 9 : 3$                        $628 + 294$   
 $12 \cdot 5 : 10$                        $27 : (9 : 3)$                        $904 - 376$

**300.** Реши задачу. Составь к ней три обратные задачи, воспользовавшись схемами их краткой записи. Для столовой закупили 1000 пакетов сока. Ежедневно использовали по 68 пакетов. Сколько пакетов останется после 10 дней работы?

Закупили — <input type="text"/> п.	Закупили — <input type="text"/> п.
Использовали — <input type="text"/> дн. по ?	Использовали — ? по <input type="text"/> п.
Осталось — <input type="text"/> п.	Осталось — <input type="text"/> п.

Закупили — ?  
 Использовали —  дн. по  п.  
 Осталось —  п.



**301.** Запиши каждую сумму как одно число.

$$30\ 000 + 7000 + 300 + 50 + 1 \quad 70\ 000 + 1000 + 600$$

$$20\ 000 + 5000 + 40 + 8 \quad 4000 + 800 + 30 + 2$$



**302.** Туристы преодолели путь в 214 км. 110 км они проехали автобусом, а остаток пути прошли пешком за 4 дня, ежедневно преодолевая одинаковое расстояние. Сколько километров туристы проходили каждый день?



**303.** Сколько единиц каждого разряда в числе 98 010? в числе 56 005? в числе 17 340?

**Рассуждай так:** число 98 010 — пятизначное. Таким образом, наивысший разряд в нём — пятый. Это десятки тысяч. На пятом месте справа записана цифра 9, то есть единиц пятого разря-

5



7

4



10



2+3

1

да — девять. На четвёртом месте записана цифра 8. Это означает, что число содержит 8 единиц четвёртого разряда. На третьем месте — цифра ноль. Это означает, что единиц третьего разряда нет. **Продолжи рассуждения самостоятельно.**

**304.** Разложи на разрядные слагаемые каждое из чисел.

10 569, 11 407, 15 320, 19 009, 16 789, 10 101, 22 202.

**305.** Запиши числа: *тридцать две тысячи двадцать, сорок пять тысяч сто, шестьдесят восемь тысяч триста девяносто четыре, девяносто девять тысяч девятьсот девять, триста семь.*



**306.** Запишите на отдельном листе бумаги два четырёхзначных и два пятизначных числа словами. Обменяйтесь листами: запишите число соседа цифрами. Проверьте друг у друга правильность выполнения задания.

**307.**  $3300 = x + 300$                        $4201 = 4000 + x + 1$

**308.** Найди значение выражения  $10\,000 + c \cdot 1000 + b \cdot 100$ , если  $c = 4$ ,  $b = 7$ .



**309.** Запиши как сумму разрядных слагаемых каждое из чисел.

55 001, 78 103, 12 345, 98 020.



**310.**  $678 + (872 - 693)$                        $555 + 39 \cdot 8 - 784$



**311.**  $11\,200 + 1$                        $71\,720 + 1$                        $81\,999 + 1$   
 $41\,305 + 1$                        $66\,592 + 1$                        $69\,999 + 1$



**312.** Запиши к каждому из чисел предыдущее и следующее.

78 990, 34 100, 99 909, 999, 60 000.

**313.** 1) Назови следующее число к каждому из чисел.  
9, 99, 999, 9999.

2) Рассмотрим, как образовалось число 100 000 из предыдущего.

$$99\,999 + 1 = 99\,000 + (999 + 1) = 99\,000 + 1000 = 100\,000$$

100 000 — сто тысяч.

100 000 — единица разряда сотен тысяч  
(единица шестого разряда).

3) Если к *100 тысячам* прибавить 1, то будет *сто тысяч один*:

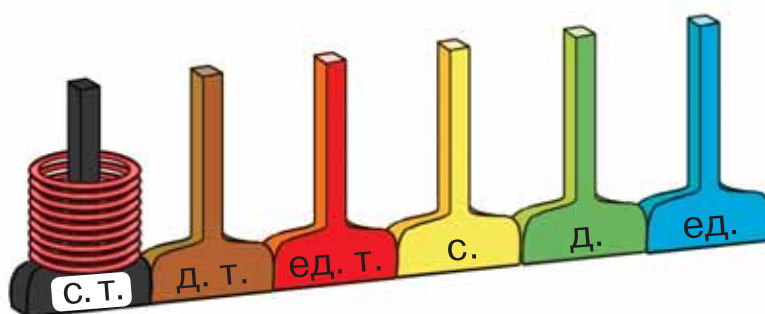
$$100\,000 + 1 = 100\,001$$

За ним следует число *сто тысяч два*, потом — *сто тысяч три* и т. д.

**314.** 1) Посчитай сотнями тысяч от *ста тысяч* до *девятисот тысяч*.

2) Рассмотрим, как записывают цифрами разрядные числа шестого разряда.

100 тысяч — 100 000  
200 тысяч — 200 000  
300 тысяч — 300 000  
400 тысяч — 400 000  
500 тысяч — 500 000  
600 тысяч — 600 000  
700 тысяч — 700 000  
800 тысяч — 800 000  
900 тысяч — 900 000



5



7

4



10



2+3

1

Если продолжать считать сотнями тысяч, то получим тысячу тысяч.

$$900\ 000 + 100\ 000 = 1\ 000\ 000$$

Тысяча тысяч — это один миллион.  
1 000 000 — 1 млн

**315.** Назови числа, размещённые на числовом отрезке от 200 тысяч 6 до 200 тысяч 11.

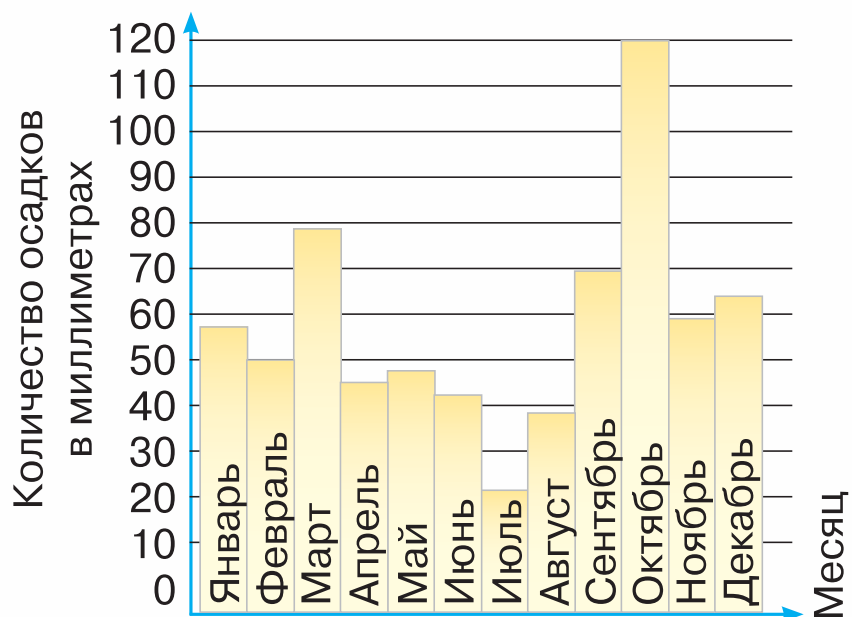


**316.** 1) Реши задачу.

В магазине было 500 воздушных шариков. Для праздника приобрели 480 шариков. Остальные раскупили 4 покупателя, поровну каждый. Сколько шариков приобрёл каждый из них?

2) Составь три задачи, обратные к данной.

**317.** Рассмотрите фотографию прибора для измерения осадков, а также диаграмму осадков за год по месяцам.



### 1) Ответь на вопросы.

В каком месяце осадков выпало больше всего?

В каком месяце осадков было меньше всего?

### 2) Дополни утверждение.

В марте выпало осадков от  мм до  мм.

В апреле выпало осадков от  мм до  мм.

Разница в количестве осадков в сентябре и октябре составляет  мм.



**318.** В саду за день собрали 80 ящиков яблок. 20 ящиков этих яблок закупил супермаркет, а остальные — отвезли на склад на двух машинах, поровну в каждой. Сколько ящиков с яблоками загрузили на одну машину?



**319.** 1) Найди сумму трёх последовательных чисел: 287, 288, 289.

2) Определи разность найденной суммы чисел и числа 100.



**320.** Прочитай числа. Сколько разрядов в каждом числе?

700, 1700, 55 000, 300 000.

**321.** Для удобства чтения и записи многозначных чисел каждые три разряда объединяют в один класс. Шестизначные числа имеют два класса.



Первый класс — **класс единиц**.

Второй класс — **класс тысяч**. Единицей класса тысяч является тысяча.

Чтобы прочесть многозначное число, разбиваем его на классы (устно отделяем по три цифры справа налево), а затем слева направо по очереди называем число единиц каждого класса и добавляем его название (кроме класса единиц). Читаем изображённое число: *двести тридцать семь **тысяч** четыреста пятьдесят три*.

**322.** 1) Рассмотрим таблицу.

Первое число таблицы читаем так: *сто тридцать четыре **тысячи** семьсот восемьдесят девять*. (Обязательно произносим слово «тысяч»; слово «единиц» не произносим).

Класс тысяч			Класс единиц		
Сотни тысяч	Десятки тысяч	Тысячи	Сотни	Десятки	Единицы
1	3	4	7	8	9
1	4	0	8	6	4
3	1	7	0	3	5
3	1	7	5	0	9
9	5	3	0	0	0

2) Прочитай второе число. Сколько в нём единиц класса тысяч; класса единиц?

3) Прочитай третье и четвёртое числа. Что в них общее, а что — различное?

4) Что обозначают ноли в записи пятого числа?

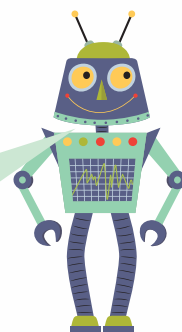
**323.** Прочитай числа. Сколько всего тысяч в каждом числе?

145 803, 54 284, 500 201, 3005, 12 000.



**324.** Запиши цифрами числа: *120 тысяч 340, 245 тысяч 70, 300 тысяч 3.*

**Вспомни!** Если единицы определённого разряда в числе отсутствуют, то в устной нумерации их не называют, а в письменной обозначают нулём.

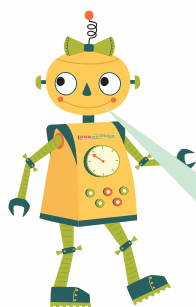


**325.** Прочитай предложения.

1) Масса планеты Земля меньше массы Солнца в 329 000 раз.

2) Наивысшая точка Земли — вершина горы Эверест — находится на высоте 8848 м над уровнем моря.

3) Самая низкая точка на земном шаре — Марианская впадина — находится на глубине 11 022 м.



**Обрати внимание!** В записи многозначных чисел каждый класс отделяют пробелом.

**326.** Запиши цифрами числа, отделяя классы пробелами: *семнадцать тысяч триста пять, сто две тысячи двадцать один, пятьсот тысяч одиннадцать.*

**327.** Запиши цифрами числа, в которых: *двести двадцать* единиц класса тысяч и *пятнадцать* единиц класса единиц; *девять* единиц класса тысяч и *сто* единиц класса единиц; *пятьсот три* единицы класса тысяч и *двадцать пять* единиц класса единиц.

**328.** Найди значения выражения  $(c + 200) : 100$ , если  $c = 300$ ,  $c = 500$ ,  $c = 800$ .





**329.** 1) На участке леса растёт 145 клёнов и  $c$  дубов.  
Объясни, что означает каждое выражение.

$$145 + c \quad c - 145$$

2) На участке леса растёт 78 берёз, а осин — на  $x$  больше. Сколько осин растёт на участке? Сколько всего берёз и осин растёт на участке? Составь выражение для нахождения ответа на каждый вопрос.

**330.** В магазине было  $x$  кг слив,  $b$  кг — груш, а яблок — на 240 кг больше, чем слив и груш вместе. Сколько килограммов яблок было в магазине? Составь выражение к задаче и найди его значение, если  $x = 120$ ,  $b = 178$ .



**331.** Найди значения выражения  $a \cdot 100 - 379$ , если  $a = 4$ ,  $a = 7$ ,  $a = 10$ .



**332.** В магазин привезли 130 кг дынь, а арбузов — в три раза больше. Сколько всего килограммов дынь и арбузов привезли в магазин?



**333.** Используя цифры 3, 0 и 7, запиши:

- а) три однозначных числа;
- б) четыре двузначных числа;
- в) четыре четырёхзначных числа;
- г) одно шестизначное число.

**334.** Прочитай числа.

7893, 407, 88 888, 3020, 900, 333, 60, 45 004.  
Выпиши только те числа, в которых отсутствуют единицы любого разряда.



3

0

6

8

2



1+1

9



**335.** Прочитай числа.

23 678, 3904, 77 707, 456, 6320.

Сколько единиц первого класса и сколько единиц второго класса в каждом из чисел?

**336.** Запиши и прочитай числа, которые содержат указанное количество единиц.

1) 7 единиц второго класса и 23 единицы первого класса;

2) 20 единиц второго класса и 555 единиц первого класса;

3) 800 единиц второго класса и 1 единицу первого класса.

**337.** Реши уравнения.

$$456 + x = 609 \quad a \cdot 5 = 335 \quad 903 : y = 7$$

**338.** Составь уравнения по каждому утверждению. Реши уравнения.

1) Если к неизвестному числу прибавить 1000, получим 7000.

2) Если неизвестное число уменьшить в 5 раз, получим 200.

3) Если к числу 169 прибавить неизвестное число, получим 733.

**339.** Прочитай задачи. Что у них общее и чем они отличаются?

1) В книге 36 страниц. Лена прочитала третью часть книги. Сколько страниц прочитала Лена?

2) Лена прочитала 36 страниц книги, что составляет третью часть всей книги. Сколько страниц в книге?



5



7

4

64

10

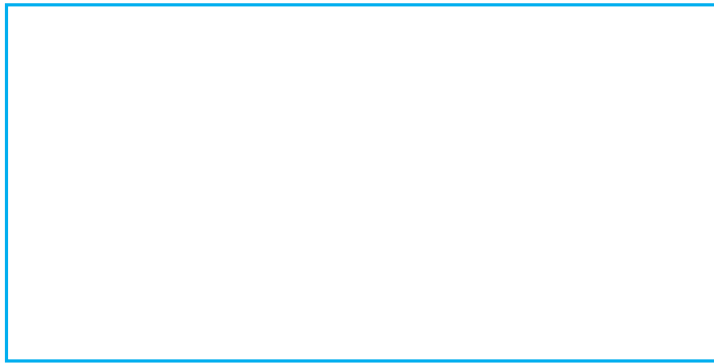


2+3

1

**340.** Рабочие ремонтировали дорогу длиной 60 км. В первый день они отремонтировали четвертую часть дороги, во второй — пятую часть. Сколько километров дороги отремонтировали за два дня?

**341.** 1) Найди периметр прямоугольника.



2) Начерти квадрат, периметр которого в три раза меньше, чем периметр прямоугольника.



**342.** Реши уравнения.

$$612 : a = 3 \quad 7 \cdot x = 406 \quad c : 8 = 113$$



**343.** В столовую привезли мешок картофеля массой 35 кг. В первый день использовали седьмую часть всего картофеля, а во второй день — пятую часть. Сколько кг картофеля осталось?



**344.** 1) Запиши пять четырёхзначных чисел, используя цифры 3, 0, 7 и 1 (ни одна цифра в записи не должна повторяться).

2) Объясни, что означает цифра 7 в записи каждого числа.

**345.** Запиши и прочитай числа, которые содержат указанное количество единиц.

1) 30 единиц класса тысяч и 693 единицы класса единиц;

2) 405 единиц класса тысяч и 97 единиц класса единиц;

3) 100 единиц класса тысяч и 100 единиц класса единиц.

**346.** Прочитай объяснение о натуральном ряде чисел и его свойствах на с. 139 этого учебника.

**347.** 1) Какую из данных записей можно назвать натуральным рядом чисел?

а) 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8... ;

б) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8... ;

в) 2, 4, 6, 8, 10... ;

г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8... ;

д) 1, 3, 5, 7, 9... .

2) Почему другие записи не образуют натурального ряда чисел?

**348.** Сколько двузначных чисел содержит натуральный ряд чисел?

**349.** Разложи на разрядные слагаемые каждое из чисел.

24 679, 30 704, 9006, 43 030, 5704.

**350.** 1) Вспомни, как определить общее количество единиц определённого разряда в числе.

Чтобы узнать, сколько всего в числе единиц, нужно назвать всё число:

*в числе 72 453 — 72 453 единицы.*

Чтобы узнать, сколько всего в числе десятков, нужно отбросить последнюю цифру числа (разряд единиц):

*в числе 72 453 — 7245 десятков.*





Чтобы узнать, сколько всего в числе сотен, нужно отбросить последние две цифры (разряд единиц и разряд десятков):

*в числе 72 453 – 724 сотни.*


Узнавая, сколько в числе тысяч, отбрасывают последние три цифры (разряды единиц, десятков и сотен): *в числе 72 453 – 72 тысячи.*

2) Продолжи правило самостоятельно.


 **351.** Определи, сколько в числе 15 030 всего единиц; всего десятков; всего сотен.

 **352.** Определи, сколько в числе 270 500 всего десятков; всего сотен; всего тысяч.

 **353.** Сколько всего тысяч в каждом числе?  
3000, 10 000, 15 000, 41 300, 57 129.

 **354.** Запиши числа 100 005 и 100 007 как суммы разрядных слагаемых.

 **355.** Сколько единиц каждого разряда в числе 99 010?

 **356.** Запиши все натуральные числа от 10 020 до 10 032.



**357.** Объясни, как образованы разрядные единицы.

$$1 \cdot 10 = 10$$

$$1000 \cdot 10 = 10\ 000$$

$$10 \cdot 10 = 100$$

$$10\ 000 \cdot 10 = 100\ 000$$

$$100 \cdot 10 = 1000$$

$$100\ 000 \cdot 10 = 1\ 000\ 000$$

Что изменилось в записи числа при умножении его на 10? Во сколько раз увеличивается число при умножении на 10?





**358.** Дополни выражения. Сделай выводы.

Чтобы умножить число на десять, достаточно к нему справа дописать ... ноль.

Чтобы умножить число на сто, достаточно к нему справа дописать ... ноля.

Чтобы умножить число на тысячу, достаточно к нему справа дописать ... ноля.

Чтобы умножить число на разрядную единицу, достаточно дописать к нему справа столько нолей, сколько их содержится в разрядной единице.



**359.** Прочитай пары чисел в каждом столбике. Чем отличается второе число от первого?

8	90	100	13	25
80	900	1000	130	2500

**360.** Отбрось два ноля в записи каждого числа. Как изменилось каждое число?

1000, 3000, 50 000, 400 000, 90 000, 30 000.

**361.** Отбрось три ноля в записи каждого числа. Прочитай полученные числа. Как изменилось каждое число?

30 000, 450 000, 127 000, 7000, 99 000.

**362.** Закончи высказывания. Сделай вывод.

Чтобы поделить число на 10, достаточно...

Чтобы поделить число на 100, достаточно...

Чтобы поделить число на 1000, достаточно...

Чтобы поделить число, которое оканчивается нолями, на разрядную единицу, достаточно отбросить от него столько нолей, сколько их в разрядной единице.



**363.**  $300\ 000 : 100$      $40\ 000 : 1000 \cdot 10$      $3000 \cdot 10$   
 $50\ 000 : 10$      $100\ 000 : 100 : 10$      $600\ 000 : 100$

**364.** Масса пачки какао — 90 г. Определи массу 10 таких пачек; 100 пачек.

**365.** 2600 лимонов разложили в ящики, по 100 штук в каждый. Сколько ящиков понадобилось?



**366.** Первый ученик записывает числа, которые в 10 раз меньше данных, а второй — в 10 раз больше данных.

60, 40, 720, 2030, 10 100.

Выполните взаимопроверку.

