**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ УРОКІВ**

**з інтегрованого курсу «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

**до підручника «Я досліджую світ», 4 клас. У 2-х частинах**

**(автори Т. Гільберг, С. Тарнавська, Н. Павич,**

**видавництво «Генеза», 2021)**

**для класів, що працюють за навчальним планом**

**Типової освітньої програми (4 клас),**

**розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна**

|  |  |
| --- | --- |
| Інтегрований курс  **245 год** на рік/7 годин на тиждень  (І семестр - **112 год**, ІІ семестр – **133 год** | Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична галузі |
| Елементи математичної галузі2 |
| Елементи мовно-літературної галузі2 |
| Технологічна галузь |

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ»: природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – 4 год; мовно-літературна – 2 год, математична – 1 год.

У календарно-тематичному плануванні вказано орієнтовну кількість годин на вивчення кожного розділу/теми/параграфа. Учитель може самостійно розподілити години за темами програми, керуючись власним досвідом і враховуючи підготовленість учнів та умови роботи в певному класі.

Теми ***математичної*** та ***мовно-літературної галузей*** учитель/-ка добирає самостійно, зважаючи на обов’язкову наявність **провідної ідеї** (освітня подія, проблема, сюжет, тема), яка б забезпечувала нерозривний зв'язок, цілісність певного уроку, уникаючи штучної інтеграції.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроку2 | Дата | Тема | Очікувані результати  з індексами ТОП **«ШИЯН»**  Учень / учениця: |
| 1 частина – І семестр (16 тижнів)  112 год = 90 год + 22 год (резерв1) | | | |
| **РОЗДІЛ 1. ПОДОРОЖУЄМО УКРАЇНОЮ** | | | |
| 1 |  | **Як наука допомагає нам пізнавати навколишній світ** | - добирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи [4 ГІО 3-2.2-1];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];  - окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1-3];  - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1];  - виконує різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості [4 СЗО 3 -4.7-1];  - пояснює, навіщо необхідно визначати послідовність кроків у дослідженні [4 ПРО 1-1.3-3];  - знаходить потрібну інформацію про винахідників, діячів культури і мистецтва відповідно до власних зацікавлень [4 ГІО 3-3.1-3];  - порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок [4 ГІО 3-3.3-3];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 2-3 | Мовно-літературна галузь | | |
| 4 | Математична галузь | | |
| **Тема 1. Природа України** | | | |
| 5 |  | **Наша країна – Україна** | - орієнтується в місцевості, у якій проживає [4 ГІО 3-2.1-1];  - аргументовано оцінює значущість для себе, родини державних свят України (День незалежності України, День Конституції України, День захисника України, День Соборності України) [4 ГІО 5-8.3-2];  - переконує у важливості відзначення державних свят і знаменних (ювілейних) дат, обмірковує, як ці події/визначні особи вплинули на сучасність [4 ГІО 5-1.3-3];  - пояснює, як Конституція України - найважливіший документ держави - впливає на його/її життя і життя всіх громадян України [4 ГІО 5-8.3-3];  - розмірковує про роль законів у своєму житті, житті інших людей колись і тепер [4 ГІО 5-8.3-4];  - ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою [4 ГІО 3-3.3-2];  - порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок [4 ГІО 3-3.3-3];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 6 |  | **Для чого потрібні глобуси і карти** | * орієнтується на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками [4 ПРО 1-4.1-1]; * визначає сторони горизонту [4 ПРО 1-4.1-2]; * читає (тлумачить ) план і карту [4 ПРО 1-4.1-3];   - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 7 |  | **Про що розповідають карти** | * формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1­ 4.2-1]; * знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1­ 4.2-2]; * добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3];   - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];  - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];  - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 8 |  | ***Проєкт «Пізнаємо Україну»*** | - розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик [4 ТЕО 1- 1.3-1];  - самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [4 ТЕО 1-1.3-3];  - задумує об’єкт праці для виготовлення [4 ТЕО 1-1.1-1];  - прогнозує результат власної діяльності [4 ТЕО 1-1.1-2];  - планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт [4 ТЕО 1-1.1-3];  - самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв’язування тощо) [4 ТЕО 1-1.1-4];  - ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон [4 ТЕО 1- 1.4-7];  - розміщує елементи виробу на площині [4 ТЕО 1-1.4-8];  - оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [4.ТЕО 1-1.4-11];  - читає (тлумачить) план і карту [4 ПРО 1-4.1-3];  - формулює мету та цілі; планує дії, які приведуть до їх досягнення [4 ГІО 1-6.1-6];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];  - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];  - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7] |
| 9-10 | Мовно-літературна галузь | | |
| 11 | Математична галузь | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | **Як орієнтуватися на місцевості** | - відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1];  - визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4ПРО 2-3.1-2];  - висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3];  - дотримується правил поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-4];  - розповідає про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх  ідей на повсякденне життя та збереження довкілля [4 ПРО 3-3.3-1];  - пропонує та обґрунтовує власну ідею розв’язання проблеми [4ПРО 3-4.4-1];  - спостерігає за рослинами і тваринами [4 ПРО 1-1.4-12];  - орієнтується на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими  ознаками [4 ПРО 1-4.1-1];  - визначає сторони горизонту [4 ПРО 1-4.1-2] |
| 13 |  | **Що таке план місцевості** | * читає (тлумачить) план і карту [4 ПРО 1-4.1-3]; * формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; * знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1-4.2-2];   - добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3] |
| 14 |  | **Що таке масштаб** | * читає (тлумачить) план і карту [4 ПРО 1-4.1-3]; * формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; * знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1-4.2-2];   - добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3]  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1] |
| 15 |  | **Яка поверхня України** | * читає (тлумачить) план і карту [4 ПРО 1-4.1-3];   - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1] |
| 16-17 | Мовно-літературна галузь | | |
| 18 | Математична галузь | | |
| 19 |  | ***Проєкт «Модель гори»*** | - самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев’яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) [4 ТЕО 1-1.3-2];   * економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1]; * створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО1-1.4-5]; * робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];   - виготовляє моделі для досліджень [4 ПРО 1-1.4-3] |
| 20 |  | **Що змінює поверхню Землі** | - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1] |
| 21 |  | **Які країни є сусідами України.**  ***Проєкт «Уявні подорожі в інші країни»*** | - добирає (з різних джерел) і представляє загальні відомості про Україну та інші держави [4 ГІО 5-4.1-1];  - виявляє (зокрема з родинних історій) зв’язки між українцями та іншими народами [4 ГІО 5-4.1-2];  - досліджує традиції і звичаї свого регіону, порівнює їх з європейськими традиціям [4 ГІО 5-1.3-4];  - знаходить інформацію про інші країни Європи та світу, порівнює їх з Україною за наданим планом або самостійно [4 ГІО5-8.3-5];  - ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою [4 ГІО 3-3.3-2];  - порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок [4 ГІО 3-3.3-3];  - добирає і перевіряє дані на користь своєї версії [4 ГІО 3-3.3-4];  - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];  - окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1-3];  - складає план дослідження (подорожі) [4 ПРО 1-1.3-1];  - планує самостійне спостереження [4 ПРО 1-1.3-2];  - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [4 ПРО 1-4.2-1];  - знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1-4.2-2];  - добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3];  - самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];  - формулює мету та цілі; планує дії, які приведуть до їх досягнення [4 ГІО 1-6.1-6];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];  - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];  - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7] |
| 22 |  | ***Проєкт «Зустрічаємо сусідів»*** | - задумує об’єкт праці для виготовлення [4 ТЕО 1-1.1-1];  - прогнозує результат власної діяльності [4 ТЕО 1-1.1-2];  - планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт [4 ТЕО 1-1.1-3];  - самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв’язування тощо) [4 ТЕО 1-1.1-4];  - читає (тлумачить) план і карту [4 ПРО 1-4.1-3];  - дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо) [4 СЗО 1-2.4-1];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7];  - виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей/культур, ставиться до них із повагою [4 ГІО 2-7.1-4] |
| 23-24 | Мовно-літературна галузь | | |
| 25 | Математична галузь | | |