**367.** Выполни деление с остатком.

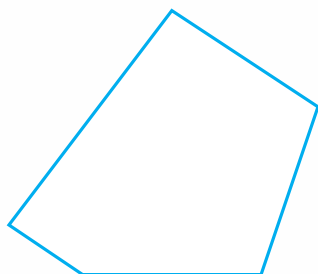
$652 : 10$      $345 : 10$      $5678 : 100$      $4500 : 1000$

**Рассуждай так:**  $652 : 10$ . В числе 652 содержится 65 десятков и 2 единицы. Значит, при делении числа 652 на 10 получим 65 и 2 в остатке.

$652 : 10 = 65 \text{ (ост. } 2)$


**368.** В ящики разложили 53 ананаса, по 10 штук в каждый. Сколько ананасов оказалось в неполном ящике?


**369.** 1) Найди периметр пятиугольника.




2) Начерти прямоугольник с таким же периметром.



 **370.**  $45\ 000 : 100 + 50$        $(3599 + 1) : 100$   
 $12\ 000 : 100 + 77 \cdot 10$        $100 \cdot (6789 - 6000)$

 **371.** В ящики разложили 125 кг слив, по 10 кг в каждый. Сколько килограммов слив в неполном ящике?



 **372.** Масса коня составляет 700 кг, а масса пони — 100 кг. Кто из них тяжелее? Во сколько раз?

**373.** Прочитай числа: 34, 805, 258, 709, 111, 1000. Запиши эти числа от наименьшего до наибольшего.

**374.** Прочитай информацию о разных способах сравнения натуральных чисел.

При сравнении чисел пользуются разными способами.

**I способ.** *Способ сравнения чисел определением их места в натуральном ряду.*

Число  $a$  больше, чем число  $b$ , если в натуральном ряду оно стоит правее, чем число  $b$ .

Например:  $115 > 112$ .



**II способ.** *Способ поразрядного сравнения.*

Если два натуральных числа имеют разное количество цифр, то бóльшим будет то число, у которого больше цифр.

Например:  $18\ 678 > 1278$ ,  $5567 < 19\ 743$ ,  $11\ 111 > 888$ .

Если два натуральных числа имеют одинаковое количество цифр, то бóльшим будет то число,

5



7

4



10



2+3

1



которое имеет больше единиц в наивысшем разряде. Если количество единиц в этом разряде одинаковое, то сравнивают единицы низшего разряда и т. д.

Например:  $3456 > 1456$ ,  $234 > 204$ ,  
 $14\ 567 > 14\ 560$ ,  $125\ 304 > 125\ 300$ .

**375.** Сравни числа.

678 898 и 346    4567 и 4904    56 778 и 56 557  
1123 и 11 230    12 237 и 12 045    90 008 и 90 009

**376.** Запиши числа в порядке увеличения.

208 909, 30 909, 990 679, 1000, 8000, 120 001, 999.

**377.** Запиши числа в порядке уменьшения.

560 330, 901 001, 99 999, 87 099, 597, 100.

**378.** Запиши вместо звёздочек такие цифры, чтобы неравенства стали правильными.

$3 * 76 > 3576$                        $70 * 812 < 707 812$   
 $43 501 > 43 4 * 1$                    $130 549 < 130 5 * 0$   
 $300 4 * 0 < 300 460$                  $549 * 35 > 549 435$

**379.** Сравни.

100 и  $10 \cdot 10$                       1000 и  $100 + 100$   
1000 и 10 000                      10 000 и  $1000 + 1000$   
10 000 и  $100 \cdot 100$                  $100 + 100 + 100$  и 1000


**380.** Прочитай, какая численность населения в левобережных районах Киева (по состоянию на 1 июля 2020 года). В каком из этих районов наибольшее количество жителей?

Дарницкий район — 341 243 человека;

Деснянский район — 366 098 человек;

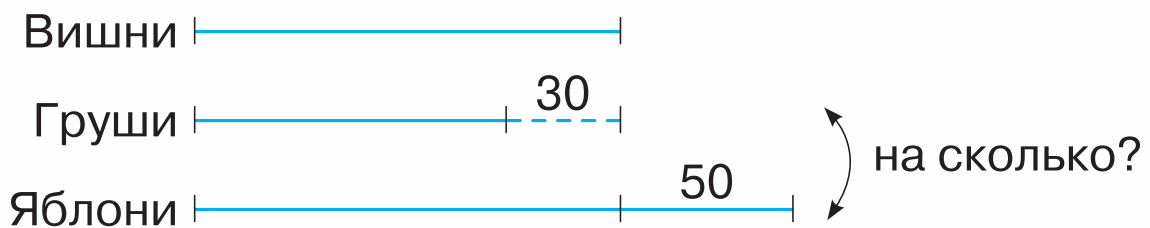
Днепровский район — 356 515 человек.



 **381.** Узнай, сколько человек живёт в твоём районе, городе или селе.

**382.** В саду растёт на 30 деревьев вишен больше, чем груш, и на 50 меньше, чем яблонь. Чего больше растёт в саду — яблонь или груш? На сколько деревьев больше?

Объясни рисунок и реши задачу.




 **383.** Сравни числа.

734 906 и 734 806

37 676 и 38 676

888 888 и 88 888

44 444 и 44 444

 **384.** Аист поднимается на максимальную высоту 2000 м, журавль — на 4000 м, а орёл — на 3000 м. Кто из них взлетает выше?



**385.** Запиши число, в котором: 25 тысяч и 800 единиц, 73 тысячи и 12 единиц, 99 тысяч и 9 единиц, 3 тысячи и 3 единицы.

**386.** Запиши наименьшее и наибольшее число: четырёхзначное, пятизначное, шестизначное. Прочитай эти числа.

**387.** Запиши три раза подряд число 25 и прочитай число, которое получилось.

**388.** 1) Запиши «соседей» каждого числа.  
10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000.

5



7

4



10



2+3

1

**миллион — мільйон**

**миллиард — мільярд**

2) Как прочитать последнее записанное тобой число?

$$1\ 000\ 000 + 1 = 1\ 000\ 001 \quad \text{миллион один}$$


$$1\ 000\ 000 + 2 = 1\ 000\ 002 \quad \text{миллион два}$$


$$1\ 000\ 000 + 3 = 1\ 000\ 003 \quad \text{миллион три}$$

**Миллион** — единица третьего класса — класса миллионов. В классе миллионов три разряда — единицы миллионов, десятки миллионов, сотни миллионов.

Следующий, четвёртый класс — класс миллиардов.

**Миллиард** (1 000 000 000) — единица четвёртого класса — класса миллиардов. Следующие за миллиардом классы — триллионы, квадриллионы. Поскольку натуральный ряд чисел бесконечен, то все классы перечислить невозможно. И в реальной жизни они встречаются очень редко.

 **389.** Есть ли в натуральном ряду чисел первое число? А последнее?

 **390.** Сколько чисел находится в натуральном ряду между указанными числами?

а) 1 и 21; б) 20 и 30; в) 100 и 125; г) 900 и 1000.

**391.** Запиши любое трёхзначное число и любое пятизначное число. Сравни их.

 **392.** Назови наибольшее и наименьшее число из данных чисел.

39 000, 178 000, 99 099, 20 000, 18 945, 10 010.

**393.**  $567 + 15 \cdot 8$      $67 \cdot 7 - 395$      $147 + 420 : 7$   
 $893 - 44 \cdot 9$      $120 : 8 : 3$      $(147 + 420) : 7$



**394.** Для птиц в зоопарке привезли 3 ведра зерна, по 11 кг в каждом. Зерно использовали ежедневно в течение четырёх дней в одинаковом количестве. После этого ещё осталось 5 кг зерна. Сколько килограммов зерна использовали ежедневно?

**395.** Начерти отрезок  $AB$  длиной 9 см. Поставь на нём точку  $C$  так, чтобы отрезок  $AC$  равнялся 5 см.



**396.**  $42 : 3 : 7$      $(567 - 350) : 7$      $80 \cdot 4 - 80 : 4$



**397.** Хозяйка приготовила 10 банок яблочного сока, по 3 л в каждой банке. Семья за 2 недели выпила пятую часть этого сока, каждую неделю выпивая поровну. Сколько литров выпивали еженедельно?



**398.** Назови известные тебе единицы измерения длины.



**399.** Назови единицы длины, которыми пользовались для измерения каждого объекта.



4 ...



27...



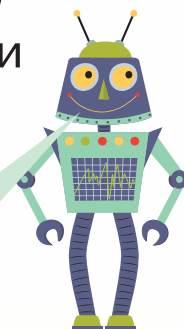
8 ...



60 ...

**400.** Прочитай на с. 141 информацию об образовании названий единиц длины. Рассмотрите соотношение между единицами длины.

**Запомни их!** Это поможет тебе при выполнении многих заданий.



$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см} = 1000 \text{ мм}$$

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м} = 10\,000 \text{ дм} = 100\,000 \text{ см} = 1\,000\,000 \text{ мм}$$

**401.** Вырази в метрах каждую длину.

45 км 128 м, 10 км 50 м, 100 км 100 м, 207 км 300 м.

**Рассуждай так:** в 1 км — 1000 м; 45 км — это 45 тысяч метров; 45 тысяч метров и 128 метров — это 45 тысяч 128 метров. Записываю число 45 тысяч 128 и название единицы длины — метр.

$$45 \text{ км } 128 \text{ м} = 45\,128 \text{ м}$$

**402.** Расстояние от Диминого дома до школы — 3 км 400 м. Запиши это расстояние в метрах.

**403.** Длина марафонской дистанции составляет 42 км 195 м. Запиши это расстояние в метрах.

**404.** Запиши в миллиметрах каждую длину.

5 см 7 мм, 20 см 7 мм, 30 дм, 6 дм 5 мм, 14 дм 3 мм.

**405.** Запиши в километрах и метрах каждую длину.

15 125 м, 5800 м, 40 040 м.

**Рассуждай так:** 1 км — это 1000 м. Значит, длина 15 125 м содержит столько километров, сколько тысяч содержится в числе 15 125, то есть 15.

$$15\,125 \text{ м} = 15 \text{ км } 125 \text{ м}$$

**406.** Во время акции цены на бытовую технику снизили на  $\frac{1}{4}$  от начальной цены. До снижения цена блендера составляла 800 грн. Какой стала его цена во время акции?

**407.** Летом кеды стоили  $k$  грн. Осенью во время распродажи летней обуви их цена снизилась на пятую часть. Что обозначают выражения:

$$k : 5, \quad k - k : 5?$$

**408.**  $4 \cdot (713 - 688) : 100$        $(489 - 384) : (972 - 967)$

**409.** Мировой рекорд по прыжкам в высоту у мужчин составляет 245 см, а у женщин — 209 см. Вырази каждую высоту в метрах и сантиметрах; в миллиметрах.



**410.**  $90 \cdot 100 : 10$        $7 \cdot (529 - 483)$



**411.** Самый лучший результат в прыжках в высоту украинской легкоатлетки Юлии Левченко составляет 2 м 2 см (2019 г.). Вырази эту длину в сантиметрах; в миллиметрах.



**412.** Назови известные тебе единицы измерения массы.



**413.** Назови единицы, которые использовали при определении массы каждого животного.



60 ...



50 ...



4 ...



40 ...

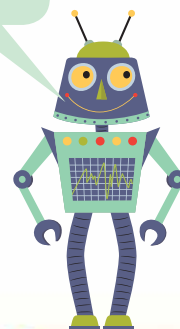
**414.** Прочитай. **Запомни эти соотношения!**

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г} \quad 1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$$

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг} \quad 1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$$

**415.** Запиши, сколько:

1) килограммов в 8 т, 6 ц, 8 ц 5 кг, 5 т 5 ц;



- 2) тонн в 6000 кг, 30 000 кг, 40 000 кг;  
3) граммов в 5 кг, 20 кг, 14 кг, 6 кг 005 г.

- 416.** Масса 1 л воды составляет 1 кг. Какова масса 100 л воды? 1000 л воды?
- 417.** Из каждого центнера винограда получают 25 кг изюма. Сколько килограммов изюма получат из 1 т винограда?
- 418.** Хлебозавод работает в три смены, и за каждую смену на нём выпекают 5 т пшеничного хлеба, а ржаного — в 2 раза больше. Сколько всего тонн хлеба выпекают на заводе за сутки? За 10 суток?



- 419.** Первый ученик записывает в столбик названия единиц длины, а второй — названия единиц массы: метр, килограмм, сантиметр, грамм, миллиметр, тонна, дециметр, километр. Выполните взаимопроверку.

- 420.** Запиши пропущенные названия единиц длины или массы так, чтобы равенства стали правильными.

$$1 \dots = 10 \dots \quad 1 \dots = 100 \dots \quad 1 \dots = 1000 \dots$$

- 421.** Найди значения выражения  $c : 8 + c$ , если  $c = 96$ ,  $c = 240$ ,  $c = 800$ .



- 422.** Сколько, по-твоему, луковиц (морковок, свёкл) содержится в 1 кг этих овощей? Проверь с помощью взвешивания. Сделайте общий вывод в классе.



**423.** В зоопарке бегемоту ежедневно дают 25 кг овощей и фруктов, а слону — в 3 раза больше. Сколько килограммов овощей и фруктов нужно слону и двум бегемотам на неделю?



**424.** Найди значения выражения  $b - b : 9$ , если  $b = 99$ ,  $b = 450$ ,  $b = 900$ .



**425.** Запиши значения длины от наименьшей до наибольшей.

5 см, 55 мм, 2 дм, 27 см, 100 м, 2 км.

**426.** Запиши цифрами значения каждой географической величины:

1) длина экватора земного шара составляет *сорок тысяч семьдесят пять километров*;

2) длина реки Нил составляет *шесть тысяч шестьсот девяносто километров*;

3) высота горы Килиманджаро в Африке *пять тысяч восемьсот девяносто пять метров*;

4) высота самой высокой горы в Украине — Говерлы — *две тысячи шестьдесят один метр*.

**427.** Запиши значения массы от самой большой до наименьшей.

2 ц, 2 г, 2 т, 2 кг.

**428.** Запиши цифрами массу каждого животного:

1) масса синего кита может достигать *ста пятидесяти тонн*;

2) масса белого носорога может составлять *пять тысяч килограммов*;

3) масса чёрного носорога может составлять *одну тысячу четыреста килограммов*;





4) масса африканского слона может составлять *семь тысяч пятьсот килограммов*.

**429.** Запиши каждую массу в меньших единицах измерения.

$7 \text{ т} = \square \text{ ц}$

$8 \text{ ц} = \square \text{ кг}$

$2 \text{ т } 3 \text{ ц} = \square \text{ кг}$

$10 \text{ т} = \square \text{ кг}$

$4 \text{ кг} = \square \text{ г}$

$3 \text{ т } 9 \text{ ц} = \square \text{ кг}$

**430.** Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Первый из них проехал до места встречи 340 км. Это на 65 км больше, чем проехал второй. Определи расстояние между городами.



**431.** Во второй день грузовики вывезли с поля 525 ц картофеля. Это на 78 ц больше, чем они вывезли в первый день. Сколько всего центнеров картофеля вывезли с поля за два дня?

**432.** В магазине за три дня продали 1 т сахара. За первый день продали 200 кг сахара, а за второй — в два раза больше, чем за первый. Сколько килограммов сахара продали за третий день?

$433. \quad 810 : 9 \cdot 5 \quad 500 - 70 + 30 \quad 800 - (478 + 86)$

$420 : 7 \cdot 4 \quad 920 - 50 + 90 \quad 184 + (640 - 276)$



**434.** Запиши каждую длину в меньших единицах измерения.

$15 \text{ км} = \square \text{ м}$

$5 \text{ м } 2 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$2 \text{ дм } 9 \text{ см} = \square \text{ мм}$

$31 \text{ км} = \square \text{ м}$

$7 \text{ м} = \square \text{ мм}$

$1 \text{ м } 5 \text{ см} = \square \text{ мм}$



## тысячелетие — тисячоліття



**435.** Масса пяти одинаковых мешков картофеля — 2 ц. Найди массу семи таких мешков.



**436.** Сколько времени длится урок математики? урок искусства?



**437.** Назови известные тебе единицы времени. Как измеряют время?

**438.** Вспомни соотношения между единицами времени. С помощью часов измеряют время в секундах, минутах и часах.

$$1 \text{ мин} = 60 \text{ с} \quad 1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$$

В календаре обозначены такие единицы времени: сутки, неделя, месяц и год.

$$1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч} \quad 1 \text{ неделя} = 7 \text{ суток}$$
$$1 \text{ год} = 365 \text{ суток или } 366 \text{ суток} \quad 1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$$

Продолжительность исторических событий определяют в годах, столетиях и тысячелетиях.

$$1 \text{ столетие} = 100 \text{ лет}$$
$$10 \text{ столетий} = 1000 \text{ лет} = 1 \text{ тысячелетие}$$



**439.** Средняя продолжительность жизни дуба — 400 лет. Сколько это столетий?



**440.** Какой сейчас год? Сколько лет прошло от начала нового летоисчисления?

**441.** Киев основан более 1500 лет тому назад. Сколько столетий существует Киев?

5



7

4



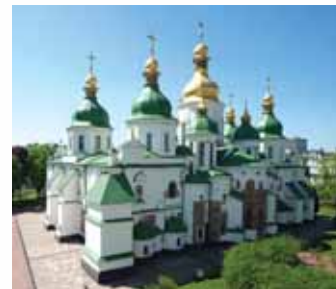
10



2+3

1

- 442.** 1) Прочитай объяснение того, как можно определить, в каком столетии произошло то или иное событие. В каком веке завершилось строительство собора Святой Софии в Киеве, если известно, что это событие произошло в 1037 году?



**Рассуждай так:** число 1037 содержит 10 сотен. Таким образом, в 1037 году прошло 10 полных столетий и шёл 37-й год одиннадцатого столетия. Таким образом, собор был построен в XI веке.

2) Прочитай на с. 143 о римской нумерации.


- 443.** Определи, в каком столетии произошло каждое из данных событий.

1) По легенде, город Житомир был основан около 884 года.

2) Город Богуслав был основан в 1032 году киевским князем Ярославом Мудрым.

3) 20 января 1661 года был основан Львовский университет.

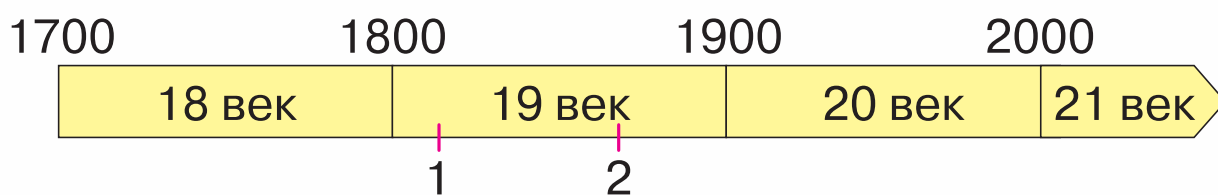
4) 11 августа 1891 года в Киеве запустили конный трамвай.

-  **444.** В каком веке мы живём? В каком году началось наше столетие?

- 445.** Рассмотрите рисунки (с. 82) и прочитайте, в каком году был изобретён каждый предмет. Объясните, как определить столетие, воспользовавшись соответствующим неравенством и лентой времени. Определите, в каком веке были сделаны эти изобретения.



1. Велосипед — 1816 г.   $1800 < 1816 < 1900$
2. Роликовые коньки — 1863 г.  \_\_\_\_\_  $< 1863 <$  \_\_\_\_\_
3. Автомобиль — 1771 г.  \_\_\_\_\_  $< 1771 <$  \_\_\_\_\_
4. Фотография — 1827 г.  \_\_\_\_\_  $< 1827 <$  \_\_\_\_\_
5. Мобильный телефон — 1973 г.  \_\_\_\_\_  $< 1973 <$  \_\_\_\_\_
6. Вертолёт — 1931 г.  \_\_\_\_\_  $< 1931 <$  \_\_\_\_\_



**446.** Вырази в указанных единицах времени:

- 1) в часах: 10 суток, 2 суток 10 ч;
- 2) в сутках: 5 недель, 1 неделя, 3 недели, 48 ч;
- 3) в годах: 1 столетие, 5 столетий, 10 столетий.

**447.** Выполни действия с именованными числами.

$$2 \text{ мин} : 4 \quad 2 \text{ суток} : 3 \quad 3 \text{ ч} : 6 \quad 5 \text{ мин} : 10$$

**448.** На соревнованиях спортсмен пробежал дистанцию 800 м за 1 мин 54 с. За сколько секунд он преодолел эту дистанцию?

**449.** Реши уравнения.

$$x - 324 = 675 \quad a : 7 = 25 \quad b \cdot 9 = 315$$

**450.** Реши уравнения.

$$c + 567 = 900 \quad y \cdot 10 = 810 \quad 592 - x = 189$$

**451.** Определи удобным для тебя способом, в каком веке произошло каждое из данных событий.

- 1) В 1794 году основан новый портовый город — Одесса.

**площадь — площа**

**поверхность — поверхня**

2) Знаменитая опера Семёна Гулака-Артемовского «Запорожец за Дунаем» была написана в 1862 году.

3) Данила Галицкий основал Львов в 1247 году.

4) 24 августа 1991 года Верховная Рада Украины приняла Акт провозглашения независимости Украины.

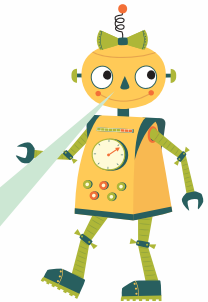


**452.** Рассмотрите рисунок.

Шестиугольник полностью помещился в четырёхугольнике. Это означает, что четырёхугольник занимает на плоскости больше места, чем шестиугольник. Говорят, что площадь четырёхугольника больше, чем площадь шестиугольника.



Площадь — это величина, которая определяет размер поверхности.



**453.** Рассмотрите рисунки и определите, что больше:

1) площадь кленового листа или берёзового;



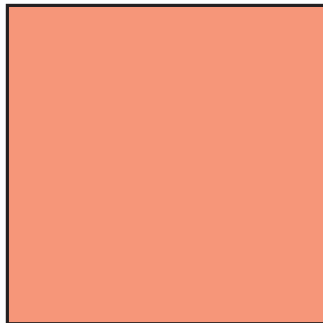
2) площадь экрана планшета или телефона.



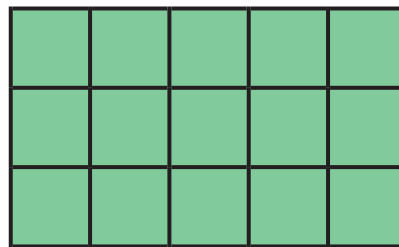
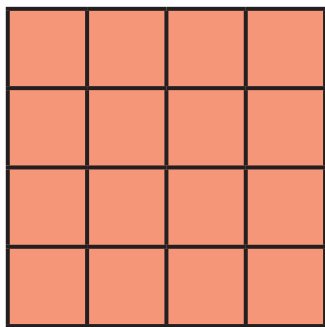


**454.** Представь футбольное поле и волейбольную площадку. Площадь какого участка больше?

**455.** Сможешь ли ты определить, какая из изображённых фигур имеет бóльшую площадь?



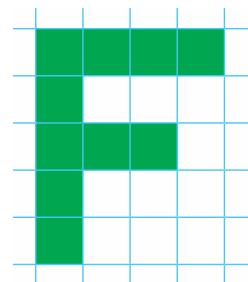
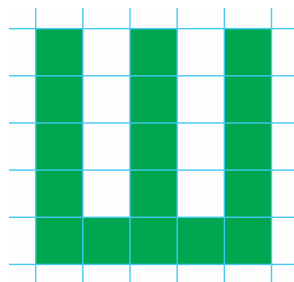
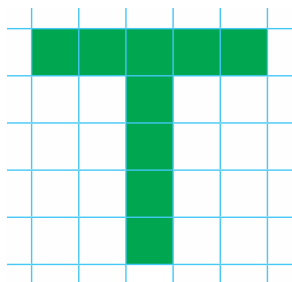
Чтобы сравнить эти фигуры по величине, разобьём каждую из них на одинаковые квадраты.



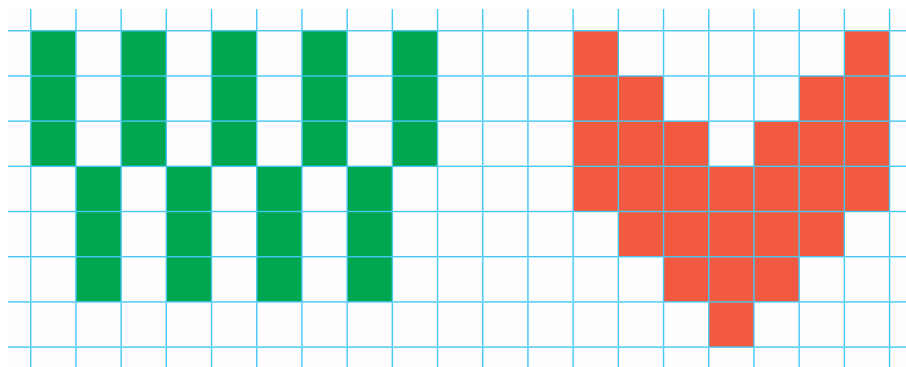
В первой фигуре поместилось 16 таких квадратов, а во второй — 15. Делаем **вывод**: первая фигура больше, потому что в ней помещается больше квадратов.



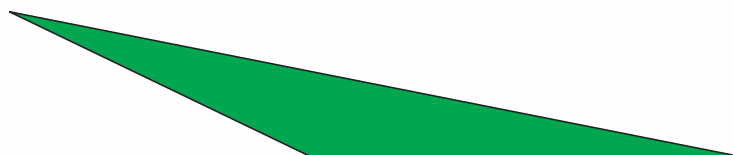
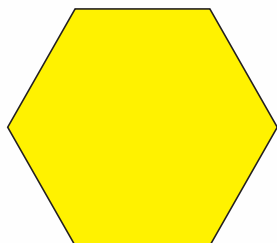
**456.** Сколько квадратов в каждой фигуре? Какая из фигур имеет наибольшую площадь, а какая — наименьшую?



**457.** Сколько квадратов в каждой фигуре? Как удобно найти количество квадратов в этих фигурах?



**458.** Найди периметр каждой фигуры.



**459.** Составь выражения и вычисли их значения.

- Делимое — 196, делитель — 4.
- Делимое — 84, делитель выражен частным чисел 21 и 3.
- Число 246 уменьшить в два раза.
- Разность чисел 800 и 540 увеличить в три раза.
- Частное чисел 480 и 4 увеличить на 720.

**460.** Реши уравнения.

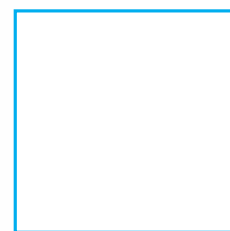
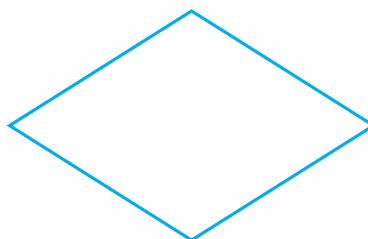
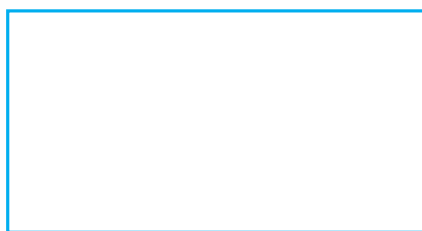
$$c : 7 = 142$$

$$x \cdot 8 = 992$$

$$420 : a = 7$$

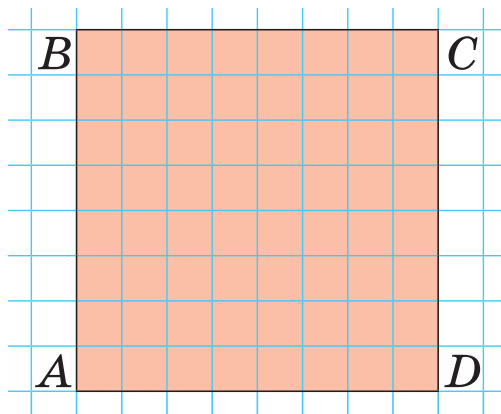


**461.** Найди периметр квадрата.

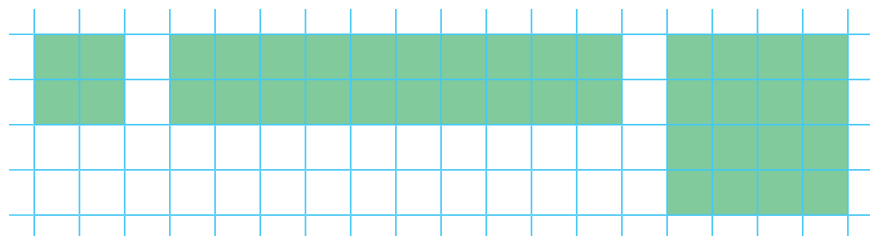




**462.** Сколько квадратов помещается в фигуре  $ABCD$ ?



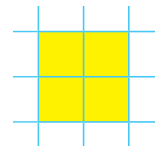
**463.** Площадь какой фигуры больше? Сможешь ли ты определить, на сколько больше?



Площадь, как и все другие величины, можно сравнивать, измерять, вычислять.

Для измерения площади определили такие мерки — квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр, квадратный километр.

На рисунке изображён квадрат, площадь которого равна 1 квадратному сантиметру.



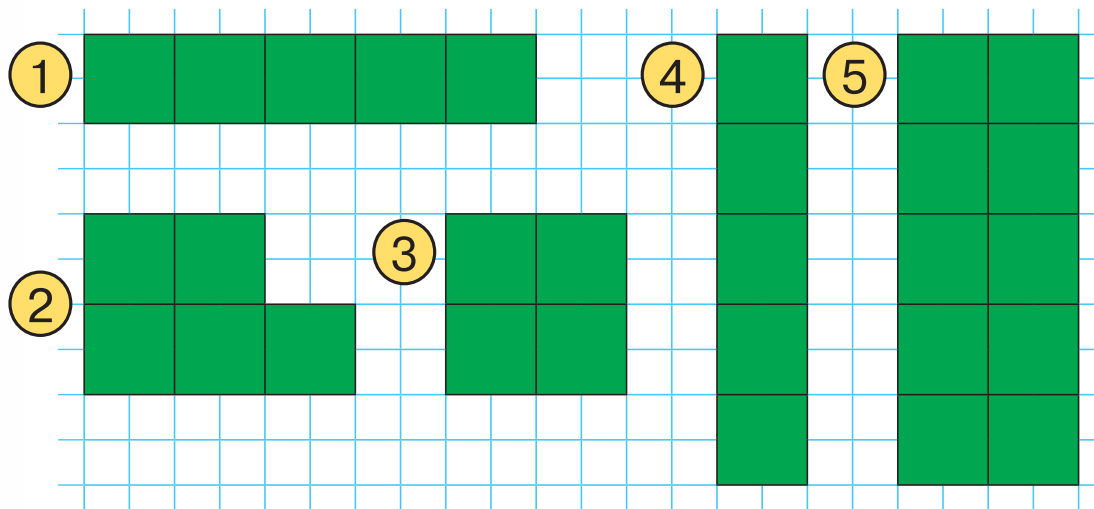
Коротко записывают:  $1 \text{ см}^2$

С помощью этой мерки измеряют площади не-больших объектов.



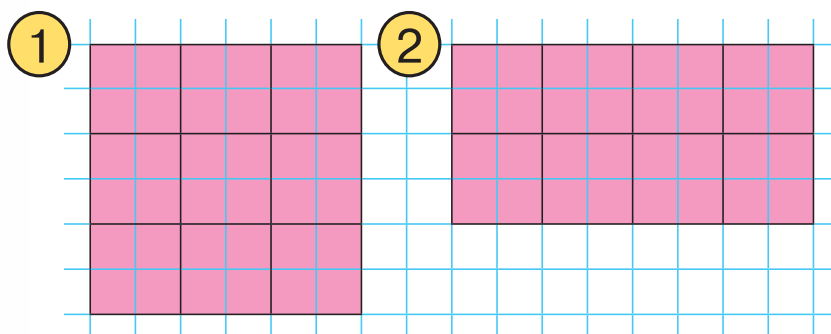


**464.** Сколько квадратных сантиметров в каждой фигуре?



**465.** Начерти прямоугольник, длина которого равна 6 см, а ширина — 1 см. Подели его на квадратные сантиметры. Какова площадь этой фигуры?

**466.** Определи площадь каждой фигуры и вычисли, на сколько квадратных сантиметров площадь первой фигуры больше, чем площадь второй.



**467.** Ширина прямоугольника — 2 см, что составляет треть его длины. Начерти такой прямоугольник и вычисли его периметр.

**468.** Для библиотеки купили 7 столов, по  $c$  грн за каждый. Сколько гривен заплатили за покупку? Сколько столов можно купить за  $b$  грн?

**469.** Найди значения выражения  $a + a : 8$ , если  $a = 304$ ,  $a = 680$ .



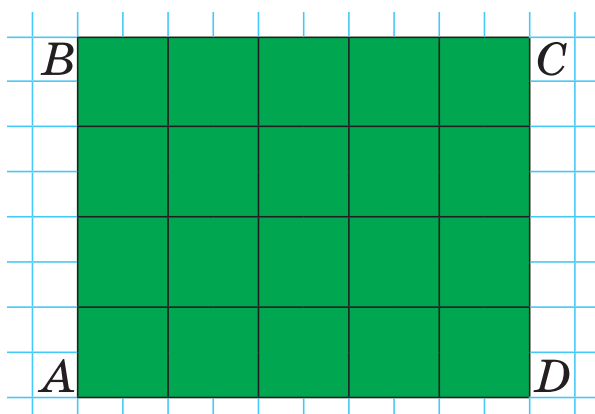
**470.** В одной бутылке помещается 2 л воды. Сколько литров воды помещается в  $s$  таких бутылках? Вычисли, если  $s = 8$ ,  $s = 100$ .



**471.**  $103 \cdot 8 : 4$        $15 \cdot 8 : 10$        $(952 - 315) : 7 \cdot 8$



**472.** Ты уже умеешь находить площадь фигур, посчитав количество квадратных сантиметров, которые в ней помещаются. Прочитай объяснение того, как вычислять площадь прямоугольника и квадрата по формуле.



Прямоугольник  $ABCD$  имеет длину 5 см, а ширину — 4 см. Поделим его на квадраты со стороной 1 см. Прямоугольник  $ABCD$  состоит из четырёх рядов, по 5 квадратов в каждом. Чтобы найти количество квадратных сантиметров, нужно выполнить действие  $5 \cdot 4$ . Умножим длину прямоугольника на его ширину: 5 см  $\cdot$  4 см. Получим 20 см<sup>2</sup>. Таким образом, площадь прямоугольника  $ABCD$  равна 20 см<sup>2</sup>.



Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно его длину умножить на ширину.

Это правило можно записать с помощью формулы. Обозначим длину прямоугольника буквой  $a$ , ширину — буквой  $b$ , а площадь — буквой  $S$ .

$$S = a \cdot b$$

Такую запись называют **формулой площади прямоугольника**.

Если длину и ширину прямоугольника измерять в сантиметрах, то площадь получим в **квадратных сантиметрах**.

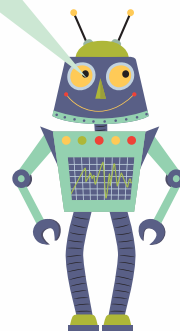
Если длину и ширину измерять в дециметрах, то площадь получим в **квадратных дециметрах**.

**1 дм<sup>2</sup>** — это площадь квадрата со стороной 1 дм.

$$1 \text{ дм} \cdot 1 \text{ дм} = 1 \text{ дм}^2$$

Если стороны измеряли в метрах, то площадь будет в **квадратных метрах**.

**1 м<sup>2</sup>** — это площадь квадрата со стороной 1 м.

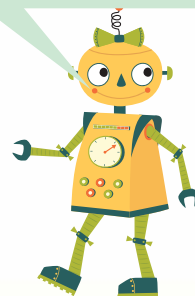
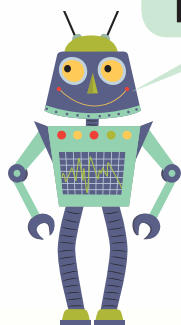


Если стороны измеряли в миллиметрах, то площадь будет в **квадратных миллиметрах**.

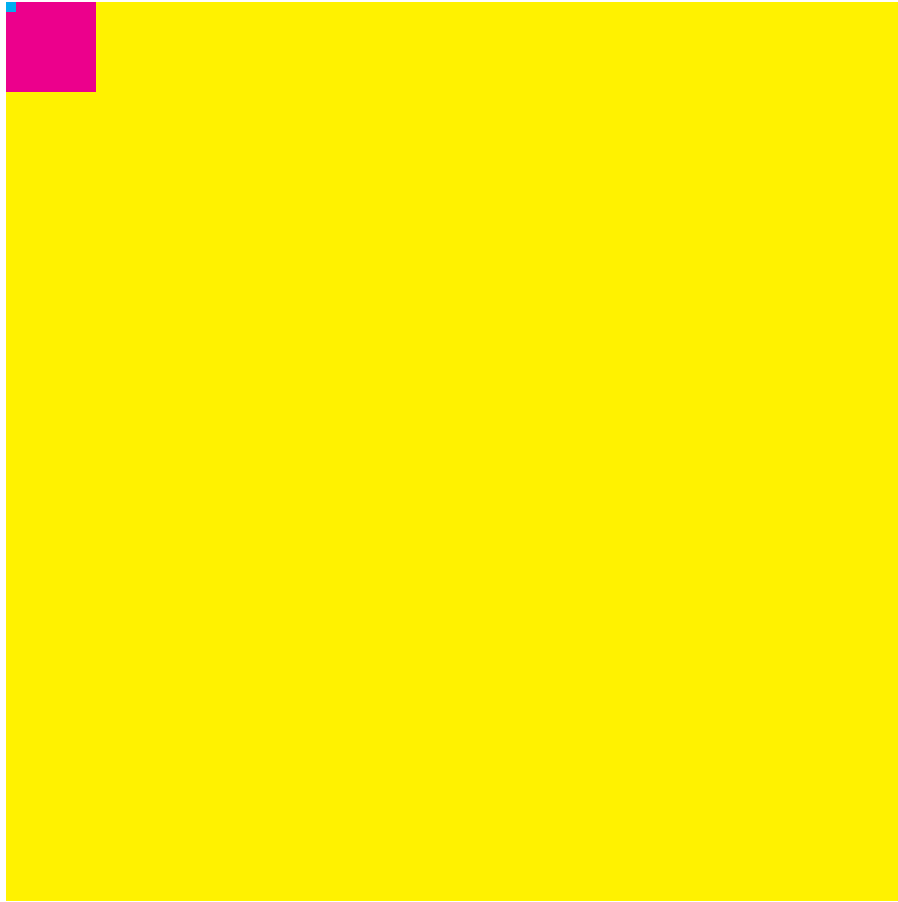
**1 мм<sup>2</sup>** — это площадь квадрата со стороной 1 мм.

$$1 \text{ м} \cdot 1 \text{ м} = 1 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ мм} \cdot 1 \text{ мм} = 1 \text{ мм}^2$$



Рассмотри рисунок с изображением квадратов. Площадь наибольшего квадрата равна  $1 \text{ дм}^2$ , а площадь наименьшего —  $1 \text{ мм}^2$ .