| 26-27 |  | **Ми – громадяни України** | - пояснює (на прикладах), що означає бути громадянином України [4 ГІО 5-8.3-1];- розмірковує про роль законів у своєму житті, житті інших людей колись і тепер [4 ГІО 5-8.3-4];- оцінює відповідність поведінки (людей/персонажів) у громадському просторі встановленим правилам [4 ГІО 2-2.3-1];  - обмірковує раніше встановлені правила у громадському просторі та, за потреби, створює спільно з іншими нові/додаткові правила [4 ГІО 2-2.3-2];  - відповідально ставиться до власного і громадського майна [4 ГІО 2-2.3-3];- вирізняє суспільно значущі вчинки та події [4 ГІО 4-5.1-1];  - пояснює, які вчинки корисні для спільноти [4 ГІО 4-5.1-2];  - пояснює, які він/вона має обов’язки в класі, школі, громаді та чому [4 ГІО 4-8.1-5];  - пояснює, як життя у спільноті допомагає іншим та йому/їй особисто [4 ГІО 4-8.1-6];  - обирає приклади (з життя, текстів/медіатекстів), що ілюструють відповідальність людини за власне рішення [4 ГІО 4-8.1-7];  - пояснює на власному досвіді, як його/її вибір може вплинути на інших осіб [4 ГІО 4-8.1-8];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];  - окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1-3];  - складає план дослідження (подорожі) [4 ПРО 1-1.3-1];  - планує самостійне спостереження [4 ПРО 1-1.3-2];  - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [4 ПРО 1-4.2-1];  - знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1-4.2-2];  - добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3];  - самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 28-29 |  | **Про великі права маленької дитини** | - пояснює, які права він/вона має [4 ГІО 1-6.2-1];  - аргументує, що права людини, зокрема дитини, завжди слід поважати та захищати [4 ГІО 1-6.2-2];  - пояснює, чому слід реагувати на факти зневаги до людської гідності та порушень прав дитини; поводиться так, щоб не ображати гідність інших (дітей і дорослих) [4 ГІО 1-6.2-3];  - висловлює своє ставлення до порушення прав дитини та до дій на захист цих прав за допомогою виражальних засобів мистецтва (оповідає, малює, театралізує та ін.) [4 ГІО 1-6.2-4];  - радить друзям/однокласникам, куди можна звернутися по захист, коли порушують права дитини [4 ГІО 1-6.2-5];  - на прикладі текстів/медіатекстів та власного досвіду відстоює думку, що принизливе покарання недопустиме [4 ГІО 1-6.2-6];- пояснює, що кожна людина має право на приватний простір [4ГІО 2-6.3-5];  - аргументує, чому не можна цькувати інших [4 ГІО 2-6.3-6];  - пояснює, навіщо потрібні правила [4 ГІО 4-8.1-1];  - використовує правила та процедури вирішення питань, що стосуються життя класу [4 ГІО 4-8.1-2];  - пояснює, чому довіра є обов’язковою умовою співпраці [4 ГІО 4-8.1-3];  - укладає правила, дотримання яких забезпечує взаємну довіру в родині і школі, дотримується цих правил [4 ГІО 4-8.1-4];  - пояснює, які він/вона має обов’язки в класі, школі, родині, громаді та чому [4 ГІО 4-8.1-5];  - пояснює, як життя у спільноті допомагає іншим та йому/їй особисто [4 ГІО 4-8.1-6];  - визначає в текстах ситуації, у яких ідеться про порушення прав людини, зокрема і прав дитини [4 ГІО 5-3.2-2];- переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];  - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1];  - знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1-4.2-2];  - добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3];  - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1];  - оцінює свої вчинки з позиції їхньої доброчинності [4 СЗО 3-1.4-2];  - діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики [4 СЗО 3-1.4-3];  - робить вибір, орієнтуючись на доброчинність, і пояснює його [4 СЗО 3-1.4-4];  - спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках [4 СЗО 3-1.4-5];  - вислуховує інших для підтримки та розуміння їхніх почуттів [4 СЗО 3-1.4-6];  - спілкується, щоб висловити свої емоції та вдячність [4 СЗО 3-1.4-7];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 30-31 | Мовно-літературна галузь | | |
| 32 | Математична галузь | | |
| 33 |  | ***Проєкт «Виготовлення ігрового інвентарю»*** | - самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [4 ТЕО 1-1.3-3];  - задумує об’єкт праці для виготовлення [4 ТЕО 1-1.1-1];  - прогнозує результат власної діяльності [4 ТЕО 1-1.1-2];  - планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт [4 ТЕО 1-1.1-3];  - самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв’язування тощо) [4 ТЕО 1-1.1-4];  - самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) [4 ТЕО 2-3.2-3];  - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей;  - визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];  - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];  - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7] |
| **Тема 2. Культурна спадщина України** | | | |
| 34-35 |  | **Що ми знаємо про свою історію** | - розпитує дорослих про походження географічних назв рідного краю [4 ГІО 3-2.1-2];  - описує пам’ятки культури рідної місцевості, які він/вона вважає важливими, пояснює чому [4 ГІО 4-5.1-4];  - переказує окремі факти власної біографії, правильно визначаючи послідовність подій [4 ГІО 1-1.1-1];  - добирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи [4 ГІО 3-2.2-1];  - виявляє та пояснює вплив часу і людей на пам’ятки культури [4 ГІО 3-2.2-2];  - шукає й опрацьовує інформацію про пам’ятки культури рідної місцевості/України [4 ГІО 3-3.1-2];  - знаходить потрібну інформацію про винахідників, діячів культури і мистецтва відповідно до власних зацікавлень [4 ГІО 3-3.1-3];  - описує історичні події та діяльність видатних історичних осіб [4 ГІО 5-1.1-1];  - співвідносить відомості про найважливіші історичні події в часі [4 ГІО 5-1.1 -2];  - ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою [4 ГІО 3-3.3-2];  - порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок [4 ГІО 3-3.3-3];  - добирає і перевіряє дані на користь своєї версії [4 ГІО 3-3.3-4];  - наводить приклади неправдивої інформації, аналізує наслідки її поширення [4 ГІО 3-3.3-5];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 36-37 | Мовно-літературна галузь | | |
| 38 | Математична галузь | | |
| 39 |  | ***Проєкт «Рукотворні скам’янілості»*** | - самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [4 ТЕО 1-1.3-3];  - прогнозує результат власної діяльності [4 ТЕО 1-1.1-2];  - планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт [4 ТЕО 1-1.1-3];  - створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО1-1.4-5];  - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1];  - розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  -виявляє та пояснює вплив часу і людей на пам’ятки культури [4 ГІО 3-2.2-2] |
| 40-41 |  | **Славетні творці української держави** | - розповідає про осіб, на яких хоче бути схожим/-ою, пояснює чому [4 ГІО 1-6.1-1];  - описує важливість сумлінності та моральних якостей [4 ГІО 1-6.1- 8];  - розповідає про громадянську позицію видатних осіб (чоловіків і жінок) української історії, науки, культури, спорту, підприємництва [4 ГІО 5-4.2-1];  - використовує засоби мистецтв (вірш, сценка, малюнок тощо) для вираження свого ставлення до історичної події/постаті [4 ГІО 5- 4.2-2];  - указує на благородні/ганебні вчинки історичних осіб, пояснює мотиви свого ставлення до таких вчинків [4 ГІО 5-3.2-1];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];  - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];  - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 42 |  | **Де шукати скарби України.**  ***Мініпроєкт «Митці України»*** | - описує традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів/однокласників/земляків; виокремлює спільне і відмінне [4 ГІО 2-7.1-2];  - обґрунтовує на прикладі власної родини важливість традицій [4 ГІО 2-7.1-3];  - виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей/культур, ставиться до них із повагою [4 ГІО 2-7.1-4];  - досліджує родинні та шкільні звичаї [4 ГІО 2-7.1-5];  - бере участь у підготовці класних і шкільних святкувань [4 ГІО 2-7.1-6];  - орієнтується в місцевості, у якій проживає [4 ГІО 3-2.1-1];  - виявляє інтерес до подорожей Україною і світом [4 ГІО 3-2.1-3];  - укладає маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам’яті, пояснює, чому ці місця важливі [4 ГІО 3-2.1-4];  - описує віртуальну подорож до об’єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами [4 ГІО 3- 2.1-5];  - добирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи [4 ГІО 3-2.2-1];  - виявляє та пояснює вплив часу і людей на пам’ятки культури [4 ГІО 3-2.2-2];  - ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою [4 ГІО 3-3.3-2];  - описує пам’ятки культури рідної місцевості, які він/вона вважає важливими, пояснює чому [4 ГІО 4-5.1-4];  - самостійно й у складі групи робить презентацію про пам’ятки культури та історичні пам’ятки рідної місцевості/України [4 ГІО 5-13-1];  - порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок [4 ГІО 3-3.3-3];  - добирає і перевіряє дані на користь своєї версії [4 ГІО 3-3.3-4];  - наводить приклади неправдивої інформації, аналізує наслідки її поширення [4 ГІО 3-3.3-5];  - добирає джерела для створення презентації про культурну подію [4 ГІО 3-3.1-1];  - шукає й опрацьовує інформацію про пам’ятки культури рідної місцевості/України [4 ГІО 3-3.1-2];  - знаходить потрібну інформацію про винахідників, діячів культури і мистецтва відповідно до власних зацікавлень [4 ГІО 3- 3.1-3];  - досліджує декоративно-ужиткове мистецтво рідного краю, України, світу [4 ГІО 3 -3.1-3];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];  - формулює мету та цілі; планує дії, які приведуть до їх досягнення [4 ГІО 1-6.1-6];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];  - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];  - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7] |
| 43 |  | ***Аплікація «Соняшник»*** | - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1];  - розмічає прямі лінії на папері і картоні [4 ТЕО 2-1.2-2];  - виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом [4 ТЕО 2-1.2-3];  - висловлює думку щодо виробів, оздоблених традиційними та сучасними ремеслами [4 ТЕО 3-2.1-1];  - розпізнає технологічні операції традиційних і сучасних ремесел [4 ТЕО 3-2.1-2];  - самостійно оздоблює виріб, застосовуючи елементи традиційних та сучасних ремесел [4 ТЕО 3-2.1-3];  - зіставляє та розрізняє вироби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами (гончарство, ткацтво, витинанка, різьблення та інше) [4 ТЕО 3-2.2-1];  - висловлює власну позицію щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел [4 ТЕО 3-2.2-2];  - самостійно виготовляє виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел (витинанка, аплікація, ліплення та інше) [4 ТЕО 3-2.2-3];  - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1];  - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1];  - розмічає прямі лінії на папері і картоні [4 ТЕО 2-1.2-2];  - виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом [4 ТЕО 2-1.2-3];  - ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон [4 ТЕО 1- 1.4-7];  - розміщує елементи виробу на площині [4 ТЕО 1-1.4-8];  - пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів [4 ТЕО 1-1.4-9];  - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  -виявляє та пояснює вплив часу і людей на пам’ятки культури [4 ГІО 3-2.2-2];  - досліджує декоративно-ужиткове мистецтво рідного краю, України, світу [4 ГІО 3-3.1-5] |
| 44-45 | Мовно-літературна галузь | | |
| 46 | Математична галузь | | |
| **Тема 3. Багатства України** | | | |
| 47 |  | **На які природні ресурси багата Україна** | * ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1]; * пояснює, чому обрав/-ла певну проблему   природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2];   * окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1-3]; * пояснює, навіщо він/вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1]; * прогнозує результат спостереження/досліду [4 ПРО 1-1. 2-2]; * порівнює здобутий результат із припущенням [4 ПРО 1-1.2-3]; * пояснює, навіщо необхідно визначати послідовність кроків у дослідженні [4 ПРО 1-1.3-3]; * добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4ПРО 1-1.3-4]; * описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1]; * дотримується правил безпеки під час проведення   спостережень та дослідів [4 ПРО 1-1.6-5] |