**473.** Прочитай, какие площади имеют изображённые предметы.

**990 см<sup>2</sup>**



**12 дм<sup>2</sup>**



**6 дм<sup>2</sup>**



**474.** Найди площадь экрана планшета, если его длина равна 25 см, а ширина — 20 см.

**475.** Найди площадь столешницы парты, если её длина равна 8 дм, а ширина — 5 дм.

5



7

4



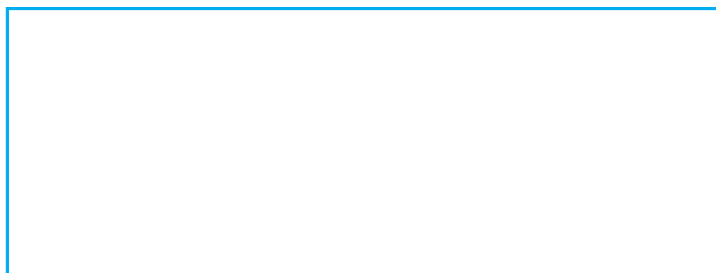
10



2+3

1

**476.** 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника.



2) Как отличаются единицы длины и площади?

**477.** Найди значения выражения  $170 + c \cdot 7$ , если  $c = 105$ ,  $c = 79$ ,  $c = 80$ .

**478.** Составь выражение к задаче.

Фермер привёз на рынок  $k$  ящиков свёклы, по  $f$  кг в каждом. За 2 ч он продал  $n$  кг. Сколько килограммов свёклы осталось продать фермеру?

Вычисли значение составленного выражения, если  $k = 5$ ,  $f = 15$ ,  $n = 30$ ; если  $k = 4$ ,  $f = 12$ ,  $n = 18$ .



**479.** Найди значения выражения  $1000 - x : 9$ , если  $x = 981$ ,  $x = 180$ ,  $x = 558$ .



**480.** Найди площадь аудитории, если её длина равна 12 м, а ширина — 10 м.



**481.** Самая большая единица длины, которую ты знаешь, — это километр.

Квадрат, сторона которого равна 1 км, имеет площадь **1 км<sup>2</sup>**.

В квадратных километрах измеряют площади стран, областей, городов, водоёмов и т. п.



**482.** Прочитай, воспользовавшись образцом, какие площади занимают данные объекты.

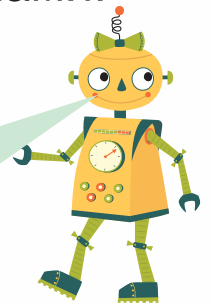


Площадь Украины — 603 628 км<sup>2</sup>;  
площадь Франции — 551 500 км<sup>2</sup>;  
площадь Закарпатской области — 12 800 км<sup>2</sup>;  
площадь Киева — 836 км<sup>2</sup>;  
площадь Киевского моря — 922 км<sup>2</sup>.

**Образец.** Площадь Украины составляет *шестьсот три тысячи шестьсот двадцать восемь* квадратных километров.

- 483.** Найди площадь водоёма прямоугольной формы, если его длина равна 4 км, а ширина — 2 км.
- 484.** Найди площадь прямоугольников со сторонами:  
7 см и 9 см;      10 см и 30 см.

**Вспомни!** Квадрат — это прямоугольник с равными сторонами.



Чтобы найти площадь квадрата, нужно длину его стороны умножить саму на себя.

$$S = a \cdot a$$

Если сторона квадрата равна 3 м, то его площадь составляет 3 м · 3 м = 9 м<sup>2</sup>.

- 485.** Найди площадь квадратов со стороной: 5 м; 9 дм; 10 км.
- 486.** Начерти в тетради квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр и площадь.
- 487.** **Реши задачу. Составь к ней две обратные задачи.**  
Купили 5 пеналов по цене 120 грн. Какова стоимость покупки?



**488.** 1) Составь задачу по таблице.

Товар	Цена	Количество	Стоимость
Маркер	?	7	105 грн

2) Реши задачу и составь обратную к ней.

**489.**  $567 - 623 : 7 + 13$        $825 \cdot 1000 : 10$   
 $62 \cdot 9 - 928 : 2$        $100\,000 : 100 : 100$   
 $685 : 5 + 93 \cdot 8$        $125 \cdot 8 : 100 : 10$



**490.** Начерти в тетради квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр и площадь.



**491.** 1) Составь задачу по таблице.

Товар	Масса одного ящика	Количество ящиков	Общая масса
Яблоки	?	5	90 кг

2) Реши задачу и составь к ней обратную.

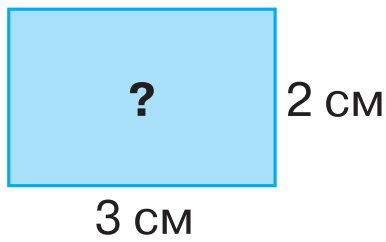


**492.** Площадь грядки с огурцами равна  $7\text{ м}^2$ , а площадь грядки с помидорами — на  $4\text{ м}^2$  больше. Какую общую площадь занимают эти овощи?

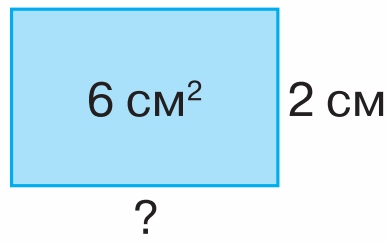
**493.** Площадь футбольного поля равна  $648\text{ м}^2$ , а площадь волейбольной площадки — в 4 раза меньше. Какая площадь волейбольной площадки?

**494.** По рисунку и вычислениям составь обратные задачи к задаче на нахождение площади прямоугольника.

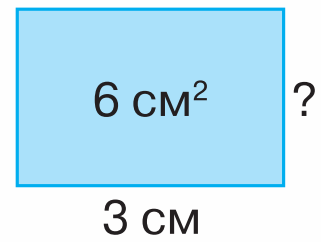




$$3 \cdot 2 = 6 \text{ (см}^2\text{)}$$



$$6 : 2 = 3 \text{ (см)}$$



$$6 : 3 = 2 \text{ (см)}$$

**495.** Продолжи правила.

- Чтобы найти длину прямоугольника, если известны его площадь и ширина, нужно...
- Чтобы найти ширину прямоугольника, если известны его площадь и длина, нужно...

**496.** Реши задачи.

1) Длина прямоугольника равна 10 см, а его ширина — 5 см. Чему равна площадь этого прямоугольника?

2) Площадь прямоугольника равна 50 см<sup>2</sup>, а его длина — 10 см. Чему равна ширина прямоугольника?

3) Площадь прямоугольника равна 50 см<sup>2</sup>, а его ширина — 5 см. Чему равна длина прямоугольника?

**497.** Составь по таблице задачи об измерениях прямоугольника. Реши их.

Длина	Ширина	Площадь
7 м	4 м	?
?	4 м	28 м <sup>2</sup>
7 м	?	28 м <sup>2</sup>



**498.** Начерти прямоугольник, если известно, что его площадь равна  $24 \text{ см}^2$ , а ширина —  $4 \text{ см}$ .

**499.**  $756 - 894 \cdot 0$      $910 - 247 \cdot 2$      $1 \cdot (347 - 50) : 3$



**500.**  $1000 - (456 - 239) \cdot 4 + 300$      $702 : 3 : 9$



**501.** Начерти прямоугольник, длина которого равна  $6 \text{ см}$ , а площадь —  $30 \text{ см}^2$ .



**502.** Найди площадь садового участка квадратной формы со стороной  $20 \text{ м}$ .

**503.** Площади небольших участков земли измеряют в арах. Один ар (сокращённая запись:  $1 \text{ а}$ ) — это площадь квадрата со стороной  $10 \text{ м}$ . Такой квадрат можно разбить на  $100$  ( $10 \cdot 10$ ) квадратов со стороной  $1 \text{ м}$ .

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

**504.** Запиши данные площади участков в арах:

$900 \text{ м}^2$ ,     $15\,000 \text{ м}^2$ ,     $2000 \text{ м}^2$ ,     $34\,000 \text{ м}^2$

**Рассуждай так:** в одном аре помещается  $100 \text{ м}^2$ . Для того чтобы найти, сколько аров составляет  $900 \text{ м}^2$ , нужно это число поделить на  $100$ , будет  $9$ . Записываю:  $900 \text{ м}^2 = 9 \text{ а}$ .

**505.** Найди площадь земельного участка, засаженного капустой, если этот участок имеет форму квадрата со стороной  $10 \text{ м}$ . Сколько это аров?

**506.** Площади сельскохозяйственных земель измеряют в гектарах. Один гектар (сокращённая

3

0

6

8

95

2



1+1

9

запись: 1 га) — это площадь квадрата со стороной 100 м. Такой квадрат можно разбить на 10 000 ( $100 \cdot 100$ ) квадратов со стороной 1 м.

$$1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$$

Поскольку  $10\,000 : 100 = 100$ , то

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а}$$

1 ар ещё называют «соткой», так как  $\frac{1}{100}$  га составляет 1 а.

**507.** Запиши указанные площади в квадратных метрах.

50 а, 3 а, 1 га, 5 га, 23 а.

**Рассуждай так:** в одном аре 100 м<sup>2</sup>. Для того чтобы найти, сколько квадратных метров содержится в 50 арах, нужно 100 умножить на 50.

$$100 \cdot 50 = 50 \cdot 100 = 5000.$$

Таким образом,  $50 \text{ а} = 5000 \text{ м}^2$ .

**508.** Для удобства измерений, сравнений и вычислений необходимо знать соотношение между единицами площади. Ознакомься с ними на с. 142 учебника.

**509.** Воспользовавшись таблицей соотношений и образцом рассуждения, вырази площади в таких единицах:

а) в гектарах: 4 км<sup>2</sup>, 46 км<sup>2</sup>, 1200 а, 50 000 м<sup>2</sup>, 1 000 000 м<sup>2</sup>;

б) в арах: 2 га, 500 м<sup>2</sup>, 5 га 30 а.

**Рассуждай так:** в  $1 \text{ км}^2$  — 100 га. Чтобы найти, сколько гектаров в  $4 \text{ км}^2$ , нужно 100 умножить на 4, будет 400.

Таким образом,  $4 \text{ км}^2 = 400 \text{ га}$ .

**510.** Подумай и запиши, в каких единицах измеряли площадь данного объекта.

а) Пуговица — 50 ...;

б) почтовый конверт — 150 ...;

в) цветочная клумба — 12 ...;

г) город Черкассы — 69 ....

**511.** Найди площадь сада прямоугольной формы, если его длина составляет 60 м, а ширина — 25 м. Ответ запиши в араб.

**512.**  $300 : 60 \cdot (600 - 473)$        $764 - 215 \cdot 3 + 194$



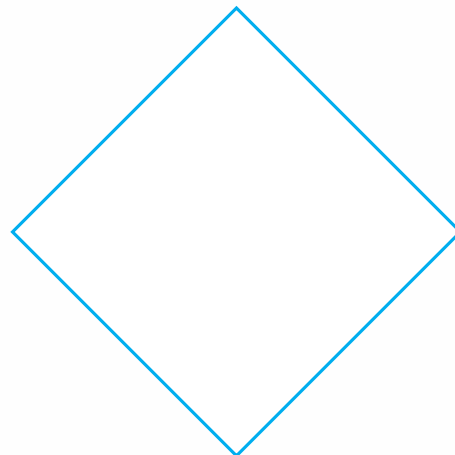
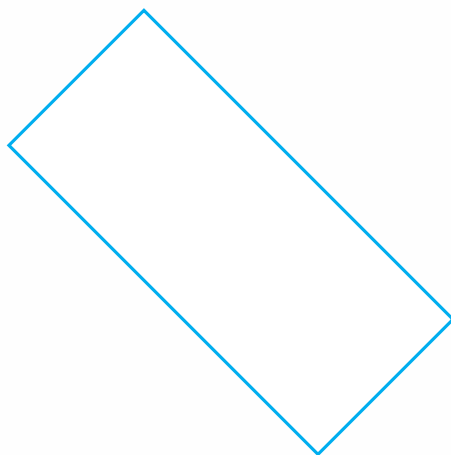
**513.** Вычисли площадь волейбольной площадки, если её длина равна 18 м, а ширина — в два раза меньше.



**514.**  $312 : 4$      $480 : 6 : 2$      $900 - 4 \cdot 175 - 199$



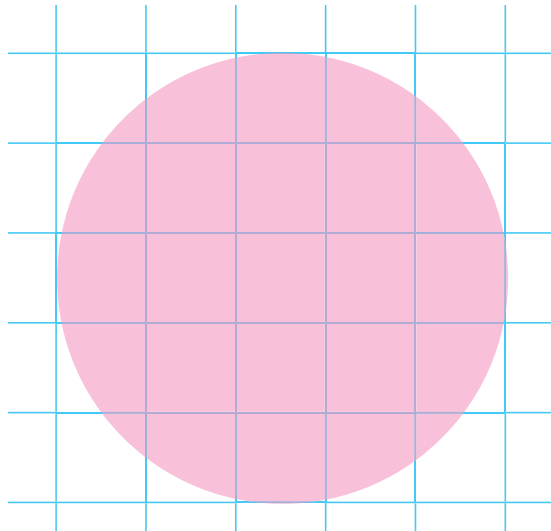
**515.** Найди периметр и площадь прямоугольника и квадрата, воспользовавшись формулами.



**516.** Для нахождения площади небольших фигур, которые не являются прямоугольниками, применяют другие способы. Прочитай объяснение того, как можно найти площади разных фигур с помощью палетки.

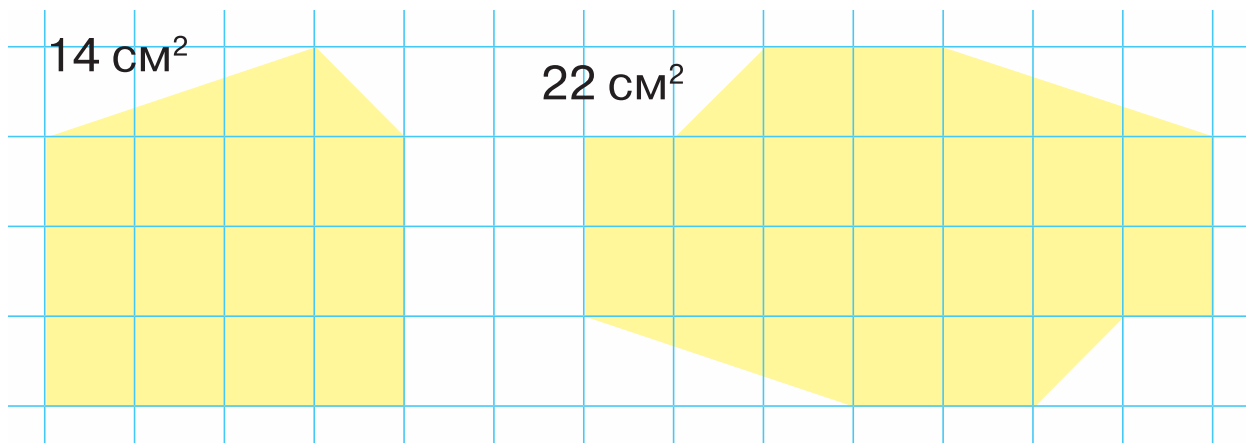
**Палетка** — это прозрачная пластинка, разделённая на одинаковые квадраты (это могут быть квадратные миллиметры, квадратные сантиметры, квадратные дециметры).

На рисунке наложенная на круг пластинка разделена на квадратные сантиметры.



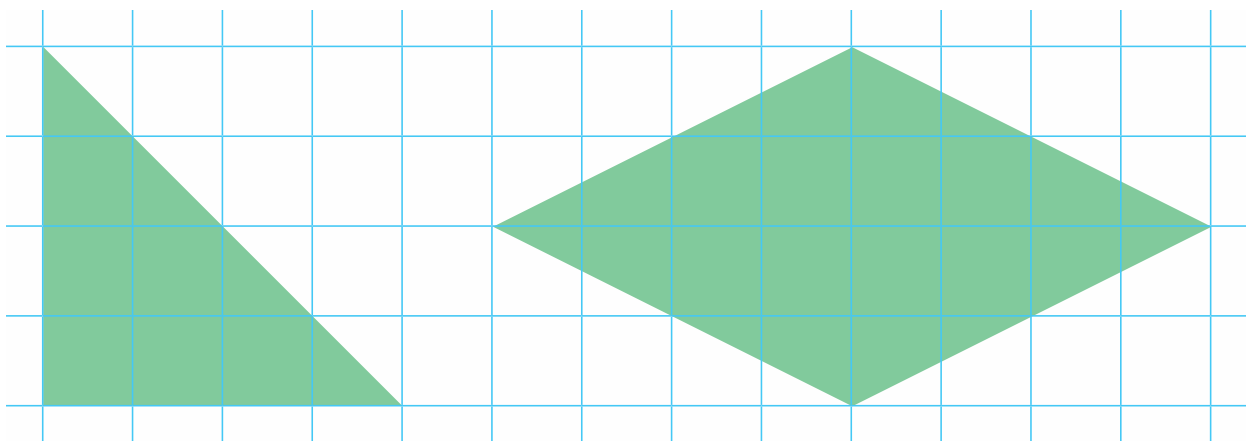
Сначала подсчитывают, сколько целых квадратных сантиметров содержится в фигуре. Их — 9. Затем считают неполные квадраты. Их — 16. Условились два неполных квадрата считать за один. Поделим 16 на 2, будет 8. Итого:  $9 + 8 = 17$  (см<sup>2</sup>). Палетку используют на уроках географии для нахождения по карте или плану площади моря, озера, участка леса, населённого пункта и т. п. Площадь фигуры, определённая с помощью палетки, является приблизительной (неточной).

**517.** Объясни, как находили площадь каждой фигуры.



$$12 + 4 : 2 = 14 \text{ (см}^2\text{)}$$

**518.** Найди площадь треугольника и площадь четырёхугольника с помощью палетки.



**519.** Воспользовавшись таблицей соотношений, вырази площади в указанных единицах:

- а) в квадратных метрах: 4 га, 46 а, 120 а,  
10 000 см<sup>2</sup>, 1000 дм<sup>2</sup>;  
б) в арах: 5 га, 5000 м<sup>2</sup>, 1 га 50 а.

**520.** Сравни.

40 а и 40 га    7 м<sup>2</sup> и 7 дм<sup>2</sup>    10 см<sup>2</sup> и 1 дм<sup>2</sup>

**521.** Ширина прямоугольника равна 3 см, что составляет половину его длины. Начерти этот прямоугольник. Вычисли его периметр и площадь.



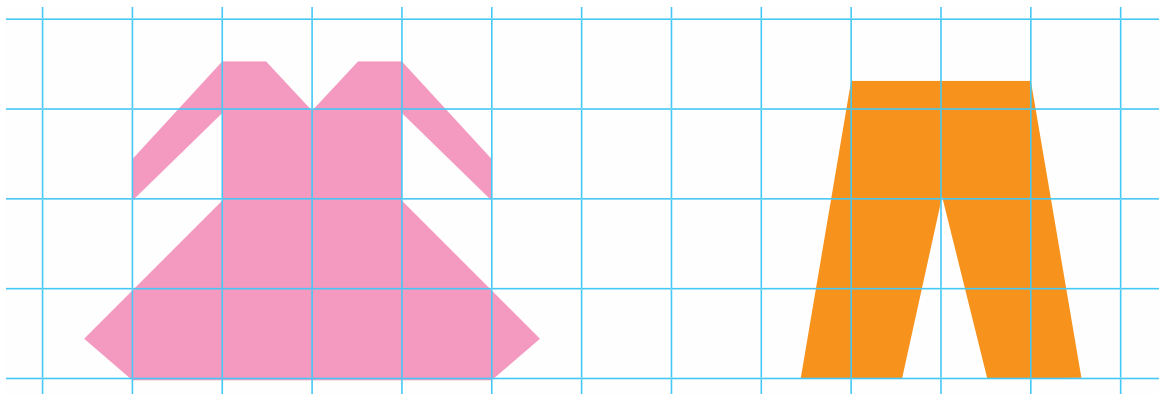
**522.** Составь задачи по таблице. Реши их.

Длина	Ширина	Площадь
8 км	?	40 км <sup>2</sup>
?	5 км	40 км <sup>2</sup>
8 км	5 км	?

**523.**  $728 : 7 \cdot 4$      $9 \cdot (285 - 198)$      $124 \cdot 4 - 124 : 4$



**524.** Найди площадь каждой фигуры с помощью палетки.



**525.** Начерти прямоугольник, площадь которого равна 28 см<sup>2</sup>, а ширина — 4 см.



**526.** Запиши единицы площади в порядке увеличения.  
1 мм<sup>2</sup>, 1 а, 1 м<sup>2</sup>, 1 см<sup>2</sup>, 1 га, 1 дм<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup>.