| 48 |  | ***Проєкт «Виготовлення іграшки з дроту»*** | - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1];  - самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу) [4 ТЕО 1-1.4-6];  - задумує об’єкт праці для виготовлення [4 ТЕО 1-1.1-1];  - прогнозує результат власної діяльності [4 ТЕО 1-1.1-2];  - планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт [4 ТЕО 1-1.1-3];  - самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв’язування тощо) [4 ТЕО 1-1.1-4];  - аргументує вибір моделі, яку він/вона сконструював/-ла, спираючись на запитання дорослих [4 ТЕО 1-1.1-5];  - розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик [4 ТЕО 1- 1.3-1];  - самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев’яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) [4 ТЕО 1-1.3-2];  - пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2] |
| 49 |  | **Які паливні корисні копалини є на території України** | - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];   * пояснює, чому обрав/-ла певну проблему   природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2];   * окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1-3]; * прогнозує результат спостереження/досліду [ 4 ПРО 1-1. 2-2]; * правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1]; * самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]; * порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй/йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; * перевіряє достовірність інформації природничого змісту [4 ПРО 1-2.1-4];   - пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації [4 СЗО 1-2.1-1];  - моделює ситуації безпечної поведінки з побутовими приладами, речовинами [4 СЗО 1-2.1-2];  - моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об’єкти) [4 СЗО 1- 2.1-3];  - прогнозує наслідки власної необачної поведінки вдома [4 СЗО 1-2.2-1];  - прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі [4 СЗО 1-2.2-2];  - прогнозує можливі наслідки опосередкованої небезпеки (пожежа, витік газу в іншій квартирі, іншому будинку тощо) [4 СЗО 1-2.2-3];  - ухвалює рішення щодо власної безпечної поведінки з огляду на ситуації, пов’язані з чужими людьми [4 СЗО 1-2.3-1];  - дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо) [4 СЗО 1-2.4-1];  - моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, описуючи ситуацію чітко і зрозуміло [4СЗО 1-1.3-2];  - моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби [4 СЗО1-1.3-3];  - обирає дорослих, яким можна довіряти в разі небезпечних життєвих ситуацій [4 СЗО 1-1.3-4];  - розрізняє ресурси, які можна використати в разі небезпеки[4 СЗО 1-1.3-5] |
| 50-51 |  | **Де живе енергія** | * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; * визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2]; * висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3]; * пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]; * розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) [4 ПРО 2-3.2-1]; * пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії [4 ПРО 2-3.2-2]; * складає правила поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-3]; * дотримується правил поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-4]; * встановлює за показаннями лічильників витрати води, газу, електроенергії родиною за місяць [4 ПРО 2-3.4-1];   - пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів [4 ПРО 2-3.4-2] |
| 52-53 | Мовно-літературна галузь | | |
| 54 | Математична галузь | | |
| 55 |  | **Чим можна замінити корисні копалини** | * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; * визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2]; * висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3]; * пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]; * розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) [4 ПРО 2-3.2-1]; * пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії [4 ПРО 2-3.2-2]; * складає правила поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-3]; * дотримується правил поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-4]; * встановлює за показаннями лічильників витрати води, газу, електроенергії родиною за місяць [4 ПРО 2-3.4-1];   - пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів [4 ПРО 2-3.4-2] |
| 56 |  | **Якими способами людина захищає себе від холоду** | * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; * визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2]; * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3]; * пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]; * розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) [4 ПРО 2-3.2-1]; * пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії [4 ПРО 2-3.2-2]; * ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1]; * пояснює, чому обрав/-ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2]; * окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1-3]; * пояснює, навіщо він/вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1]; * прогнозує результат спостереження/досліду [ 4 ПРО 1-1. 2-2]; * порівнює здобутий результат із припущенням [4 ПРО 1-1.2-3]; * висуває власні гіпотези [4 ПРО 1-1.2-4]; * складає план дослідження [4 ПРО 1-1.3-1]; * планує самостійне спостереження/експеримент [4 ПРО 1-1.3-2]; * пояснює, навіщо необхідно визначати послідовність кроків у дослідженні [4 ПРО 1-1.3-3]; * добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.3-4]; * пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації [4 СЗО 1-2.1-1];   - розрізняє ресурси, які можна використати в разі небезпеки [4 СЗО 1-1.3-5];- аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я [4 СЗО 1-1.1-1];  - застосовує правила збереження здоров’я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо) [4 СЗО 1-1.1-2]; |
| 57 |  | ***Виготовлення іграшки «Снігова баба»*** | - самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [4 ТЕО 1-1.3-3];  - задумує об’єкт праці для виготовлення [4 ТЕО 1-1.1-1];  - прогнозує результат власної діяльності [4 ТЕО 1-1.1-2];  - планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт [4 ТЕО 1-1.1-3];  самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв’язування тощо) [4 ТЕО 1-1.1-4];  - аргументує вибір моделі, яку він/вона сконструював/-ла, спираючись на запитання дорослих [4 ТЕО 1-1.1-5];  - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1];  - спостерігає за погодою [4 ПРО 1-1.4-5];  - досліджує воду, її три стани, властивості: температуру плавлення льоду та кипіння води [4 ПРО 1-1.4-6];  - виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей/культур, ставиться до них із повагою [4 ГІО 2-7.1-4] |
| 58-59 | Мовно-літературна галузь | | |
| 60 | Математична галузь | | |
| 61-62 |  | **Як заощадити електроенергію.**  ***Творчий проєкт «Як економити теплову і електричну енергію»*** | * складає план дослідження [4 ПРО 1-1.3-1]; * планує самостійне спостереження/експеримент [4 ПРО 1-1.3-2]; * пояснює, навіщо необхідно визначати послідовність кроків у дослідженні [4 ПРО 1-1.3-3]; * добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.3-4]; * проводить дослідження за природним об’єктом/явищем, описує його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1]; * застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2]; * узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4]; * робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; * переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6]; * правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1]; * самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]; * порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй/йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; * перевіряєдостовірність інформації природничого змісту [4 ПРО 1-2.1-4] * готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; * висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про * довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3]; * пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]; * пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії [4 ПРО 2-3.2-2]; * встановлює за показаннями лічильників витрати води, газу, електроенергії родиною за місяць [4 ПРО 2-3.4-1]; * пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів [4 ПРО 2-3.4-2]; * пояснює, що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля [4 ПРО 3-3.2-1];   - розповідає про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля [4 ПРО 3-3.3-1];  - формулює мету та цілі; планує дії, які приведуть до їх досягнення [4 ГІО 1-6.1-6];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];  - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];  - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7] |
| 63 |  | **На які водні ресурси багата Україна** | * ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1]; * спостерігає за об’єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4]; * досліджує воду, її три стани, властивості: температуру плавлення льоду та кипіння води [4 ПРО 1-1.4-6]; * описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1]; * встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО   1-1.5-2];   * з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3]; * узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4]; * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  |  | | --- | | * пропонуєвласні шляхи зменшення витрат природних ресурсів [4 ПРО 2-3.4-2];   - складає правила поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-3];  - дотримується правил поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-4]; |  * відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1]; * визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2]; * висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3]; * пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4];   - пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації [4СЗО 1-2.1-1];  - моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях [4 СЗО 1- 2.1-3];  - поводиться безпечно у природі [4 СЗО 1-2.4-3];  - моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, описуючи ситуацію чітко і зрозуміло [4СЗО 1-1.3-2];  - моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби [4 СЗО1-1.3-3];  - застосовує правила збереження здоров’я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні  умови, стихійні лиха тощо) [4 СЗО 1-1.1-2] |
| 64 |  | **Озера і болота України** | * спостерігає за рослинами і тваринами [4 ПРО 1-1.4-12]; * ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1]; * спостерігає за об’єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4]; * описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1]; * встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО   1-1.5-2];   * з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3]; * узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4]; * самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]; * порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй/йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; * перевіряє достовірність інформації природничого змісту [4 ПРО 1-2.1-4]; * відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1]; * визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2]; * висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3];   - пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4] |
| 65-66 | Мовно-літературна галузь | | |
| 67 | Математична галузь | | |
| 68 |  | **Якою буває погода** | * визначає загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа [4 ПРО 1-4.1-6]; * пояснює, як діяти в разі загрози урагану, паводку, пожежі тощо [4 ПРО 1-4.1-7]; * пояснює, чому обрав/-ла певну проблему   природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2];   * окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1-3]; * прогнозує результат спостереження/досліду [ 4 ПРО 1- 1. 2-2]; * порівнює здобутий результат із припущенням [4 ПРО 1- 1.2-3]; * висуває власні гіпотези [4 ПРО 1-1.2-4]; * спостерігає за об’єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4]; * спостерігає за погодою [4 ПРО 1-1.4-5]; * встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2]; * аналізує умови та послідовність кроків, здійснюючи дослідження [4 ПРО 1-1.6-1]; * самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]; * перевіряє достовірність інформації природничого змісту [4 ПРО 1-2.1-4]; * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки,   тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   * готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2]; * пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]; * складає правила поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-3];   дотримується правил поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-4];  - пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації [4 СЗО 1-2.1-1];  - моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях [4 СЗО 1- 2.1-3];  - поводиться безпечно у природі [4 СЗО 1-2.4-3];  - моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, описуючи ситуацію чітко і зрозуміло [4СЗО 1-1.3-2];  - моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби [4 СЗО1-1.3-3];  - моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, описуючи ситуацію чітко і зрозуміло [4СЗО 1-1.3-2];  - застосовує правила збереження здоров’я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо) [4 СЗО 1-1.1-2] |
| 69 |  | **Які скарби приховує Чорне море** | - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - пояснює, навіщо він/вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];   * відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1]; * визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2]; * висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3]; * пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]; * пояснює, що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля [4 ПРО 3-3.2-1];   - пропонує та обґрунтовує власну ідею розв’язання проблеми [4 ПРО 3-4.4-1];   * аналізує приклади поведінки, приязної/шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки [4 ГІО 3-2.2-3]; * виявляє інтерес до подорожей Україною і світом [4 ГІО 3-2.1-3];   - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1];  - спілкується, щоб висловити свої емоції та вдячність [4 СЗО 3­1.4-7] |
| 70 |  | ***Проєкт «Загадковий мешканець Чорного моря»*** | - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1];  - самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу) [4 ТЕО 1-1.4-6];  - задумує об’єкт праці для виготовлення [4 ТЕО 1-1.1-1];  - прогнозує результат власної діяльності [4 ТЕО 1-1.1-2];  - планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт [4 ТЕО 1-1.1-3];  - самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв’язування тощо) [4 ТЕО 1-1.1-4];  - аргументує вибір моделі, яку він/вона сконструював/-ла, спираючись на запитання дорослих [4 ТЕО 1-1.1-5];  - розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик [4 ТЕО 1- 1.3-1];  - самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев’яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) [4 ТЕО 1-1.3-2];  - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - аналізує, що йому/їй вдається, а що – ні [4 ГІО 1-6.1-2] |
| 71 |  | **Які скарби приховує Азовське море.**  ***Дослідницький проєкт «Водойми свого краю»*** | - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - пояснює, навіщо він/вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];   * відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1]; * визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2]; * висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3]; * пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]; * пояснює, що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля [4 ПРО 3-3.2-1]; * пропонує та обґрунтовує власну ідею розв’язання проблеми [4 ПРО 3-4.4-1]; * аналізує приклади поведінки, приязної/шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки [4 ГІО 3-2.2-3]; * виявляє інтерес до подорожей Україною і світом [4 ГІО 3-2.1-3];   - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1];  - спілкується, щоб висловити свої емоції та вдячність [4 СЗО 3­1.4-7] |
| 72-73 | Мовно-літературна галузь | | |
| 74 | Математична галузь | | |
| 75 |  | **Чому ґрунти є важливим природним ресурсом країни** | - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];  - пояснює, чому обрав/- ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2];  - окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1- 3];  - прогнозує результат спостереження/досліду [4 ПРО 1- 1. 2-2];  - порівнює здобутий результат із припущенням [4 ПРО 1- 1.2-3];  - висуває власні гіпотези [4 ПРО 1-1.2-4];  - планує самостійне спостереження/експеримент [4 ПРО 1-1.3-2];  - пояснює, навіщо необхідно визначати послідовність кроків у дослідженні [4 ПРО 1-1.3-3];  - добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.3-4];  - досліджує ґрунт своєї місцевості, його склад (воду, пісок, глину тощо) [4 ПРО 1-1.4-9];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];  - узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4];  - дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів [4 ПРО 1-1.6-5];  - аналізує приклади поведінки, приязної/шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки [4 ГІО 3-2.2-3];  - виявляє інтерес до подорожей Україною і світом [4 ГІО 3-2.1-3];  - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1];  - спілкується, щоб висловити свої емоції та вдячність [4 СЗО 3­1.4-7] |
| **Тема 4. Природні зони України** | | | |
| 76 |  | **Де на Землі спекотно, а де – холодно** | * формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1- 4.2-1]; * знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1- 4.2-2]; * добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3]; * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки,   тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   * готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2]; * правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1]; * самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]; * описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1]; * встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2]; * з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3]; * узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4]; * робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];   - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];   * аналізує приклади поведінки, приязної/шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки [4 ГІО 3-2.2-3] * виявляє інтерес до подорожей Україною і світом [4 ГІО 3-2.1-3];   - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1];  - спілкується, щоб висловити свої емоції та вдячність [4 СЗО 3­1.4-7];- взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4] |
| 77 |  | **Подорожуємо зонами мішаних і широколистих лісів** | * описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1]; * встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2]; * з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3]; * узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4]; * робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; * переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];  |  | | --- | | * досліджує умови розвитку рослин [4 ПРО 1-1.4-10]; * застосовує предметні моделі, малюнки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 РО 1-2.2-1]; * готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2]; * розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3]; * розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]; * розрізняє рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5]; * розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості [4 ПРО 1-4.3-6]; |  * взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2]; * переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3]; * виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];   - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5] |
| 78 |  | ***Колективне виготовлення лепбука «Таємничий ліс»*** | - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1];  - розмічає прямі лінії на папері і картоні [4 ТЕО 2-1.2-2];  - виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом [4 ТЕО 2-1.2-3];  - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1];  - самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями [4 ТЕО 1-1.4-4];  - створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО1-1.4-5];  - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];  - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];  - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7] |
| 79-80 | Мовно-літературна галузь | | |
| 81 | Математична галузь | | |
| 82 |  | **Подорожуємо лісостепом** | - описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];  - узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];  - досліджує умови розвитку рослин [4 ПРО 1-1.4-10];  - застосовує предметні моделі, малюнки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];  - розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4];  - розрізняє рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5];  - розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості [4 ПРО 1-4.3-6];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5] |
| 83 |  | **Подорожуємо просторами степу** | - описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];  - узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6]   * досліджує умови розвитку рослин [4 ПРО 1-1.4-10]; * застосовує предметні моделі, малюнки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];  - розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4];  - розрізняє рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5];  - розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості [4 ПРО 1-4.3-6];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5] |
| 84 |  | **Сходження на Говерлу** | - описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];  - узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6]   * досліджує умови розвитку рослин [4 ПРО 1-1.4-10]; * застосовує предметні моделі, малюнки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];   |  | | --- | | - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1- 4.2-1];  - знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1- 4.2-2];  - добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3];  розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4];  - розрізняє рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5];  - розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості [4 ПРО 1-4.3-6];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5] | |