**527.** Выполни действия с именованными числами.

$$\begin{array}{lll} 75 \text{ м} \cdot 4 & 240 \text{ км} : 6 & 48 \text{ ч} + 56 \text{ ч} \\ 25 \text{ а} \cdot 3 & 500 \text{ га} : 5 & 456 \text{ м}^2 - 387 \text{ м}^2 \end{array}$$

**528.** Составь задачи по таблицам. Реши их.

Прямоугольник	Длина	Ширина	Площадь
I	8 см	3 см	одинаковая
II	?	4 см	

5



7

4



10



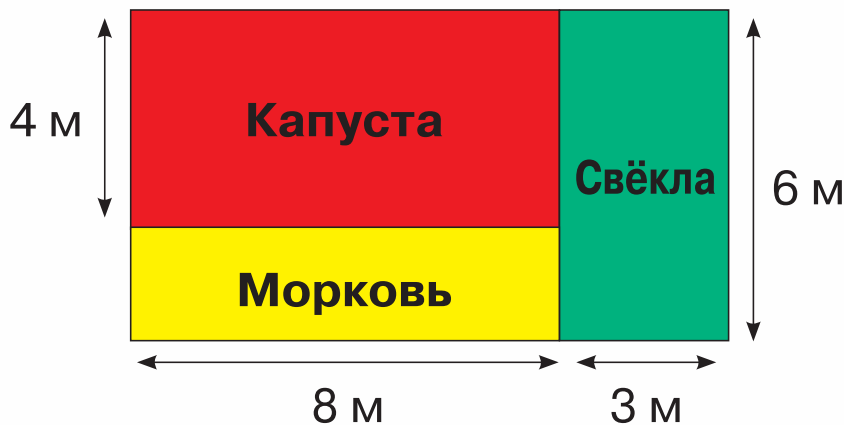
2+3

1

Прямоугольник	Длина	Ширина	Площадь
I	одинаковая	8 м	120 м <sup>2</sup>
II		5 м	?

**529.** Огород прямоугольной формы, длина которого равна 45 м, а ширина — 20 м, поделили на три одинаковые по площади грядки. Какая площадь одной такой грядки?

**530.** 1) Найди, какая площадь отведена под каждый овощ. Воспользуйся планом.



2) Какая общая площадь всех участков?

**531.** Воспользовавшись таблицей соотношений, вырази площади в указанных единицах:

- а) в гектарах: 1000 а, 500 а, 10 000 м<sup>2</sup>, 70 000 м<sup>2</sup>;  
 б) в арах: 12 га, 9000 м<sup>2</sup>, 3 га 3 а.

**532.** Найди значения выражения  $c \cdot 10 - c : 10$ , если  $c = 40$ ,  $c = 100$ ,  $c = 80$ ,  $c = 10$ .



**533.** Найди площадь поля прямоугольной формы, если его длина равна 300 м, а ширина — 100 м. Ответ запиши в гектарах.



**534.** Найди значения выражения  $5 \cdot x - 327$ , если  $x = 75$ ,  $x = 181$ ,  $x = 100$ .

## СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

**535.** Любые два натуральных числа можно сложить.

**Сложение** — это арифметическое действие, с помощью которого из двух или нескольких чисел (слагаемых) находят новое число (сумму), которая состоит из столько же единиц, сколько их было во всех слагаемых вместе.

$$\begin{array}{ccccccc} 20 & + & 340 & + & 9 & = & 369 \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\ \text{слагаемое} & & \text{слагаемое} & & \text{слагаемое} & & \text{сумма} \end{array}$$

**Сумма натуральных чисел всегда больше каждого из слагаемых.**

Для быстрого и рационального вычисления нужно знать законы и свойства действия сложения, способы устного и письменного сложения.

**536.** Вспомни переместительный и сочетательный законы сложения.

Для любых чисел  $a$  и  $b$  верно равенство:

$$a + b = b + a$$

Это равенство выражает **переместительный закон сложения**.

Его читают так: *от перестановки слагаемых сумма не меняется.*

Для любых чисел  $a$ ,  $b$  и  $c$  верно равенство:

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

5



7

4



10



2+3

1



Это равенство выражает **сочетательный закон сложения**.

Его читают так: *чтобы к сумме двух чисел прибавить третье число, можно к первому числу прибавить сумму второго и третьего чисел.*

В сумме нескольких слагаемых можно переставлять слагаемые и брать их в скобки любым образом.

$$\text{Например: } 17 + 139 + 83 = (17 + 83) + 139 = 100 + 139 = 239$$

$$44 + (98 + 56) = (44 + 56) + 98 = 100 + 98 = 198$$

**537.** Вычисли, используя переместительный и сочетательный законы.

$$45 + 328 + 55 \quad (114 + 97) + 186$$

С помощью скольких способов можно найти сумму  $45 + 328 + 55$ , не переставляя слагаемых?

С помощью скольких способов можно найти сумму  $45 + 328 + 55$ , переставляя слагаемые?

**538.** Вычисли и сравни полученные результаты.

$$43 + 22 + 8 + 17 + 40 \quad (43 + 17) + 22 + (8 + 40)$$

$$43 + (22 + 8) + 17 + 40 \quad (22 + 8) + (43 + 17) + 40$$

**539.** Вычисли удобным способом.

$$639 + (61 + 37) \quad (492 + 43) + 8$$

$$357 + 291 + 43 \quad 648 + 125 + 75$$

$$581 + 284 + 19 \quad (123 + 123) + 77$$

**540.** Прочитай задачи. Определи, какие из них решают способом сложения. Устно реши две задачи на выбор.

1) Для приготовления торта использовали 310 г сливочного масла и 200 г маргарина.



Сколько всего граммов жиров использовали для приготовления торта?

2) От мотка отрезали сначала 40 м ленты, а затем — ещё 66 м. Сколько всего метров ленты отрезали?

3) Олеся поймала 30 рыбок. Это на 5 рыбок больше, чем Ваня. Сколько рыбок поймал Ваня?

4) В корзинке 6 белых грибов. Это на 5 меньше, чем маслят. Сколько маслят находится в корзинке?

5) В первом парке установили 7 беседок, а во втором — на 2 беседки больше. Сколько беседок во втором парке?

6) В автобусе ехало 30 пассажиров. На остановке зашло ещё 9 пассажиров. Сколько пассажиров стало в автобусе?

7) На 1 января 2020 года в городе Львове проживало 734 314 человек, а в Черновцах — 267 060 человек. В каком городе на эту дату жителей было больше? На сколько человек больше?

**541.** Ширина прямоугольника — 7 м. Это на 3 м меньше, чем его длина. Найди длину прямоугольника.



**542.** Вычисли удобным для тебя способом.

$$89 + 784 + 11 \quad (34 + 785) + 15$$

$$44 + (56 + 179) \quad (679 + 281) + 21$$

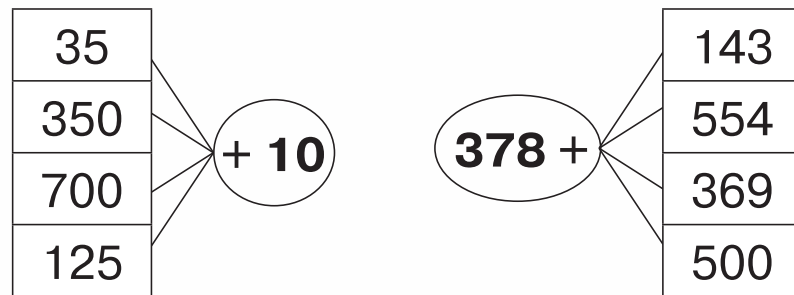


**543.** Во дворце детского творчества кружок рисования посещает 27 детей, танцевальный кружок — 29 детей, а кружок хорового пения — 33 ребёнка. Сколько всего детей посещает эти кружки?





**544.** Составь выражения по схемам и вычисли их значения.



**545.** Прочитай выражения. Что у них общего? Вычисли устно.

$576 + 0$     $0 + 89$     $1000 + 0$     $789 + 0$     $0 + 0$

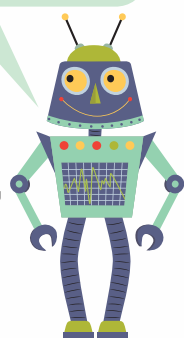
Для любого значения  $a$  верными являются равенства.

$a + 0 = a$  и  $0 + a = a$

Прибавление нуля не изменяет числа.

**546.**  $0 + 72 : 9$     $(146 + 0) \cdot 4$     $125 : (5 + 0)$

**547.** Найди значения выражения  $500 - (a + 278)$ , если  $a = 10$ ,  $a = 100$ ,  $a = 0$ .



**548.** Реши уравнения.

$0 + x = 174$     $c - 589 = 368$     $900 - a = 184$

**549.**  $456 + 189 + 205$     $(789 - 367) + (504 - 264)$

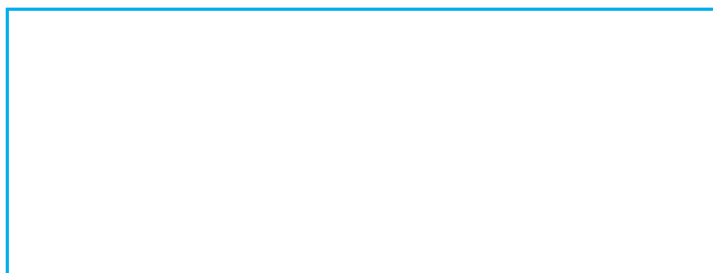
**550.** Алина ходила с дедушкой и бабушкой в лес за грибами. Дедушка собрал 47 грибов, бабушка — 59 грибов, а Алина — 43 гриба.

Составь выражение для определения количества всех собранных грибов. Найди его значение.

**551.** Длина грядки прямоугольной формы — 14 м, а её ширина — на 6 м меньше. Четверть грядки

засаждали луком. Вычисли площадь грядки, засаженной луком.

**552.** Найди периметр и площадь прямоугольника.



**553.** Бригадир маляров получил на складе 125 кг белой краски, 50 кг — коричневой и 75 кг — голубой. Составь выражение для нахождения массы полученной краски. Найди значение этого выражения.



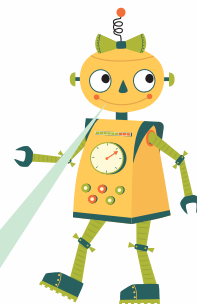
**554.**  $261 : 9 + 0$     $261 : (9 + 0)$     $(138 + 0) \cdot 5$     $138 + 0 \cdot 5$



**555.** Для уменьшения числа на указанное количество единиц используют действие вычитания.

$$\begin{array}{ccccccc} 97 & - & 51 & = & 46 \\ \text{уменьшаемое} & & \text{вычитаемое} & & \text{разность} \end{array}$$

Действия сложения и вычитания взаимно обратные.



**Вычитание** — это действие, когда по сумме двух слагаемых и по одному из них находят второе слагаемое.

$$a + b = c \quad a = c - b \quad b = c - a$$

Вычитание натуральных чисел возможно при условии, что уменьшаемое не меньше вычитаемого.



**556.** Вычисли сумму. Составь разности по образцу. Вычисли.

$$468 + 372 \quad 392 + 285 \quad 555 + 389 \quad 193 + 188$$

**Образец.**


$$\begin{array}{r} + 468 \\ 372 \\ \hline 840 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 840 \\ 468 \\ \hline 372 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 840 \\ 372 \\ \hline 468 \end{array}$$


**557.**  $784 - 383$        $714 - 520$        $6000 + 600 + 6$   
 $900 - 47$        $887 - 139$        $8000 - 2000 + 2$


**558.** Проверь, правильно ли найдена каждая разность.  
 $789 - 590 = 199$      $900 - 678 = 322$      $402 - 199 = 203$

**559.** Сумма трёх слагаемых — 1000. Первое слагаемое — 237, второе слагаемое — 350. Найди третье слагаемое.

**560.** Для приготовления смородинового напитка взяли 100 г смородины, 700 г воды, 15 г мяты и сахар. Всего получили 840 г напитка. Сколько граммов сахара использовали?

 **561.** Имеются прямоугольники со сторонами: 1 см и 7 см; 2 см и 6 см; 3 см и 5 см; 4 см и 4 см. Вычисли периметр и площадь каждого прямоугольника. У какого из них наибольшая площадь?

 **562.** Расстояние между городами составляет 235 км. Из этих городов навстречу друг другу выехали два байкера. Один из них проехал до места встречи 128 км. Какое расстояние проехал до места встречи второй байкер?

 **563.** Найди значения выражения  $567 - c$ , если  $c = 188$ ,  $c = 300$ ,  $c = 409$ .



**564.** Спорткомплекс за неделю посетило 540 спортсменов. Из них — 150 футболистов, 180 баскетболистов, остальные — легкоатлеты. Сколько легкоатлетов посетило спорткомплекс за неделю?

1) Рассмотрите три способа решения задачи.

**I способ:**  $540 - (150 + 180) = 210.$

**II способ:**  $540 - 150 - 180 = 210.$

**III способ:**  $540 - 180 - 150 = 210.$

Ответ: 210 легкоатлетов.

2) Объясни, как составляли равенства. Сделай выводы.

$$a - (b + c) = a - b - c$$

$$a - (b + c) = a - c - b$$

Чтобы вычесть сумму из числа, можно вычесть из него одно слагаемое, а затем из результата вычесть другое слагаемое.

**565.** Вычисли удобным способом.

$$700 - (500 + 75) \quad 675 - (140 + 35) \quad 650 - (120 + 50)$$

**566.** Найди значения выражения  $344 - (a + b)$ , если  $a = 144$ ,  $b = 30$ ; если  $a = 67$ ,  $b = 44$ ; если  $a = 33$ ,  $b = 67$ .

**567.** В легкоатлетических соревнованиях по прыжкам участвовало 47 спортсменов. В высоту прыгали 14 спортсменов, в длину — 17. Остальные спортсмены прыгали с шестом.

Составь выражение для нахождения количества спортсменов, которые прыгали с шестом. Найди значение этого выражения.





**568.** Прочитай задачи и объясни составленные к ним выражения.

1) На овощной базе было 410 ц картофеля. Для магазина отгрузили 149 ц. Сколько центнеров картофеля осталось на базе?

$$a - b$$

2) На складе было 496 т бумаги. На издание рекламной газеты использовали 175 т бумаги, а на издание детского журнала — 190 т. Сколько тонн бумаги осталось на складе?

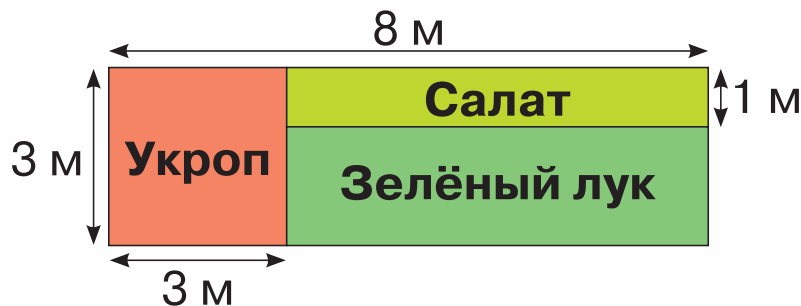
$$a - (b + c)$$

3) На теплоходе находилось 258 пассажиров. На первой остановке вышло 98 человек, а на второй — 45 женщин и 40 мужчин. Сколько пассажиров осталось на теплоходе?

$$a - (b + c + d)$$

**569.** Длина прямоугольника — 8 см. Это в два раза больше, чем его ширина. Начерти такой прямоугольник. Вычисли его периметр и площадь.

**570.** Найди площадь каждого участка. Какой участок имеет самую большую площадь?



**571.** Водитель залил в пустой бак 115 л топлива. До обеда он использовал 47 л топлива, а после обеда — 55 л. Сколько литров топлива осталось?



**572.**  $677 - 249$      $780 - 345 - 284$      $780 - (345 - 284)$



**573.** 1) Прочитай задачу. На складе было 560 упаковок тетрадей в клетку и 204 упаковки тетрадей в линейку. До обеда выдали 140 упаковок. Сколько упаковок тетрадей осталось на складе?

2) Рассмотрите три способа решения задачи.

**I способ:**  $(560 + 204) - 140 = 624$ .

**II способ:**  $560 - 140 + 204 = 624$ .

**III способ:**  $204 - 140 + 560 = 624$ .

Ответ: 624 упаковки.

3) Объясни, как составляли равенства. Сделай выводы.

$$(a + b) - c = a - c + b, \quad (a > c \text{ или } a = c);$$

$$(a + b) - c = b - c + a, \quad (b > c \text{ или } b = c).$$

Чтобы вычесть число из суммы, можно вычесть это число из любого слагаемого (при условии, что слагаемое не меньше, чем вычитаемое) и к полученной разнице добавить другое слагаемое.

**574.** Вычисли удобным способом.

$$(157 + 261) - 57$$

$$(450 + 329) - 350$$

$$(567 + 180) - 80$$

$$279 - (200 + 29)$$

$$311 + 75 + 89$$

$$321 - (58 + 121)$$

**575.** 1) Прочитай задачи. Рассмотрите выражения, составленные к задачам. Какое из выражений иллюстрирует решение второй задачи?

- В первый день собрали 28 кг лекарственных растений, а во второй — 15 кг. 13 кг растений сдали в аптеку № 1, а то, что осталось, — в аптеку № 2. Сколько килограммов лекарственных растений сдали в аптеку № 2?

5



7

4



10



2+3

1



- Заготовители за смену собрали 42 кг лекарственных растений: шалфея, тысячелистника и ромашки. Шалфея было собрано 13 кг, тысячелистника — на 2 кг больше, чем шалфея. Сколько килограммов ромашки собрали за смену?

$$(b + c) - a; \quad a - (b + b + d).$$

2) Реши одну задачу на выбор.

576. Составь и реши задачи.

$$1) \quad 980 \left\{ \begin{array}{l} \text{Лип} - 361 \\ \text{Берёз} - ? \\ \text{Клёнов} - ? \end{array} \right\} 700 \quad 2) \quad ? \left\{ \begin{array}{l} \text{Лип} - \square \\ \text{Берёз} - ? \\ \text{Клёнов} - ? \end{array} \right\} \begin{array}{l} \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

577. На сколько трёхзначных чисел больше, чем двузначных?



578. Назови четырёхзначное число, которое заканчивается на цифру 7 и которое меньше числа 1010.



$$579. \quad (234 + 49) - 134 \quad (181 + 74) - 81 \\ 452 - (52 + 300) \quad (672 + 85) - 685$$



580. Реши задачу разными способами.

У Вероники было 200 грн и 100 грн. На покупку конструктора она потратила 95 грн. Сколько денег осталось у девочки?



581. Первый ученик называет три числа, следующие за числом 115 237, а затем второй ученик называет три числа, предшествующие этому числу.



582. Представь как сумму разрядных слагаемых каждое из чисел: 6835, 2100, 3064.





**583.**  $300 + 5$        $223 + 6$        $986 - 4$        $340 - 2$   
 $602 + 5$        $136 + 5$        $808 - 8$        $312 - 6$

**584.** Прочитай выражения. В пределах каких разрядов нужно выполнять действие в каждом случае вычисления?

$4283 + 3$     $5244 + 9$     $7588 - 7$     $3257 - 8$     $8697 - 5$



**585.** Вычисли устно с объяснением.

$4705 + 9$     $19\ 233 + 5$     $4210 - 2$        $28\ 652 - 7$   
 $9705 + 9$     $29\ 233 + 5$     $14\ 210 - 2$        $128\ 652 - 7$

**Рассуждай так:**  $4705 + 9$ . Нужно найти сумму четырёхзначного и однозначного чисел. Прибавим единицы: в первом слагаемом 5 единиц, а во втором — 9. Их сумма равна 14 единицам. 14 единиц — это 1 десяток и 4 единицы. В ответе будет число 4714.