| 85 |  | ***Проєкт «Карпатська красуня»*** | - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1];  - розмічає прямі лінії на папері і картоні [4 ТЕО 2-1.2-2];  - виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом [4 ТЕО 2-1.2-3];  - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1];  - самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями [4 ТЕО 1-1.4-4];  - створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО1-1.4-5];  - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];  - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];  аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7] |
| 86-87 | Мовно-літературна галузь | | |
| 88 | Математична галузь | | |
| 89 |  | **Подорож Кримськими горами** | - описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];  - узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];   * досліджує умови розвитку рослин [4 ПРО 1-1.4-10]; * застосовує предметні моделі, малюнки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];  - розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4];  - розрізняє рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5];  - розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості [4 ПРО 1-4.3-6];   |  | | --- | | - пропонує та обґрунтовує власну ідею розв’язання проблеми [4 ПРО 3-4.4-1];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4] | |
| 90 |  | **Заповідні території**  **та охорона природи Карпат**  **і Кримських гір** | * досліджує умови розвитку рослин [4 ПРО 1-1.4-10]; * застосовує предметні моделі, малюнки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];  - розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4];  - розрізняє рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5];  - розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості [4 ПРО 1-4.3-6];   |  | | --- | | *-* пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - пояснює можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні рослини) та грибів (отруйні гриби) [4 ПРО 1-4.1-5];  - відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1];  - визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2];  - висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3];  - пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]  - пропонує та обґрунтовує власну ідею розв’язання проблеми [4 ПРО 3-4.4-1];   * аналізує приклади поведінки, приязної/шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки [4 ГІО 3-2.2-3] * виявляє інтерес до подорожей Україною і світом [4 ГІО 3-2.1-3];   - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1];  - спілкується, щоб висловити свої емоції та вдячність [4 СЗО 3­1.4-7];- взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4] | |
| **22 год (20 %) резерв1 у І семестрі** | | | |
| **2 частина – ІІ семестр (19 тижнів)**  **133 год = 107 год + 26 год (резерв1)** | | | |
| **РОЗДІЛ 2. ОКЕАНИ ТА МАТЕРИКИ** | | | |
| 1 |  | Материки, океани та частини світу на географічних картах | |  | | --- | | *-* ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];  **-** пояснює, чому обрав/-ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2];  - окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1- 3]; |  * застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2]; * встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2]; * з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3]; * правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1]; * самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]; * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки,   тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   * готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];   - порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1] |
| 2-3 | Мовно-літературна галузь | | |
| 4 | Математична галузь | | |
| **Тема 1. Природа голубої планети** | | | |
| 5 |  | **Підводний світ Тихого океану** | - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - пояснює, навіщо він/вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];   * відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1]; * визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2]; * висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3]; * пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4];   - пропонує та обґрунтовує власну ідею розв’язання проблеми [4 ПРО 3-4.4-1];  - пояснює, що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля [4 ПРО 3-3.2-1] |
| 6 |  | ***Проєкт «Виготовлення іграшки з фетру»*** | - розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик [4 ТЕО 1- 1.3-1];  - самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [4 ТЕО 1-1.3-3];  - задумує об’єкт праці для виготовлення [4 ТЕО 1-1.1-1];  - прогнозує результат власної діяльності [4 ТЕО 1-1.1-2];  - планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт [4 ТЕО 1-1.1-3];  - самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв’язування тощо) [4 ТЕО 1-1.1-4];  - аргументує вибір моделі, яку він/вона сконструював/-ла, спираючись на запитання дорослих [4 ТЕО 1-1.1-5];  - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1];  - розмічає прямі лінії на папері і картоні [4 ТЕО 2-1.2-2];  - виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом [4 ТЕО 2-1.2-3];  - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1];  - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];   * аналізує, що йому/їй вдається, а що – ні [4 ГІО 1-6.1-2] |
| 7 |  | **Чим цікавий Атлантичний океан** | * пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4]; * порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1]; * встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2]; * пояснює, навіщо він/вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1]; * ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1]; * відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1]; * визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2]; * висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3]; * пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]; * пояснює, що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля [4 ПРО 3-3.2-1];   пропонує та обґрунтовує власну ідею розв’язання проблеми [4 ПРО 3-4.4-1] |
| 8 |  | **Які таємниці приховує Північний Льодовитий океан** | - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - пояснює, навіщо він/вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];   * відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1]; * визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2]; * висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3]; * пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]; * пояснює, що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля [4 ПРО 3-3.2-1];   - пропонує та обґрунтовує власну ідею розв’язання проблеми [4 ПРО 3-4.4-1] |
| 9-10 | Мовно-літературна галузь | | |
| 11 | Математична галузь | | |
| 12 |  | **Що приховують глибини Індійського океану** | - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - пояснює, навіщо він/вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];  - відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1];  - визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2];  - висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3];  - пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4];  - пояснює, що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля [4 ПРО 3-3.2-1];  - пропонує та обґрунтовує власну ідею розв’язання проблеми [4 ПРО 3-4.4-1] |
| **Тема 2. Природа материків** | | | |
| 13 |  | **Євразія – найбільший материк** | |  | | --- | | * ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1]; * пояснює, чому обрав/-ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2]; * окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1- 3]; |  * застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2]; * встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2]; * з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3]; * правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1]; * самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]; * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки,   тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   * готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2]; * порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1] |
| 14 |  | **Які рослини і тварини мешкають на материку Євразія** | - описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];  - узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6]   * досліджує умови розвитку рослин [4 ПРО 1-1.4-10]; * застосовує предметні моделі, малюнки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2]  розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4];  - розрізняє рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5];  - розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості [4 ПРО 1-4.3-6]; |
| 15 |  | ***Проєкт «Моделювання рослин та тварин із застосуванням Танграма»*** | - створює задані форми з використанням всіх семи танів Танграму [4 ТЕО 1-1.4-3];  - задумує об’єкт праці для виготовлення [4 ТЕО 1-1.1-1];  - прогнозує результат власної діяльності [4 ТЕО 1-1.1-2];  - планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт [4 ТЕО 1-1.1-3];  - аргументує вибір моделі, яку він/вона сконструював/-ла, спираючись на запитання дорослих [4 ТЕО 1-1.1-5];  - розмічає прямі лінії на папері і картоні [4 ТЕО 2-1.2-2];  - виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом [4 ТЕО 2-1.2-3];  - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2] |
| 16-17 | Мовно-літературна галузь | | |
| 18 | Математична галузь | | |
| 19 |  | **Чому Африка – найспекотніший материк Землі** | |  | | --- | | * ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1]; * пояснює, чому обрав/-ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2]; * окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1- 3]; |  * застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2]; * встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2]; * з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3]; * правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1]; * самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]; * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки,   тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   * готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];   - порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1] |
| 20 |  | **Які рослини і тварини мешкають в Африці** | - описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];  - узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];   * досліджує умови розвитку рослин [4 ПРО 1-1.4-10]; * застосовує предметні моделі, малюнки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];  - розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4];  - розрізняє рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5];  - розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості [4 ПРО 1-4.3-6] |
| 21 |  | ***Проєкт «Африканський велетень»*** | - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1];  - розмічає прямі лінії на папері і картоні [4 ТЕО 2-1.2-2];  - виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом [4 ТЕО 2-1.2-3];  - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1];  - самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями [4 ТЕО 1-1.4-4];  - створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО1-1.4-5];  - аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу [4 ТЕО 1-1.4-10];  - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];  - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];  - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7] |
| 22 |  | **Природні умови Північної Америки** | |  | | --- | | * ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1]; * пояснює, чому обрав/-ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2]; * окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1- 3]; |  * застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2]; * встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2]; * з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3]; * правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1]; * самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]; * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки,   тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   * готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2]; * порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1] |
| 23-24 | Мовно-літературна галузь | | |
| 25 | Математична галузь | | |
| 26 |  | **Рослинний і тваринний світ Північної Америки** | - описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];  - узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6]   * досліджує умови розвитку рослин [4 ПРО 1-1.4-10]; * застосовує предметні моделі, малюнки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];  - розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4];  - розрізняє рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5];  - розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості [4 ПРО 1-4.3-6] |
| 27 |  | **Природа Південної Америки** | |  | | --- | | * ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1]; * пояснює, чому обрав/-ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2]; * окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1- 3]; |  * застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2]; * встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2]; * з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3]; * правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1]; * самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]; * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки,   тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   * готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2]; * порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1] |
| 28 |  | **Рослинний і тваринний світ Південної Америки** | - описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];  - узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];   * досліджує умови розвитку рослин [4 ПРО 1-1.4-10]; * застосовує предметні моделі, малюнки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];  - розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4];  - розрізняє рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5];  - розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості [4 ПРО 1-4.3-6] |
| 29 |  | ***Проєкт «Водяна красуня»*** | - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1];  - розмічає прямі лінії на папері і картоні [4 ТЕО 2-1.2-2];  - виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом [4 ТЕО 2-1.2-3];  - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1];  - самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями [4 ТЕО 1-1.4-4];  - створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО1-1.4-5];  - аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу [4 ТЕО 1-1.4-10];  - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо) [4 СЗО 1-2.4-1];  - аналізує, що йому/їй вдається, а що – ні [4 ГІО 1-6.1-2] |
| 30-31 | Мовно-літературна галузь | | |
| 32 | Математична галузь | | |
| 33 |  | **Австралія – найсухіший материк** | |  | | --- | | * ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1]; * пояснює, чому обрав/-ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2]; * окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1- 3]; |  * застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2]; * встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2]; * з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3]; * правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1]; * самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]; * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, * тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; * готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2]; * порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1] |
| 34 |  | **Рослинний і тваринний світ Австралії** | - описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];  - узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];   * досліджує умови розвитку рослин [4 ПРО 1-1.4-10]; * застосовує предметні моделі, малюнки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];  - розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4];  - розрізняє рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5];  - розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості [4 ПРО 1-4.3-6] |
| 35 |  | **Антарктида – найхолодніший материк** | |  | | --- | | * ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1]; * пояснює, чому обрав/-ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2]; * окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1- 3]; |  * застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2]; * встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2]; * з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3]; * правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1]; * самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]; * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки,   тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   * готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];   порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1] |
| 36 |  | **Рослинний і тваринний**  **світ Антарктиди** | - описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];  - узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];   * досліджує умови розвитку рослин [4 ПРО 1-1.4-10]; * застосовує предметні моделі, малюнки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];  - розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4];  - розрізняє рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5];  - розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості [4 ПРО 1-4.3-6] |
| 37-38 | Мовно-літературна галузь | | |
| 39 | Математична галузь | | |
| 40 |  | ***Проєкт «Пінгвін»*** | - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1];  - пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів [4 ТЕО 1-1.4-9];  - задумує об’єкт праці для виготовлення [4 ТЕО 1-1.1-1];  - прогнозує результат власної діяльності [4 ТЕО 1-1.1-2];  - планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт [4 ТЕО 1-1.1-3];  - самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв’язування тощо) [4 ТЕО 1-1.1-4];  - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо) [4 СЗО 1-2.4-1];  - аналізує, що йому/їй вдається, а що – ні [4 ГІО 1-6.1-2] |
| **РОЗДІЛ. 3. ВСЕСВІТ І СОНЯЧНА СИСТЕМА** | | | |
| 41-42 |  | **Як влаштована Сонячна система** | - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];  - пояснює, чому обрав/-ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2];  - описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1];  - правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1];  - самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2];  - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй/йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3];  - перевіряє достовірність інформації природничого змісту [4 ПРО 1-2.1-4];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки,  тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2] |
| 43 |  | ***Проєкт «Сонячна система»*** | - створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО1-1.4-5];  - самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу) [4 ТЕО 1-1.4-6];  - ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон [4 ТЕО 1- 1.4-7];  - розміщує елементи виробу на площині [4 ТЕО 1-1.4-8];  - пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів [4 ТЕО 1-1.4-9];  - аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу [4 ТЕО 1-1.4-10];  - оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [4.ТЕО 1-1.4-11];  - спостерігає за об’єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4];  - спостерігає за зоряним небом [4 ПРО 1-1.4-13];  - аналізує, що йому/їй вдається, а що – ні [4 ГІО 1-6.1-2] |
| 44-45 | Мовно-літературна галузь | | |
| 46 | Математична галузь | | |
| 47-48 |  | **Сонце – центральне тіло Сонячної системи** | - описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1];  - правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1];  - самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2];  - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй/йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3];  - перевіряє достовірність інформації природничого змісту[4 ПРО 1-2.1-4];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки,  тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2] |
| 49 |  | ***Виготовлення листівки «Квітуча галявина»*** | - створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО1-1.4-5];  - самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу) [4 ТЕО 1-1.4-6];  - ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон [4 ТЕО 1- 1.4-7];  - розміщує елементи виробу на площині [4 ТЕО 1-1.4-8];  - пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів [4 ТЕО 1-1.4-9];  - аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу [4 ТЕО 1-1.4-10];  - оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [4.ТЕО 1-1.4-11];  - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1];  - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо) [4 СЗО 1-2.4-1];  - аналізує, якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі [4 СЗО 3-2.2-2];  - виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей/культур, ставиться до них із повагою [4 ГІО 2-7.1-4] |
| 50 |  | **Які бувають планети** | - описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];  - правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1];  - самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2];  - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй/йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3];  - перевіряє достовірність інформації природничого змісту [4 ПРО 1-2.1-4];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];  - порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1] |