**586.** 1)  $8546 + 9$     $27\ 312 - 8$     $5644 + 6$     $206\ 156 - 7$   
 $4486 + 2$     $8522 - 6$        $8178 - 2$     $2753 - 4$

2) 
$$\begin{array}{r} + 38\ 606 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} + 236\ 432 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} + 343\ 210 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} - 5211 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} - 17\ 680 \\ \hline \end{array}$$

**587.** Вычисли. Выполни проверку.

$5300 - 9$     $26\ 000 - 6$     $399\ 000 - 7$     $44\ 000 - 4$

**588.** Найди значения выражений.

$4200 - a$ , если  $a = 4$ ,  $a = 8$ ,  $a = 6$ ;  
 $199\ 000 - b$ , если  $b = 1$ ,  $b = 3$ ,  $b = 9$ .



**589.** Запиши выражения.

1) Разность чисел  $b$  и  $c$ ; 2) сумма чисел  $c$  и  $k$ .

Подбери такие числовые значения, чтобы значение каждого выражения было меньше 1000.



5



7

4

10



$2+3$

1

**590.** 1) Составь задачи по краткой записи. Реши их.

<b>1</b>	{	I — 260 км	<b>2</b>	{	I — 260 км
800 км		II — 70 км	800 км		II — ?, на 70 км меньше
		III — ?			III — ?

2) Сравни задачи. Чем они отличаются?



**591.**  $894 + 5$        $5136 - 6$        $8765 - 7$   
 $4894 + 5$        $95\ 136 - 6$        $18\ 765 - 7$



**592.** Три спортивные школы посещают 784 ученика. Первую школу посещают 254 ученика, вторую — на 10 учеников больше, чем первую. Сколько учеников посещают третью школу?



**593.** Сравни числа.

$999\ 777$ и $777\ 999$	$66\ 333$ и $66\ 633$
$444\ 555$ и $555\ 777$	$77\ 722$ и $77\ 222$



**594.** Рассмотрите равенства. Какие из них являются уравнениями?

$467 + 123 = 590$	$x + 367 = 425$
$523 + (144 + 56) = 723$	$x + (237 + 103) = 900$
$23\ 674 - c = 15\ 804$	$y - 4678 = 2798 + 789$

**595.** Реши уравнения.

$336 + k = 768$        $a + 346 = 1000$        $c + 7 = 40\ 124$

**596.** Реши задачи, составив уравнения.

1) В аквариуме плавало 73 рыбки. Когда в аквариум выпустили ещё несколько рыбок, их стало 105. Сколько рыбок выпустили в аквариум?

2) В санатории отдыхало 610 человек. Из них 109 детей. Сколько взрослых отдыхало в санатории?



**597.** В первый день в магазин «Сладости» привезли 158 кг конфет, во второй — 148 кг, а в третий — 163 кг. Сколько килограммов конфет привезли в четвёртый день, если в третий и четвёртый день вместе их привезли столько же, сколько в первый и второй день вместе?

1) Что находим в первом действии задачи?

2) Что находим во втором действии?

3) Объясни составленное к задаче уравнение.

$$163 + a = 158 + 148$$

4) Реши задачу.

**598.**  $22\ 386 + 9$        $44\ 648 - 9$        $880\ 574 + 7$   
 $2206 + 9$        $4648 - 9$        $80\ 574 + 7$



**599.** Сколько решений имеет неравенство?

$$11\ 789 < c < 11\ 795.$$

Назови эти решения.



**600.** Реши задачу, составив уравнение.

За неделю слонёнок подрос и его масса увеличилась на 24 кг. Теперь она составляет 542 кг. Какой была масса слонёнка в начале недели?



**601.**  $748 - 9$        $379\ 742 - 5$        $567\ 859 - 8 + 7$

$512 - 7$        $4893 + 8$        $67\ 457 - 9 + 5$



**602.** Замени звёздочки цифрами так, чтобы неравенства стали верными.

$$*43\ 566 < 243\ 566$$

$$*42\ 325 > 142\ 325$$



**603.** Прочитай число: 896 916. Сколько классов и сколько разрядов в записи этого числа? Назови их.

5



7

4



10



2+3

1

Какая цифра стоит в разряде единиц тысяч?  
Сколько всего тысяч в этом числе?

- 604.** Прочитай выражения. В пределах каких разрядов нужно выполнять действие в каждом случае вычисления?

$$3675 + 21 \quad 26\,426 + 98 \quad 9838 - 27 \quad 17\,952 - 36$$

- 605.** Вычисли с объяснением.

$$\begin{array}{r} 2362 + 92 \\ 5720 + 69 \\ 29\,080 - 42 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6580 - 22 \\ 232\,038 - 38 \\ 12\,649 - 39 \end{array} \quad \begin{array}{r} 308\,641 + 72 \\ 157\,536 + 85 \\ 272\,315 - 48 \end{array}$$

- 606.** 
$$\begin{array}{r} + 8007 \\ \underline{\quad 81} \end{array} \quad \begin{array}{r} - 7675 \\ \underline{\quad \quad 35} \end{array} \quad \begin{array}{r} - 24\,582 \\ \underline{\quad \quad \quad 46} \end{array} \quad \begin{array}{r} - 912\,072 \\ \underline{\quad \quad \quad \quad 58} \end{array} \quad \begin{array}{r} + 96\,408 \\ \underline{\quad \quad \quad 79} \end{array}$$

- 607.** Составь уравнение по утверждению. Реши его.  
Если из числа  $p$  вычешь 35, то получим 3047.

- 608.** Дима задумал число, вычел из него 349 и получил 1000. Какое число задумал Дима?

- 609.** Реши задачу, составив уравнение.

После того как в супермаркете продали 103 торта, их осталось 32. Сколько тортов было в супермаркете сначала?

- 610.** Прокомментируй решение каждого уравнения.

$$205 + x = 60 \cdot 4$$

$$205 + x = 240$$

$$x = 240 - 205$$

$$x = 35$$

$$\underline{205 + 35 = 60 \cdot 4}$$

$$240 = 240$$

$$c + 67 = 200 : 2$$

$$c + 67 = 100$$

$$c = 100 - 67$$

$$c = 33$$

$$\underline{33 + 67 = 200 : 2}$$

$$100 = 100$$



**611.** Заверши решение уравнений.

$$a - 87 = 234 \cdot 3 \qquad y \cdot 4 = 155 - 11$$

$$a - 87 = 702 \qquad y \cdot 4 = 144$$

...

...



**612.**

$\begin{array}{r} + 5347 \\ \hline \phantom{+} 98 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 64\,734 \\ \hline \phantom{+} 86 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 61\,289 \\ \hline \phantom{-} 98 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 44\,341 \\ \hline \phantom{-} 95 \end{array}$
--	---	---	---



**613.** Реши задачу, составив уравнение.

Когда в зале театра перед началом представления выключили 65 лампочек, осталось светиться 47 лампочек. Сколько лампочек светило в зале до начала спектакля?



**614.** Сравни.

8888 и 888

37 676 и 38 676

44 444 и 444 444

273 906 и 273 806

**615.** Сравни именованные числа.

7 км и 780 м    5 ц и 478 ц    3 км 40 м и 340 м

9 м и 9 км    10 кг и 5 ц    4 км 003 м и 4003 м

**616.**  $600 + 300$

$403 + 403$

$762 - 702$

$600 + 350$

$216 + 216$

$762 - 762$

**617.** Прочитай выражения. В пределах каких разрядов нужно выполнять действие в каждом случае вычисления?

$4532 + 126$

$47\,265 + 358$

$38\,976 - 314$

$9856 - 787$

**618.** Вычисли с объяснением.

$3072 + 328$

$36\,273 + 457$

$6905 - 790$

$5048 + 582$

$932\,000 - 305$

$45\,180 + 540$

$3898 - 628$

$644\,000 - 527$

$90\,120 + 912$

5



7

4



10



2+3

1

**619.** Прочитай задачу. Объясни краткую запись и реши задачу.

Рабочий изготовил 1087 деталей за 3 дня. В первый день он изготовил 339 деталей, а во второй — 350. На сколько деталей больше рабочий изготовил в третий день по сравнению со вторым?

$$1087 \text{ д.} \begin{cases} \text{I} - 339 \text{ д.} \\ \text{II} - 350 \text{ д.} \\ \text{III} - ? \end{cases} \quad \curvearrowright ?$$

**620.** Решите уравнения.

$$x - 650 = 1000$$

$$c - 205 = 42\,280$$

$$k - 456 = 234 + 78$$

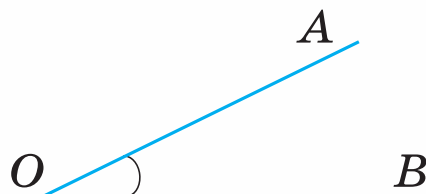
$$b + 731 = 3912$$

**621.** Прочитай информацию об углах.

Два луча, которые выходят из одной точки, образуют **угол**.

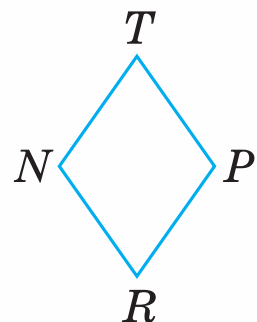
Эту точку называют **вершиной** угла, а лучи — **сторонами** угла.

Угол обозначают знаком  $\sphericalangle$ .



На рисунке изображён угол с вершиной  $O$  и сторонами  $OA$  и  $OB$ . Углы обозначают большими буквами латинского алфавита: одной —  $\sphericalangle O$  или тремя —  $\sphericalangle AOB$  (посередине всегда стоит буква, обозначающая вершину угла).

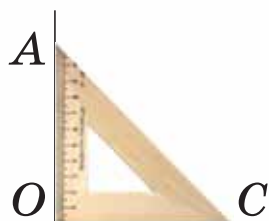
Четырёхугольник  $NTPR$  имеет углы:  $\sphericalangle N$ ,  $\sphericalangle T$ ,  $\sphericalangle P$ ,  $\sphericalangle R$ .



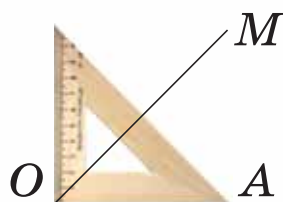
**угол (прямой, тупой, острый) — кут (прямий, тупий, гострий)**

**622.** Ты уже знаком с прямым углом и умеешь его чертить.

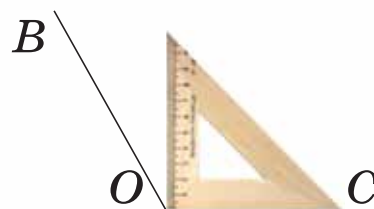
Рассмотри другие виды углов и запомни их названия.



$\angle AOC$  —  
прямой



$\angle MOA$  —  
острый



$\angle BOC$  —  
тупой



**623.**  $6684 - 179$   
 $6703 + 297$

$56\ 239 + 382$   
 $12\ 204 + 757$

$789\ 825 - 784$   
 $480\ 062 + 957$



**624.** За три дня автомобиль проехал 960 км. В первый день он проехал 300 км, а во второй — на 20 км меньше. Сколько километров проехал автомобиль в третий день?



**625.** Сравни.

42 567 и 14 267

3632 и 36 320

98 453 и 198 453

1998 и 19 980

**626.** Ты уже умеешь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах третьего разряда.

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел выполняют так же, как сложение и вычитание трёхзначных чисел.



Рассмотри записи и объясни вычисления.





$$\begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \\ + 24\ 567 \\ \quad 9\ 182 \\ \hline 33\ 749 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \\ - 158\ 890 \\ \quad 67\ 146 \\ \hline 91\ 744 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ - 100\ 077 \\ \quad 89\ 328 \\ \hline 10\ 749 \end{array}$$

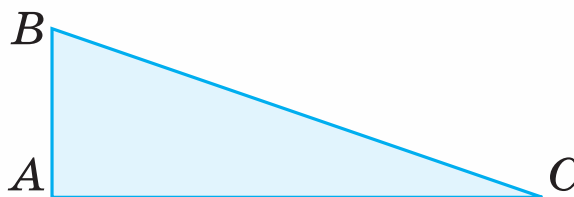
**627.**  $56\ 789 + 34\ 178$        $124\ 678 - (67\ 054 + 34\ 593)$   
 $56\ 789 - 34\ 178$        $124\ 678 - 67\ 054 + 34\ 593$

**628.** Реши уравнения.  
 $5741 - c = 378$      $412 + y = 1667$      $b \cdot 7 = 1000 - 55$

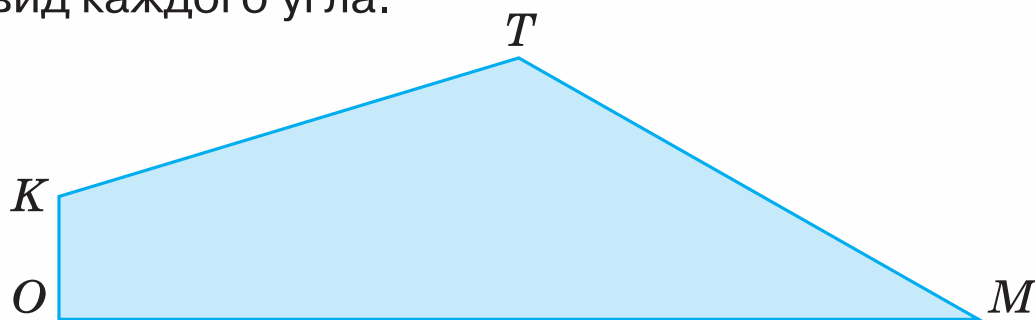
**629.** Составь уравнения. Реши их.  
 1) Если из числа 5371 вычесть  $x$ , то получим 197.  
 2) К задуманному числу прибавили 990 и получили 7559. Какое число было задумано?

**630.** Реши задачу, составив уравнение.  
 Для укладки дорожки привезли 1930 кирпичей. После того, как дорожку уложили, осталось 280 кирпичей. Сколько кирпичей использовали?

 **631.** Треугольник  $ABC$  имеет прямой угол  $A$  и острые углы  $B$  и  $C$ .



Назови углы четырёхугольника  $KTMO$  и укажи вид каждого угла.



**632. Реши задачу, составив уравнение.**

Для отделки занавесок купили 200 м тесьмы. После отделки нескольких занавесок в мотке осталось 121 м тесьмы. Сколько метров тесьмы было использовано?



**633.**  $780\ 516 + 34\ 800$        $59\ 347 - 10\ 500 + 74\ 794$



**634.**  $357 + 351$        $811 - 801$        $531 + 130$   
 $211 + 415$        $736 - 624$        $431 - 130$

**635. 1) Прочитай задачи. Чем они различаются? Реши задачи.**

- В июне на туристической базе отдыхало 256 человек, а в июле — 314. Сколько всего человек отдохнуло на базе за два месяца?
- В июне на туристической базе отдыхало 256 человек, а в июле — 414. Сколько всего человек отдохнуло на базе за два месяца?

**2) Сравни ответы. Как изменилась сумма?**
**636. 1) Вычисли устно. Запиши только ответы.**

<b>Слагаемое</b>	210	210	210	210	210	210
<b>Слагаемое</b>	50	150	250	350	450	550
<b>Сумма</b>						

2) Как изменяется второе слагаемое? Как изменяется сумма?

3) Продолжи правило.

*Если одно из слагаемых оставить без изменений, а второе увеличить (уменьшить) на несколько единиц, то сумма...*

5



7

4



10



2+3

1

**637.** Найди значение каждого выражения в столбике, используя значение первого выражения.

$$546 + 64 = 610$$

$$546 + (64 + 25)$$

$$(546 - 200) + 64$$

$$253 + 467 = 720$$

$$253 + (467 - 300)$$

$$(253 + 20) + 467$$

**638.** 1) Рассмотрим вычисления. Как изменились слагаемые во второй сумме? Изменилось ли значение суммы? Сделай вывод.

$$120 + 240 = 360$$

$$(120 + 60) + (240 - 60) = 120 + 240 + 60 - 60 = 360$$

2) Продолжи правило.

*Если первое слагаемое увеличить (уменьшить) на несколько единиц, а второе уменьшить (увеличить) на столько же единиц, то сумма...*

**639.** Найди значение второго выражения в столбике, используя значение первого.

$$10\,300 + 5279 = 15\,579$$


$$(10\,300 + 513) + (5279 - 513)$$

$$678 + 947 = 1625$$

$$(678 - 490) + (947 + 490)$$

**640.** Составь задачу по таблице. Можно ли решить эту задачу, не выполняя вычислений?

Было	Продали	Привезли ещё	Стало
150 кг	82 кг	82 кг	?

 **641.** В каждом столбике найди значение неизвестного в уравнении, воспользовавшись равенством.

$$643 + 238 = 881$$

$$(643 + a) + 238 = 890$$

$$596 + 284 = 880$$

$$596 + (284 - b) = 700$$

**Рассуждай так:**  $(643 + a) + 238 = 890$ . Первое слагаемое увеличили на  $a$ . Применяем правило:



если слагаемое увеличить на несколько единиц, то и сумма увеличится на столько же единиц. Чтобы узнать, на сколько увеличилась сумма, вычтем из числа 890 число 881, будет 9. Таким образом,  $a = 9$ .



**642.**  $4465 + 48\ 888$        $5874 + 6985 + 567$   
 $45\ 673 + 4567$        $124\ 078 + 34\ 565 + 32\ 567$



**643.** Реши задачу, составив уравнение.

Разность двух чисел — 472. Большее число равно 15 000. Найди меньшее число.



**644.** Сравни.

$3300 + 700$ и $4001$	$44\ 000 + 640$ и $44\ 040$
$1852 + 250$ и $2002$	$9000 - 800$ и $8192$
$5601 + 389$ и $5390$	$4421$ и $5020 - 600$

**645.** Прочитай выражения. В пределах каких разрядов нужно выполнять действия?

$213\ 567 + 11\ 456$        $345\ 802 + 34\ 791$

**646.** Выполни вычитание. Результат проверь действием сложения.

$180\ 506 - 32\ 994$        $184\ 007 - 56\ 748$

<b>647.</b>	$32\ 486$	$57\ 892$	$5\ 678$	$135\ 806$
	$+ 5\ 625$	$+ 6\ 385$	$+ 737\ 830$	$+ 76\ 093$
	<u>      391</u>	<u>      24\ 589</u>	<u>      494</u>	<u>      450\ 704</u>



**648.** В легкоатлетической секции тренируются 18 человек. Это на 7 человек меньше, чем занимается в волейбольной секции. Сколько всего человек тренируется в этих двух секциях?



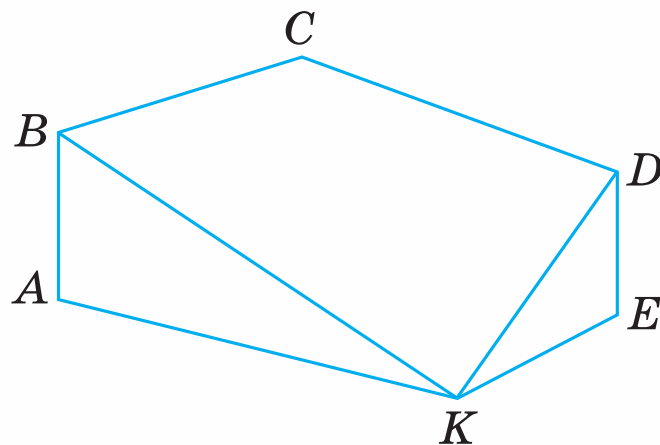
649. 1) Реши задачи.

- В трёх секторах стадиона футбольный матч смотрели 32 370 зрителей. В первом секторе было 11 240 зрителей, а во втором — на 390 человек **больше**, чем в первом. Сколько зрителей было в третьем секторе?
- За один день три кассы магазина обслужили 2145 человек. Первая касса обслужила 960 человек. Это на 96 человек **больше**, чем обслужила вторая касса. Сколько покупателей обслужила третья касса магазина?

2) Что общего в этих задачах?

3) Сравни первые действия в задачах. Почему они разные?