| 51-52 | Мовно-літературна галузь | | |
| 53 | Математична галузь | | |
| 54 |  | **Таємниці планет земної групи** | - описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1];  - правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1];  - самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2];  - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй/йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3];  - перевіряє достовірність інформації природничого змісту [4 ПРО 1-2.1-4];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];  - порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1] |
| 55 |  | **Як відбувається добовий і річний рух Землі** | * описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1]; * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; * готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2] * формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1- 4.2-1]; * знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1- 4.2-2];   - добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3] |
| 56 |  | **Що можна побачити на зоряному небі** | * спостерігає за зоряним небом [4 ПРО 1-1.4-13]; * аналізує, що йому/їй вдається, а що – ні [4 ГІО 1-6.1-2]; * описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1]; * застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];   - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2] |
| 57 |  | ***Виготовлення панно «Зоряна ніч»*** | - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1];  - розмічає прямі лінії на папері і картоні [4 ТЕО 2-1.2-2];  - виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом [4 ТЕО 2-1.2-3];  - створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО1-1.4-5];  - самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу) [4 ТЕО 1-1.4-6];  - спостерігає за об’єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4];  - спостерігає за зоряним небом [4 ПРО 1-1.4-13];  - аналізує, що йому/їй вдається, а що – ні [4 ГІО 1-6.1-2] |
| 58-59 | Мовно-літературна галузь | | |
| 60 | Математична галузь | | |
| 61 |  | **Молочний Шлях – наша галактика** | * описує властивості об’єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1]; * формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1- 4.2-1]; * знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1- 4.2-2];   - добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3] |
| 62-63 |  | **Давні і сучасні уявлення людей про Всесвіт** | - правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1];  - самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2];  - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй/йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3];  - перевіряє достовірність інформації природничого змісту [4 ПРО 1-2.1-4]  - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1- 4.2-1];  - знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1- 4.2-2];  - добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3];  - розповідає про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля [4 ПРО 3-3.3-  1];  - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];   * аналізує приклади поведінки, приязної/шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки [4 ГІО 3-2.2-3]; * виявляє інтерес до подорожей Україною і світом [4 ГІО 3-2.1-3];   - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1];  - спілкується, щоб висловити свої емоції та вдячність [4 СЗО 3­1.4-7] |
| 64 |  | ***Проєкт «Подорож у космос»*** | - створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО1-1.4-5];  - самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу) [4 ТЕО 1-1.4-6];  - ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон [4 ТЕО 1- 1.4-7];  - розміщує елементи виробу на площині [4 ТЕО 1-1.4-8];  - пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів [4 ТЕО 1-1.4-9];  - аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу [4 ТЕО 1-1.4-10];  - оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [4 ТЕО 1-1.4-11];  - спостерігає за об’єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4];  - спостерігає за зоряним небом [4 ПРО 1-1.4-13];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2] |
| 65-66 | Мовно-літературна галузь | | |
| 67 | Математична галузь | | |
| **РОЗДІЛ 4. МАЙБУТНЄ – ЦЕ МИ** | | | |
| **Тема 1. Людина і природа** | | | |
| 68 |  | **Які взаємозв’язки існують у природі** | |  | | --- | | **-**ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];  **-** пояснює, чому обрав/-ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2];  - окреслює проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1- 3]; |   - пояснює, навіщо він/вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1];  - прогнозує результат спостереження/досліду [ 4 ПРО 1- 1. 2-2];  - порівнює здобутий результат із припущенням [4 ПРО 1- 1.2-3];  - висуває власні гіпотези [4 ПРО 1-1.2-4];  - планує самостійне спостереження/експеримент [4 ПРО 1-1.3-2];  - пояснює, навіщо необхідно визначати послідовність кроків у дослідженні [4 ПРО 1-1.3-3];  - добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.3-4];  - спостерігає за об’єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4];  - досліджує ґрунт своєї місцевості, його склад (воду, пісок, глину тощо) [4 ПРО 1-1.4-9];  - спостерігає за рослинами і тваринами [4 ПРО 1-1.4-12];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];  - узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];  - дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів [4 ПРО 1-1.6-5];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4];  - розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4];  - розрізняє рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5];  - відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1];  - визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2];  - висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3];  - пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4] |
| 69-70 |  | **Як людина змінює природу** | * відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1]; * визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2]; * висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3]; * пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4];  |  | | --- | | - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  **-** складає правила поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-3];  **-** дотримуєтьсяправил поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-4];  - пояснює користь рослин, тварин для власного життя [4 ПРО 1- 4.1-4] | |
| 71 |  | ***Проєкт «Моделювання транспортного засобу»*** | - конструює виріб із рухомими частинами, використовуючи готові до складання елементи та деталі [4 ТЕО 1-1.4-1];  - порівнює старі та сучасні моделі різних технічних пристроїв і конструює моделі майбутнього [4 ТЕО 1-1.4-2];  - створює задані форми з використанням всіх семи танів Танграму [4 ТЕО 1-1.4-3];  - самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями [4 ТЕО 1-1.4-4];  - створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО1-1.4-5];  - самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу) [4 ТЕО 1-1.4-6];  - аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу [4 ТЕО 1-1.4-10];  - самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) [4 ТЕО 2-3.2-3];  - аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів [4 ТЕО 2-3.2-4];  - пояснює, що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля [4 ПРО 3-3.2-1];  - використовує матеріали (пластмасу, гуму, скло, метал, папір) відповідно до їхніх властивостей [4 ПРО 3-3.2-2];  - розповідає про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля [4 ПРО 3-3.3- 1];  - дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо) [4 СЗО 1-2.4-1];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей;  - визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];  - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];  - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7] |
| 72-73 | Мовно-літературна галузь | | |
| 74 | Математична галузь | | |
| 75 |  | **Чому матеріали використовують повторно** | * сортує сміття на паперове, пластикове тощо і пояснює, навіщо це робить [4 ПРО 2-3.4-3]; * відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1]; * визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2]; * висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3]; * пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]; * складає правила поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-3];   - дотримується правил поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-4] |
| 76-77 |  | **Що таке екологічні проблеми**  ***Навчальний проєкт «Чому ліси називають "легенями планети"»*** | * відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1]; * визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2]; * висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3]; * пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]; * складає правила поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-3]; * дотримується правил поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-4];  |  | | --- | | - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1- 4.2-1];  - знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1- 4.2-2];  - добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3];  - правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1];  - самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - формулює мету та цілі; планує дії, які приведуть до їх досягнення [4 ГІО 1-6.1-6];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей;  - визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];  - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];  - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7] | |
| 78 |  | ***Виготовлення горщика для вирощування саджанців дерев*** | - самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) [4 ТЕО 2-3.2-3];  - аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів [4 ТЕО 2-3.2-4];  - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1];  - аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу [4 ТЕО 1-1.4-10];  - оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [4.ТЕО 1-1.4-11];  - розмножує рослини насінням, живцями, бульбами, листками [4 ПРО 1-1.4-11];  - аналізує, що йому/їй вдається, а що – ні [4 ГІО 1-6.1-2] |
| 79-80 | Мовно-літературна галузь | | |
| 81 | Математична галузь | | |
| **Тема 2. Люди - багатство країни** | | | |