650. Назови многоугольники, не имеющие угла  $A$ . Найди периметр четырёхугольника.



651. Выполни вычитание. Проверь сложением.

$$180\ 506 - 32\ 994$$

$$104\ 007 - 56\ 748$$



652. Первый футбольный матч посетили 15 736 болельщиков. Это на 1955 болельщиков меньше, чем посетивших второй матч. Сколько всего болельщиков было на двух матчах?





**653.**  $250 + 140$        $600 : 100$        $36 : 9 : 2$   
 $180 + 320$        $1000 : 10$        $8 \cdot 12 : 3$   
 $720 - 80$        $7000 : 1000$        $40 : 8 \cdot 7$

**654.** 1) Рассмотрите вычисления. Как изменяется уменьшаемое? Изменяется ли значение разности? Сделайте вывод.

**$340 - 60 = 280$**

$(340 + 20) - 60 = 360 - 60 = 300$

$(340 - 20) - 60 = 320 - 60 = 260$

Если уменьшаемое увеличить на несколько единиц, то разность увеличится на столько же единиц.

2) Продолжите правило.

*Если уменьшаемое уменьшить на несколько единиц, то разность...*



**655.** Как изменится разность, если уменьшаемое увеличить на 1? уменьшить на 1? увеличить на 100? уменьшить на 100?

**656.** В каждом столбике найдите значения выражений, воспользовавшись значением первого выражения.

**$569 - 245 = 324$**

**$984 - 672 = 312$**

$(569 + 100) - 245$

$(984 - 200) - 672$

$(569 - 69) - 245$

$(984 + 6) - 672$



**657.** В каждом столбике найдите значение неизвестного в уравнениях, воспользовавшись равенством.

**$762 - 58 = 704$**

**$649 - 237 = 412$**

$(762 + x) - 58 = 708$

$(649 + x) - 237 = 512$

$(762 - x) - 58 = 700$

$(649 - x) - 237 = 312$

5



7

4




10



$2+3$

1

-  **658.** Рассмотрите пары уравнений. Не решая их, скажите, как изменится значение неизвестного во втором уравнении.

$$x - 286 = 334$$

$$x - 286 = 334 + 60$$

$$x - 456 = 244$$

$$x - 456 = 244 - 56$$

- 659.** Решите уравнения.

$$x + 3478 = 78\,452$$

$$b : 7 = 1037 - 988$$

$$c - 4300 = 5700$$

$$a \cdot 5 = 1550 - 1000$$

- 660.** 1) Составьте три задачи по таблице. Что в них общее, а что — различное?

Было	Продали	Осталось
46 кг	38 кг	?
46 кг и 24 кг	38 кг	?
2 мешка по 46 кг	38 кг	?

- 2) Рассмотрите выражения, составленные к задачам.

$$46 - 38 \quad (46 + 24) - 38 \quad (46 \cdot 2) - 38$$

- 3) Как изменяется уменьшаемое в выражениях?

- 4) Вычислите выражения. Отличаются ли ответы в задачах?

- 5) Сделайте вывод.

- 661.** Периметр прямоугольника равен 26 см, а его длина — 7 см. Начертите этот прямоугольник и найдите его площадь.



- 662.** Ширина прямоугольника равна 3 см, что составляет треть его длины. Начертите этот прямоугольник. Найдите его периметр и площадь.



$$450 - 80$$

$$(450 - 100) - 80$$

$$567 + 394$$

$$567 + 394 - 800$$





**664.** 1) Запиши наибольшее и наименьшее натуральные числа, используя данные числа.

а) 9, 0, 1, 2, 7; б) 1, 2, 5, 6, 0, 9; в) 8, 7, 0, 3, 2, 1.

2) Найди разность каждой пары чисел.

**665.** Выполни вычитание. Проверь сложением.

$$209\ 603 - 50\ 125$$

$$841\ 560 - 45\ 349$$

$$348\ 119 - 210\ 517$$

$$700\ 257 - 3580$$

**666.** 1) Рассмотрите вычисления. Как изменится разность, если изменить вычитаемое? Сделай вывод.

$$560 - 60 = 500$$

$$560 - (60 - 10) = 560 - 50 = 510$$

$$560 - (60 + 10) = 560 - 70 = 490$$

Если вычитаемое уменьшить на несколько единиц, а уменьшаемое оставить без изменений, то разность увеличится на столько же единиц.

2) Продолжи правило. Если вычитаемое увеличить на несколько единиц, а уменьшаемое оставить без изменений, то разность...

**667.** В каждом столбике найди значения выражений, воспользовавшись значением первого выражения.

$$865 - 341 = 524$$

$$709 - 340 = 369$$

$$865 - (341 + 19)$$

$$709 - (340 - 40)$$

$$865 - (341 - 19)$$

$$709 - (340 + 40)$$

**668.** В каждом столбике найди значение неизвестного в уравнении, воспользовавшись равенством.

$$976 - 521 = 455$$


$$888 - 334 = 554$$

$$(976 - x) - 500 = 455$$

$$(888 + x) - 400 = 554$$





 **669.** Рассмотрим пары уравнений. Как изменится значение неизвестного во втором уравнении?

$$389 - x = 150$$

$$687 - c = 287$$

$$389 - x = 150 + 41$$

$$687 - c = 287 - 87$$

**670.** 1) Прочитай задачи.

- В пекарне за день нужно приготовить 400 пирожных. До обеда приготовили 84 пирожных с джемом и 104 пирожных с кремом. Сколько пирожных ещё нужно приготовить в пекарне?
- К празднику заказали 400 пирожных. Уже приготовили 84 пирожных с джемом, а с кремом — шестую часть пирожных, приготовленных с джемом. Сколько пирожных ещё нужно приготовить?

2) Рассмотрим выражения, составленные к задачам.  $400 - (84 + 104)$        $400 - (84 + 84 : 6)$

3) В каком выражении вычитаемое больше? Как зависит разность от изменения вычитаемого?

4) Реши задачи.

**671.** Запиши выражения и вычисли их значения.

- Сумму чисел 554 и 88 756 уменьшить на 13 540.
- Число 85 648 уменьшить на разность чисел 51 875 и 4300.
- Разность чисел 4154 и 3258 уменьшить в 7 раз.
- Произведение чисел 60 и 9 увеличить на сумму чисел 2735 и 3285.



**672.** Три токаря за неделю изготовили 18 195 деталей. Первый токарь изготовил 7350 деталей, а второй — на 870 деталей меньше. Сколько деталей изготовил третий токарь?





**673.** Запиши выражения и вычисли их значения.

- Разность чисел 100 554 и 88 756 увеличить на 130 540.
- Число 85 048 уменьшить на частное чисел 876 и 4.
- К сумме чисел 1300 и 100 прибавить их частное.



**674.** 3 ц =  кг      5 ц 78 кг =  кг      1 кг 250 г =  г  
5 т =  кг      18 т 300 кг =  кг      7 т =  ц



**675.** 50 кг + 12 кг      240 кг + 37 кг      135 кг + 98 кг  
135 кг – 99 кг      157 кг – 95 кг      235 г – 89 г

**676.** Рассмотрите способы сложения именованных чисел.

$$26 \text{ т } 349 \text{ кг} + 8 \text{ т } 652 \text{ кг} = 35 \text{ т } 001 \text{ кг}$$

**I способ**

$$26 \text{ т } 349 \text{ кг} = 26 \text{ 349 кг}$$

$$8 \text{ т } 652 \text{ кг} = 8652 \text{ кг}$$

$$\begin{array}{r} 26 \text{ 349} \\ + 8 \text{ 652} \\ \hline 35 \text{ 001 (кг)} \end{array}$$

**II способ**

$$\begin{array}{r} 26 \text{ т } 349 \text{ кг} \\ + 8 \text{ т } 652 \text{ кг} \\ \hline 35 \text{ т } 001 \text{ кг} \end{array}$$

$$35 \text{ 001 кг} = 35 \text{ т } 001 \text{ кг}$$

**677.** Найди сумму именованных чисел удобным для тебя способом.

$$18 \text{ кг } 435 \text{ г} + 9 \text{ кг } 005 \text{ г} \quad 5 \text{ т } 308 \text{ кг} + 2 \text{ т } 894 \text{ кг}$$

**678.** Рассмотрите способы вычитания величин.

$$45 \text{ ц } 08 \text{ кг} - 9 \text{ ц } 58 \text{ кг} = 35 \text{ ц } 50 \text{ кг}$$

**I способ**

$$45 \text{ ц } 08 \text{ кг} = 4508 \text{ кг}$$

$$9 \text{ ц } 58 \text{ кг} = 958 \text{ кг}$$

**II способ**

$$\begin{array}{r} 45 \text{ ц } 08 \text{ кг} \\ - 9 \text{ ц } 58 \text{ кг} \\ \hline 35 \text{ ц } 50 \text{ кг} \end{array}$$

5



7

4



10



2+3

1

$$\begin{array}{r} 4508 \\ - 958 \\ \hline 3550 \text{ (кг)} \end{array}$$

$$3550 \text{ кг} = 35 \text{ ц } 50 \text{ кг}$$

**679.** Найди разность именованных чисел удобным для тебя способом.

$$85 \text{ ц } 16 \text{ кг} - 23 \text{ ц } 25 \text{ кг}$$

$$803 \text{ кг} - 3 \text{ ц } 48 \text{ кг}$$

**680.** Какая масса каждого животного? На сколько белый носорог тяжелее чёрного носорога? Какова масса этих двух животных вместе?



**2 т 995 кг**



**1770 кг**

**681.** В зоопарке родилось четверо львят. Взвешивая их, смотритель помещал каждого из них в стоящую на весах корзину по очереди. Какова масса каждого львёнка, если масса корзины — 500 г?



	<b>Масса львят с корзиной</b>
Ромео	1 кг 900 г
Несси	1 кг 800 г
Лиа	2 кг 500 г
Аббас	2 кг 200 г

**682.** Первый работник собрал за смену 15 кг 200 г шиповника, второй — на 3 кг 420 г меньше, а третий — на 13 кг 420 г меньше, чем первый и второй работники вместе. Какую массу шиповника собрали за смену трое работников?



**683.** Масса гуся составляет 4 кг 430 г, масса петуха — на 1 кг 600 г меньше, а масса индюка — на 6 кг 280 г больше, чем масса петуха и гуся вместе. Какова масса петуха, гуся и индюка вместе взятых?



**684.**  $43 \text{ ц } 20 \text{ кг} - 40 \text{ кг}$                        $12 \text{ ц} - 90 \text{ кг}$   
 $56 \text{ кг } 300 \text{ г} - 4 \text{ кг } 850 \text{ г}$                        $8 \text{ т } 349 \text{ кг} + 3240 \text{ кг}$



**685.**  $5 \text{ км} = \square \text{ м}$                        $7 \text{ дм } 7 \text{ мм} = \square \text{ мм}$   
 $80 \text{ дм} = \square \text{ см}$                        $13 \text{ м } 40 \text{ см} = \square \text{ см}$   
 $50 \text{ дм} = \square \text{ м}$                        $3 \text{ км } 33 \text{ м} = \square \text{ м}$

**686.** Расстояние от озера до водопада — 2 км 735 м, а от водопада до вершины горы — на 1 км 500 м больше. Определи расстояние от водопада до вершины горы.

Рассмотри записи и объясни способы вычислений.

**I способ**

$2 \text{ км } 735 \text{ м} = 2735 \text{ м}$   
 $1 \text{ км } 500 \text{ м} = 1500 \text{ м}$   

$$\begin{array}{r} 2735 \\ + 1500 \\ \hline 4235 \end{array} \text{ (м)}$$

$4235 \text{ м} = 4 \text{ км } 235 \text{ м}$

**II способ**

$$\begin{array}{r} 2 \text{ км } 735 \text{ м} \\ + 1 \text{ км } 500 \text{ м} \\ \hline 4 \text{ км } 235 \text{ м} \end{array}$$

**687.** Проверь, правильно ли выполнено вычитание, и объясни, чем отличаются способы вычислений.



$$16 \text{ м } 43 \text{ см} - 8 \text{ м } 85 \text{ см} = 7 \text{ м } 58 \text{ см}$$

### I способ

$$16 \text{ м } 43 \text{ см} = 1643 \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 85 \text{ см} = 885 \text{ см}$$

$$\begin{array}{r} 1643 \\ - 885 \\ \hline 758 \text{ (см)} \end{array}$$

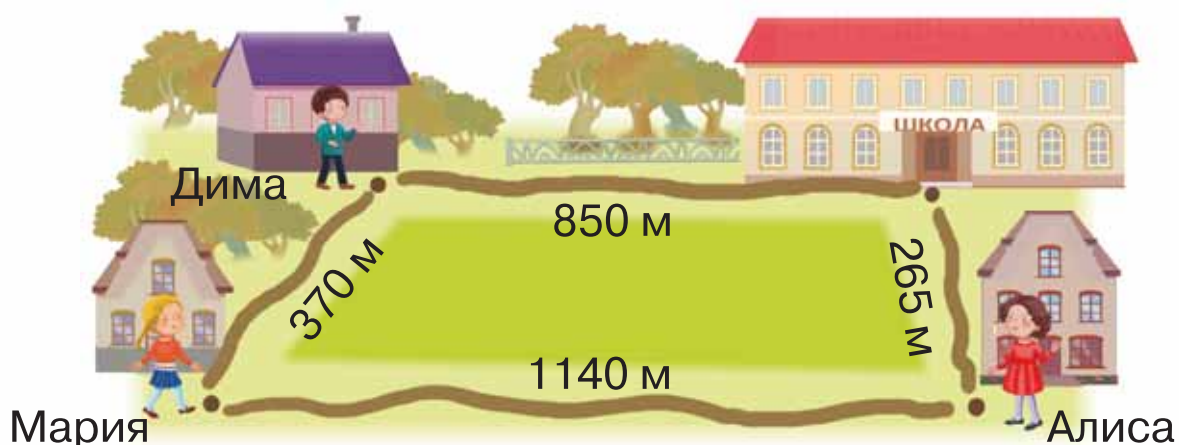
$$758 \text{ см} = 7 \text{ м } 58 \text{ см}$$

### II способ

$$\begin{array}{r} 16 \text{ м } 43 \text{ см} \\ - 8 \text{ м } 85 \text{ см} \\ \hline 7 \text{ м } 58 \text{ см} \end{array}$$

**688.** Найди удобным для тебя способом сумму и разность именованных чисел: 7 км 080 м и 3 км 135 м.

**689.** Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы.



- 1) Каждый понедельник Мария возвращается из школы с Алисой. Какое расстояние проходит Мария от школы до своего дома в понедельник? Ответ запиши в метрах; в километрах и метрах.
- 2) Каждый вторник Мария возвращается из школы вместе с Димой. Какое расстояние проходит Мария от школы до своего дома во вторник? Ответ запиши в метрах; в километрах и метрах.
- 3) В какой день она проходит большее расстояние? На сколько больше?

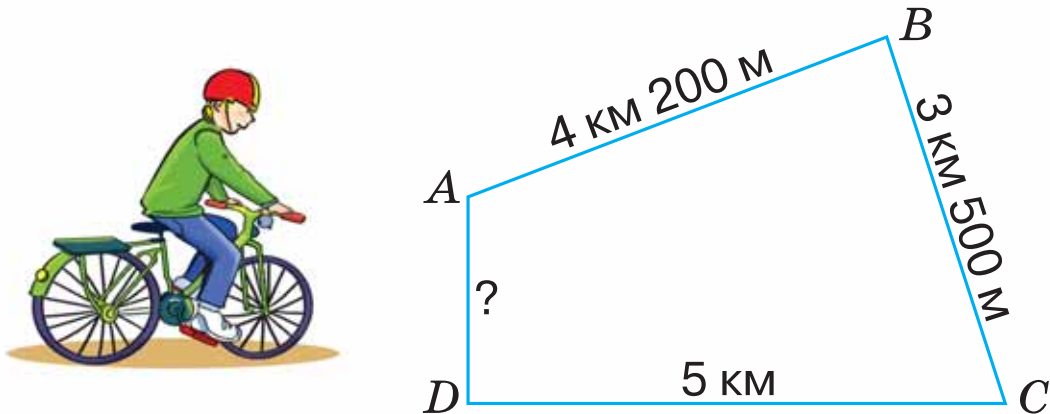


690. Реши уравнения.

$$x - 350 = 50 \quad x - 350 : 7 = 50 \quad x - 350 = 7 \cdot 50$$

691. Реши задачу, составив уравнение.

Марк проводит тренировку по данному маршруту. Длина всего маршрута — 14 км 700 м. Какова длина маршрута на отрезке  $AD$ ?



692.  $63 \text{ км } 070 \text{ м} - 59 \text{ км}$   
 $13 \text{ км } 044 \text{ м} + 95 \text{ м}$

$6 \text{ м } 75 \text{ см} - 89 \text{ см}$   
 $76 \text{ м } 6 \text{ дм} - 7 \text{ дм}$

693. Семья едет на отдых в кемпинговый городок. Определи, какое расстояние они проехали до остановки, если зафиксированы такие показания счётчика в начале движения и в момент остановки.



5



7

4



10



$2+3$

1



694. 7 грн =  коп.  
50 грн =  коп.

12 грн 50 коп. =  коп.  
117 грн 20 коп. =  коп.

695. Сравни.

105 грн 50 коп. и 155 грн      500 коп. и 50 грн  
19 грн 30 коп. и 20 грн 30 коп.    210 коп. и 21 грн

696. Для Машиной куклы купили платье и кроватку.



**27 грн 50 коп.**

**35 грн 80 коп.**

- 1) Какой товар дороже? На сколько дороже?
- 2) Какая стоимость всей покупки?

Прокомментируй вычисления.

$$\begin{array}{r} 35 \text{ грн } 80 \text{ коп.} \\ - 27 \text{ грн } 50 \text{ коп.} \\ \hline 8 \text{ грн } 30 \text{ коп.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \text{ грн } 50 \text{ коп.} \\ + 35 \text{ грн } 80 \text{ коп.} \\ \hline 63 \text{ грн } 30 \text{ коп.} \end{array}$$

Вычисли другим способом.

697. Найди сумму именованных чисел.

25 грн 80 коп. и 95 грн 40 коп.  
100 грн 60 коп. и 23 грн 40 коп.

698. Найди разности именованных чисел.

91 грн 50 коп. и 74 грн 70 коп.  
100 грн 30 коп. и 77 грн 80 коп.



**699.** Утром в кассе было 517 грн 50 коп. За день в кассу приняли 23 786 грн 60 коп., а выдали — 22 950 грн. Сколько денег осталось в кассе в конце дня?



**700.** Прочитай выражения. Какое последнее действие в каждом выражении? Как называют каждое выражение?

$$(57 - 39) \cdot 10$$

$$34 - x : 7$$

$$2500 + 100 \cdot 9$$

$$a \cdot b - c : d$$

**701.** Петя задумал число. Если из этого числа вычесть число 5 и к результату прибавить число 12, то получим 40. Какое число задумал Петя?

Чтобы решить эту задачу, нужно составить уравнение:  $(x - 5) + 12 = 40$ .

Число 40 — это значение суммы. Выражение  $x - 5$  и число 12 — это слагаемые. В этом уравнении не известно первое слагаемое. Как найти неизвестное слагаемое? Объясни решение этого уравнения, воспользовавшись записями. Вспомни правило нахождения неизвестного уменьшаемого.

$$x - 5 = 40 - 12$$

$$x - 5 = 28$$

$$x = 28 + 5$$

$$x = 33$$

$$(33 - 5) + 12 = 40$$

$$40 = 40$$

**702.** Закончи решения уравнений.

$$247 - (x + 99) = 47$$

$$c \cdot 8 - 248 = 72$$

$$x + 99 = 247 - 47$$

$$c \cdot 8 = 72 + 248$$







- 703.** 51 грн 90 коп. – 4 грн 80 коп.  
 475 грн 80 коп. – 69 грн  
 144 грн 50 коп. + 26 грн 60 коп.  
 961 грн 50 коп. – 45 грн 90 коп.



- 704.** Ботинки стоят 689 грн 80 коп., а сапожки — на 530 грн дороже. Какова стоимость сапожек и ботинок вместе?



- 705.** 3 ч =  мин                      4 суток =  ч  
 5 ч 15 мин =  мин            2 суток 5 ч =  ч  
 7 мин 40 с =  с                3 недели =  сутки  
 2 года =  мес.                2 недели 3 суток =  суток

- 706.** Прочитай задачу и её решение. Объясни вычисления.

Скорый поезд преодолел расстояние от Киева до Винницы за 2 ч 40 мин, а от Винницы до Хмельницкого — за 1 ч 40 мин. Сколько всего времени поезд пробыл в пути?

Решение:

$$2 \text{ ч } 40 \text{ мин} + 1 \text{ ч } 40 \text{ мин} = 4 \text{ ч } 20 \text{ мин}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \text{ ч } 40 \text{ мин} \\ + 1 \text{ ч } 40 \text{ мин} \\ \hline 3 \text{ ч } 80 \text{ мин} \\ \hline 4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \end{array}$$

- 707.** На выполнение домашнего задания по математике Олеся потратила 20 мин, по литературному чтению — в 2 раза больше, чем по математике, а по украинскому языку — на 15 мин меньше, чем по чтению. Сколько всего времени Олеся потратила на выполнение домашнего задания по этим предметам? (Ответ запиши в часах и минутах.)



**708.** Рассмотрим вычисления. Прочитай объяснения.

$$7 \text{ ч } 25 \text{ мин} - 3 \text{ ч } 40 \text{ мин} = 3 \text{ ч } 45 \text{ мин}$$

$$\begin{array}{r} \overset{\bullet}{7} \text{ год } 25 \text{ мин} \\ - 3 \text{ год } 40 \text{ мин} \\ \hline 3 \text{ год } 45 \text{ мин} \end{array}$$

Из 25 мин нельзя вычесть 40 мин.

Берём 1 ч и переводим его в минуты.

1 ч = 60 мин. К 60 мин прибавляем 25 мин, будет 85 мин.

$$85 \text{ мин} - 40 \text{ мин} = 45 \text{ мин.}$$

45 мин подписываем под минутами.

Вычитаем часы (не забываем, что осталось 6 ч).  $6 \text{ ч} - 3 \text{ ч} = 3 \text{ ч}$ .

Ответ: 3 ч 45 мин.

**709.** Объясни вычисления.

$$\begin{array}{r} \overset{\bullet}{25} \text{ ч } 15 \text{ мин} \\ - 3 \text{ ч } 30 \text{ мин} \\ \hline 21 \text{ ч } 45 \text{ мин} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{\bullet}{45} \text{ мин } 25 \text{ с} \\ + 20 \text{ мин } 40 \text{ с} \\ \hline 66 \text{ мин } 05 \text{ с} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{\bullet}{16} \text{ л. } 8 \text{ мес.} \\ - 6 \text{ л. } 11 \text{ мес.} \\ \hline 9 \text{ л. } 9 \text{ мес.} \end{array}$$

$$1 \text{ ч } 06 \text{ мин } 05 \text{ с}$$

**710.** Найди сумму и разность именованных чисел:

$$3 \text{ ч } 20 \text{ мин} \text{ и } 1 \text{ ч } 40 \text{ мин.}$$

**711.** Расстояние между Киевом и Винницей автомобиль преодолел на 50 мин быстрее, чем поезд. Сколько времени автомобиль был в дороге?

Дополни задачу числовыми данными, используя ответ задачи № 706. Реши задачу.

**712.** Футбольный матч начался в 21 ч 45 мин и продолжался до 23 ч 30 мин. Сколько времени длился матч?

**713.** Дедушке 58 лет 4 месяца, внуку — 9 лет 10 месяцев. На сколько лет и месяцев дедушка старше внука?

5



7

4



10



2+3

1

**714.** Реши уравнения.

$$c \cdot 7 = 133$$

$$c \cdot 7 = 133 + 35$$

$$(c - 8) \cdot 7 = 133$$



**715.** Вычисли, на сколько лет и месяцев старше тебя твои дедушка и бабушка.



**716.**  $7 \text{ ч } 25 \text{ мин} + 13 \text{ ч } 35 \text{ мин}$        $24 \text{ ч} - 14 \text{ ч } 48 \text{ мин}$



**717.** 25 июля Солнце взошло в 5 ч 14 мин и зашло через 15 ч 40 мин. Определи время захода Солнца.

**718.** Кинофильм длился 1 ч 20 мин и закончился в 19 ч 10 мин. Определи время начала сеанса.

**719.** Прочитай задачу и решение. Объясни, что находили в каждом действии.

Поезд № 012 Львов—Одесса отправляется из Львова в 22 ч 24 мин и прибывает в Одессу на следующее утро в 8 ч 43 мин. Сколько времени поезд пребывает в пути?

1)  $24 \text{ ч} - 22 \text{ ч } 24 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 36 \text{ мин}$

2)  $1 \text{ ч } 36 \text{ мин} + 8 \text{ ч } 43 \text{ мин} = 10 \text{ ч } 19 \text{ мин}$



**720.** Электровоз вышел из депо в 7 ч утра и вернулся назад через сутки. В котором часу электровоз заехал в депо? Сколько часов он был на маршруте?

**721.** Туристы выехали на экскурсию 6 сентября в 7 ч утра и вернулись 7 сентября в 7 ч вечера. Сколько времени они находились на экскурсии?

**722.** Океанический лайнер вышел в круиз 4 ноября в 9 ч утра и вернулся в порт 14 ноября в 18 ч. Сколько времени длился круиз?



### Подумай и ответь на вопросы.

Сколько времени прошло от начала ноября до выхода лайнера в круиз?

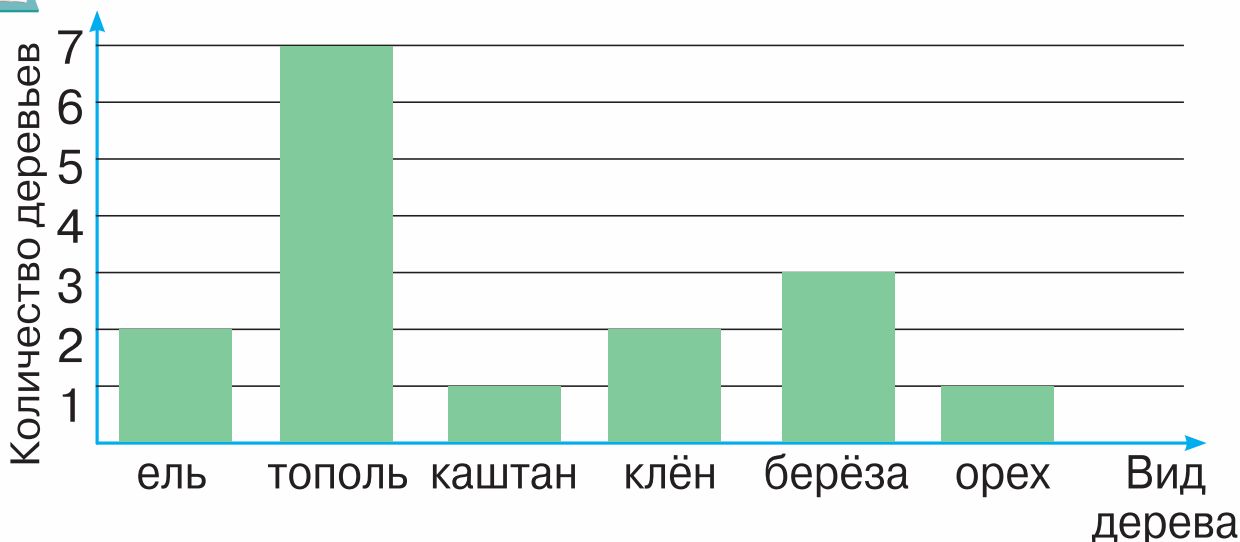
Сколько времени прошло от начала ноября до завершения круиза?

Как определить время пребывания лайнера в круизе?

**723.** Реши уравнения.

$$c - 346 = 197 + 274 \quad (a + 50) \cdot 9 = 999$$

**724.** Рассмотрите диаграмму распределения количества деревьев, растущих возле школы, по видам.



1) Сколько всего деревьев растёт возле школы?

2) Каких деревьев растёт больше всего?

3) Каких деревьев одинаковое количество?

4) Каких деревьев больше, чем клёнов?

Узнайте, какие деревья и в каком количестве растут возле вашей школы. Постройте диаграмму.



**725.** Спектакль начался в 19 ч 30 мин и длился 2 ч 30 мин. В котором часу закончился спектакль?



**726.** Реши уравнения.

$$b + 357 = 1000 - 555 \quad (y + 47) \cdot 4 = 200$$



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### Натуральный ряд чисел. Десятичная система счисления

Числа, которые используют во время счёта, называются **натуральными**.

**натуральное число** —  
натуральне число

Если натуральные числа разместить так, что каждое следующее число будет на 1 больше, чем предыдущее, то получим **натуральный ряд чисел**:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, ...

**Наименьшее натуральное число — 1.**

**Наибольшего натурального числа не существует.** После любого, даже самого большого, натурального числа можно записать число, на 1 больше его (три точки в записи обозначают *и так далее*).

**Натуральный ряд чисел — бесконечен.**

За каждым числом натурального ряда следует только одно следующее число.

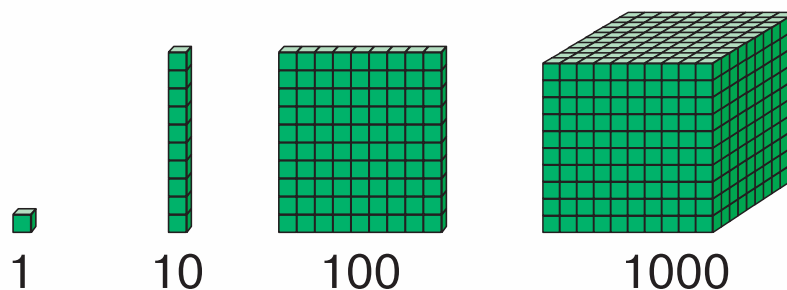
Каждому числу, кроме числа 1, предшествует только одно предыдущее число.

**Число 0 не является натуральным числом.**

Цифрой 0 обозначают отсутствие единиц определённого разряда в записи числа.

Открытие ноля дало возможность человечеству создать **десятичную систему счёта**. В этой системе важную роль играет группировка по 10: десять единиц — десяток, десять десятков — сотня, десять сотен — тысяча и т. д. Десять единиц одного разряда составляют одну единицу следующего за ним разряда.





В десятичной системе счисления одна и та же цифра имеет разное значение в зависимости от того, на каком месте она стоит.

В записи первого числа содержится один разряд — и цифра 7 обозначает семь единиц. Во втором числе — два разряда. Цифра семь записана на втором месте справа и обозначает семь десятков. Это значит, что второе число больше первого в 10 раз.

Рассуждая так же, делаем вывод, что число 700 больше в 10 раз числа 70 и в 100 раз больше, чем число 7.

**Значение цифры в записи числа зависит от того, какое место (какую позицию) она занимает.** Если цифру переставить на одно место **левее**, то её значение **увеличится** в 10 раз, а если на одно место **правее**, то её значение **уменьшится** в 10 раз.

Любое многозначное натуральное число можно разложить на сумму **разрядных слагаемых**, или **разрядных чисел**:

$$34\,257 = 30\,000 + 4000 + 200 + 50 + 7.$$

**Разложение числа на сумму разрядных слагаемых для каждого числа — единственное.**



## Величины. Метрическая система мер

### ДЛИНА

Основной единицей длины в Международной системе единиц является **метр**.

**Миллиметр**, **сантиметр**, **дециметр** являются дольными единицами от метра.

Для образования их названий используют приставки *милли*, *санти*, *деци*.

*Милли* означает, что основная единица уменьшена в 1000 раз:

$$\frac{1}{1000} \text{ м} = 1 \text{ мм.}$$

*Санتي* означает, что основная единица уменьшена в 100 раз:

$$\frac{1}{100} \text{ м} = 1 \text{ см.}$$

*Деци* означает, что основная единица уменьшена в 10 раз:

$$\frac{1}{10} \text{ м} = 1 \text{ дм.}$$

Для единиц длины меньше метра выполняется такая закономерность: каждые 10 единиц меньшей меры образуют 1 единицу большей меры.

$$10 \text{ мм} = 1 \text{ см} \quad 10 \text{ см} = 1 \text{ дм} \quad 10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$$

Приставка *кило* означает, что единицу измерения увеличили в 1000 раз:

$$1000 \text{ м} = 1 \text{ км.}$$



## МАССА

Основной единицей массы в Международной системе единиц является **килограмм**.

Меньшей единицей массы является **грамм**:  
 $1000 \text{ г} = 1 \text{ кг}$ .

Большими единицами массы являются **центнер** и **тонна**:  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг} = 10 \text{ ц}$ .

## ПЛОЩАДЬ

Квадратный миллиметр	$1 \text{ мм}^2$	Площадь квадрата со стороной 1 мм
Квадратный сантиметр	$1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$	Площадь квадрата со стороной 1 см
Квадратный дециметр	$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2 = 10\,000 \text{ мм}^2$	Площадь квадрата со стороной 1 дм
Квадратный метр	$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$	Площадь квадрата со стороной 1 м
Ар	$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$	Площадь квадрата со стороной 10 м
Гектар	$1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2 = 100 \text{ а}$	Площадь квадрата со стороной 100 м
Квадратный километр	$1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2 = 100 \text{ га}$	Площадь квадрата со стороной 1 км





## Римская нумерация

В повседневной жизни кроме десятичной системы счисления пользуются и римской нумерацией. Римскими цифрами нумеруют главы книги, обозначают месяцы года, века, размеры одежды и т. п. Как правило, вычисления римскими числами не производят. Они громоздки и непрактичны.

Достаточно уметь читать и записывать такие числа.

Римская нумерация основана на использовании особых знаков для десятичных разрядов и их половин:

$$\begin{array}{llll} I = 1, & X = 10, & C = 100, & M = 1000, \\ & V = 5, & L = 50, & D = 500. \end{array}$$

Остальные натуральные числа производны и образуются путём сложения и вычитания основных знаков по таким правилам.

**1.** Когда меньшая цифра стоит справа от большей, то она прибавляется, а если слева — вычитается.

Например: IV ( $5 - 1 = 4$ ), VII ( $5 + 2 = 7$ ).

**2.** Меньшая цифра слева записывается только один раз, а одна и та же цифра справа может повторяться только трижды.

Например: III — 3, VIII — 8, IX — 9.

Числа первого десятка записывают так:

I,	II,	III,	IV,	V,	VI,	VII,	VIII,	IX,	X.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)

Числа второго десятка образуются путём добавления X (этот знак записывают перед единицами):

XI,	XII,	XIII,	XIV,	XV,	XVI,	XVII,	XVIII,	XIX,	XX.
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)



## Содержание

<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ. ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ . . . . .</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ МИЛЛИОНА. ВЕЛИЧИНЫ . . . . .</b>	<b>39</b>
<b>Раздел 3. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ . . . .</b>	<b>102</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ . . . . .</b>	<b>139</b>

---

*Навчальне видання*

**Листопад Наталія Петрівна**

## **МАТЕМАТИКА**

**Підручник для 4 класу з навчанням російською мовою  
закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)**

### **Частина 1 (Російською мовою)**

Відповідно до Типової освітньої програми колективу авторів  
під керівництвом О. Я. Савченко

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*

Підручник відповідає Державним санітарним нормам і правилам  
«Гігієнічні вимоги до друкованої продукції для дітей»

Головна редакторка *І. В. Красуцька*  
Редактори *І. В. Луценко, О. С. Ісак*  
Головна художниця *І. П. Медведовська*  
Технічний редактор *Е. А. Авраменко*  
Коректорка *Л. А. Еско*  
Малюнки *В. А. Дунаєвої*

Формат 70×100<sup>1/16</sup>. Ум. друк. арк. 11,664 + 0,324 форзац.

Обл.-вид. арк. 10,80 + 0,55 форзац.

Зам. №

Тираж 8912 пр.

**ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»**  
Свідоцтво «Про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру  
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції»  
Серія ДК № 4918 від 17.06.2015 р.

Адреса видавництва: 03061, м. Київ, вул. Миколи Шепелева, 2

**Віддруковано у ТОВ «КОНВІ ПРІНТ»**

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,  
виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції серія ДК № 6115,  
від 29.03.2018 р. 03680, м. Київ, вул. Антона Цедіка, 12

## ВЕЛИЧИНЫ

### ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см} = 1000 \text{ мм}$$

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м} = 10\,000 \text{ дм} = 100\,000 \text{ см} = 1\,000\,000 \text{ мм}$$



6 см



6 м



6 км

### ЕДИНИЦЫ МАССЫ

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$$

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$$

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$$

$$1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$$



20 г



5 кг



2 т

### ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ

$$1 \text{ мин} = 60 \text{ с} \quad 1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$$

$$1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$$

$$1 \text{ неделя} = 7 \text{ суток}$$

$$1 \text{ год} = 365 \text{ суток или } 366 \text{ суток} \quad 1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$$

$$1 \text{ столетие} = 100 \text{ лет}$$

$$10 \text{ столетий} = 1000 \text{ лет} = 1 \text{ тысячелетие}$$

## ВЕЛИЧИНЫ

### ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ

$$1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$$

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2 = 10\,000 \text{ мм}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$$

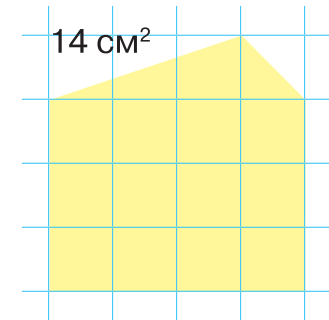
$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2 = 100 \text{ а}$$

$$1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2 = 100 \text{ га}$$



$S = 4 \text{ см}^2$



14 см<sup>2</sup>

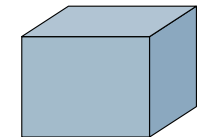
## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ



Куб



Пирамида



Прямоугольный параллелепипед



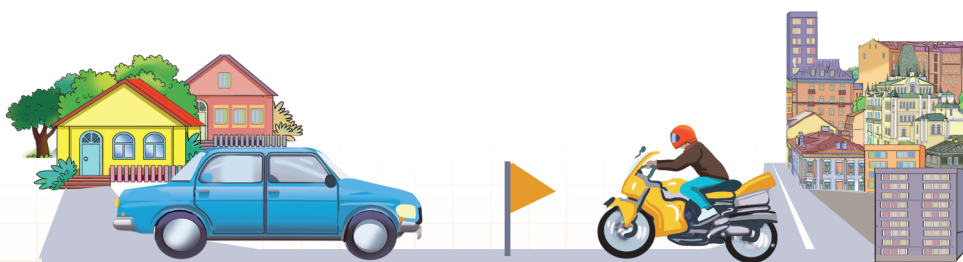
Цилиндр



Конус



Шар

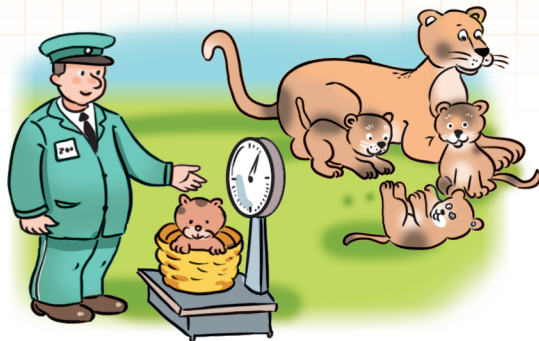


$$1 \text{ cm}^2 = 100 \text{ mm}^2$$

$$1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2 = 10\,000 \text{ cm}^2$$

$$1 \text{ km}^2 = 1\,000\,000 \text{ m}^2 = 100 \text{ га}$$

$$1 \text{ a} = 100 \text{ m}^2$$



$$63 \text{ км } 070 \text{ м} - 59 \text{ км}$$

ISBN 978-966-991-177-3



9 789669 911773