| 82-83 |  | **Людина – найбільша цінність** | - аргументує важливість родини, роль рідних (наприклад, батьків) для кожної людини [4 СЗО 2-1.4-2];  - пояснює особливе значення для людини морального і духовного здоров’я [4 СЗО 2-1.4-3];- пояснює, як позитивні емоції впливають на життя людини [4 СЗО 3-3.4-2];  - доводить на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану,  місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак [4 ГІО 2-6.3-1];  - аргументує цінність різних людей у класі/школі/спільноті [4ГІО 2-6.3-2];  - прогнозує дії, необхідні для задоволення власних потреб та потреб інших, спираючись на власний досвід [4 СЗО 3-4.3-1];  - складає перелік речей, необхідних для життя, і тих, від яких можна відмовитися [4 СЗО 3-4.3-2];  - наводить приклади позитивного впливу активного способу життя на якість та тривалість життя людини [4 СЗО 2-3.3-4];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 84 |  | ***Проєкт «Браслет для друга чи подруги»*** | - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1];  - висловлює думку щодо виробів, оздоблених традиційними та сучасними ремеслами [4 ТЕО 3-2.1-1];  - розпізнає технологічні операції традиційних і сучасних ремесел [4 ТЕО 3-2.1-2];  - самостійно оздоблює виріб, застосовуючи елементи традиційних та сучасних ремесел [4 ТЕО 3-2.1-3];  - зіставляє та розрізняє вироби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами (гончарство, ткацтво, витинанка, різьблення та інше) [4 ТЕО 3-2.2-1];  - висловлює власну позицію щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел [4 ТЕО 3-2.2-2];  - самостійно виготовляє виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел (витинанка, аплікація, ліплення та інше) [4 ТЕО 3-2.2-3];  - пояснює значення органів чуття людини [4 ПРО 1-4.3-8];  - використовує матеріали (пластмасу, гуму, скло, метал, папір) відповідно до їхніх властивостей [4 ПРО 3-3.2-2];  - дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо) [4 СЗО 1-2.4-1];  - аналізує, якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі [4 СЗО 3-2.2-2];  - виявляє та пояснює вплив часу і людей на пам’ятки культури [4 ГІО 3-2.2-2];  - досліджує декоративно-ужиткове мистецтво рідного краю, України, світу [4 ГІО 3-3.1-5] |
| 85-86 |  | **Моя дорога до успіху** | - прогнозує дії, необхідні для задоволення власних потреб та потреб інших, спираючись на власний досвід [4 СЗО 3-4.3-1];  - складає перелік речей, необхідних для життя, і тих, від яких можна відмовитися [4 СЗО 3-4.3-2];  - окреслює власну мету на конкретний період життя і прогнозує можливі ризики [4 СЗО 3-2.2-1];  - аналізує, якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі [4 СЗО 3-2.2-2];  - аналізує зусилля на шляху до успіху на прикладах відомих людей [4 СЗО 3-2.2-3];  - ставить короткочасні цілі та планує конкретні дії щодо досягнення успіху та задоволення потреб – власних та інших людей [4 СЗО 3-4.6-4];  - пояснює, як від його/її ставлення до навчання залежить його/її успіх та добробут [4 СЗО 3-4.6-5];  - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1];  - виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей/культур, ставиться до них із повагою [4 ГІО 2-7.1-4];  - досліджує родинні та шкільні звичаї [4 ГІО 2-7.1-5];  - бере участь у підготовці класних і шкільних святкувань [4 ГІО 2-7.1-6];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];  - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1];  - оцінює свої вчинки з позиції їхньої доброчинності [4 СЗО 3-1.4-2];  - діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики [4 СЗО 3-1.4-3];  - робить вибір, орієнтуючись на доброчинність, і пояснює його [4 СЗО 3-1.4-4];  - спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках [4 СЗО 3-1.4-5];  - вислуховує інших для підтримки та розуміння їхніх почуттів [4 СЗО 3-1.4-6];  - спілкується, щоб висловити свої емоції та вдячність [4 СЗО 3-1.4-7];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 87-88 | Мовно-літературна галузь | | |
| 89 | Математична галузь | | |
| 90-91 |  | **Як жити серед людей** | - досліджує вплив зауважень/порад інших на власну поведінку [4 СЗО 3-4.4-1];  - критично оцінює власну реакцію на зауваження/поради інших [4 СЗО 3-4.4-2];  - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1];  - оцінює свої вчинки з позиції їхньої доброчинності [4 СЗО 3-1.4-2];  - діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики [4 СЗО 3-1.4-3];  - пояснює, як розв’язати конфлікти з ровесниками за допомогою словесних і несловесних засобів [4 СЗО 3-4.7-4];  - досліджує особисті відносини (конфлікт, пробачення, довіра, заздрість, підтримка) [4 СЗО 2- 2.2-1];  - демонструє іншим можливість вирішення конфліктів без насильства [4 СЗО 2-1.2-3];  - розповідає про осіб, на яких хоче бути схожим/-ою, пояснює чому [4 ГІО 1-6.1-1];  - аналізує, що йому/їй вдається, а що - ні [4 ГІО 1-6.1-2];  - розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання [4 ГІО 1 - 6.1-3];  - встановлює залежність між активним способом життя та здоров’ям людини, якістю і тривалістю її життя [4 СЗО 2-2.2-2];  - аналізує вплив друзів, сім’ї, засобів масової інформації на почуття, поведінку, настрій [4 СЗО 2-3.3-3];  - пояснює, як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров’я людини [4 СЗО 2-3.3-6];  - визначає способи впливу сім’ї, друзів, однолітків, засобів масової інформації тощо на вибір здорової поведінки [4 СЗО 2-3.3-7];  - робить вибір, орієнтуючись на доброчинність, і пояснює його [4 СЗО 3-1.4-4];  - спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках [4 СЗО 3-1.4-5];  - працює у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату [4 СЗО 3-4.7-3];  - аналізує потреби інших, враховує їх та шукає можливості допомоги [4 СЗО 3-1.3-1];  - визначає, до кого і як звернутися за допомогою [4 СЗО 3-1.3-2];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];  - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 92 |  | ***Приготування салату «Мікс»*** | - безпечно поводиться з найпростішими побутовими приладами у власному побуті [4 ТЕО 4-4.2-1];  - самостійно організовує робоче місце відповідно до власних потреб та визначених завдань (організація особистого побуту) [4 ТЕО 4-4.2-2];  - самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям) [4 ТЕО 4-4.1-1];  - пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує столовий посуд за призначенням [4 ТЕО 4-4.1-2];  - сервірує стіл для рідних до сніданку/обіду/вечері [4 ТЕО 4-4.1-3];  - спільно з дорослими чи самостійно розраховує приблизну кількість необхідних ресурсів для виготовлення виробу [4 ТЕО 4-3.1-1];  - самостійно робить припущення про потрібну кількість матеріалів для виконання простого завдання [4 ТЕО 4-3.1-2];  - аналізує запропонований раціон харчування (або складає власний раціон здорового харчування) [4 ПРО 1-4.1-8];  - визначає склад продуктів за написами на упаковках [4 ПРО 1- 4.1-9];  - висловлює судження про корисність/шкідливість продуктів залежно від їхнього складу [4 ПРО 1-4.1-10];  - моделює ситуації безпечної поведінки з побутовими приладами, речовинами [4 СЗО 1-2.1-2];  - моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об’єкти) [4 СЗО 1- 2.1-3];  - визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя [4 СЗО 2-3.1-1];  - обирає продукти харчування, зокрема улюблені страви національної кухні, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров’я [4 СЗО 2-3.4-2];  - визначає продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з великим вмістом цукру, солі, жиру тощо) [4 СЗО 2-2.3-1];  - порівнює норми споживання різних харчових продуктів [4 СЗО 2- 2.3-2];  - аналізує, що йому/їй вдається, а що – ні [4 ГІО 1-6.1-2] |
| 93-94 | Мовно-літературна галузь | | |
| 95 | Математична галузь | | |
| 96-97 |  | **Як запобігти небезпечним ситуаціям** | - пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації [4 СЗО 1-2.1-1];  - моделює ситуації безпечної поведінки з побутовими приладами, речовинами [4 СЗО 1-2.1-2];  - моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об’єкти) [4 СЗО 1- 2.1-3];  - прогнозує наслідки власної необачної поведінки вдома [4 СЗО 1-2.2-1];  - прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі [4 СЗО 1-2.2-2];  - прогнозує можливі наслідки опосередкованої небезпеки (пожежа, витік газу в іншій квартирі, іншому будинку тощо) [4 СЗО 1-2.2-3];  - прогнозує ймовірні наслідки власних рішень та поведінки в різних ситуаціях шкільного життя (у класі, їдальні, спортзалі тощо) [4 СЗО1-2.2-4];  - ухвалює рішення щодо власної безпечної поведінки з огляду на ситуації, пов’язані з чужими людьми [4 СЗО 1-2.3-1];  - дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо) [4 СЗО 1-2.4-1];  - дотримується правил безпечної поведінки під час занять спортом чи активного дозвілля [4 СЗО 1-2.4-2];  - поводиться безпечно у природі [4 СЗО 1-2.4-3];  - дотримується правил поведінки з підозрілими предметами та речами, забутими у громадських місцях [4 СЗО 1-2.4-4];  - розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (наприклад, консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє [4 СЗО 1-1.3-1];  - моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, описуючи ситуацію чітко і зрозуміло [4 СЗО 1-1.3-2];  - моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби [4 СЗО1-1.3-3];  - обирає дорослих, яким можна довіряти в разі небезпечних життєвих ситуацій [4 СЗО 1-1.3-4];  - розрізняє ресурси, які можна використати в разі небезпеки [4 СЗО 1-1.3-5];- аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я [4 СЗО 1-1.1-1];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];  - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1];  - аналізує, що йому/їй вдається, а що - ні [4 ГІО 1-6.1-2];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 98-99 |  | **Безпека на дорозі** | - розрізняє і використовує відповідні засоби захисту (шолом, рукавиці, наколінники тощо) за потреби [4 СЗО 1-2.3-2];  - розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (наприклад, консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє [4 СЗО 1-1.3-1];  - моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, описуючи ситуацію чітко і зрозуміло [4СЗО 1-1.3-2];  - моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби [4 СЗО1-1.3-3];  - обирає дорослих, яким можна довіряти в разі небезпечних життєвих ситуацій [4 СЗО 1-1.3-4];  - розрізняє ресурси, які можна використати в разі небезпеки [4 СЗО 1-1.3-5];  - аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я [4 СЗО 1-1.1-1];  - аналізує, що йому/їй вдається, а що - ні [4 ГІО 1-6.1-2];  - розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання [4 ГІО 1 - 6.1-3];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 100 |  | **Що таке правопорушення** | - оцінює наслідки порушення норм поведінки для себе та інших [4 СЗО 2-2.2-4];  - висловлює своє ставлення до порушення прав дитини та до дій на захист цих прав за допомогою виражальних засобів мистецтва (оповідає, малює, театралізує та ін.) [4 ГІО 1-6.2-4];  - вирізняє суспільно значущі вчинки та події [4 ГІО 4-5.1-1];  - пояснює, які вчинки корисні для спільноти [4 ГІО 4-5.1-2];  - пояснює, навіщо потрібні правила [4 ГІО 4-8.1-1];  - оцінює свої вчинки з позиції їхньої доброчинності [4 СЗО 3-1.4-2];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];  - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1];  - аналізує, що йому/їй вдається, а що - ні [4 ГІО 1-6.1-2];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 101-102 | Мовно-літературна галузь | | |
| 103 | Математична галузь | | |
| 104 |  | **Як людина змінює світ** | - пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4];  - розповідає про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля [4 ПРО 3-3.3- 1];  - пропонує та обґрунтовує власну ідею розв’язання проблеми [4 ПРО 3-4.4-1];  - перевіряє свою ідею різними способами [4 ПРО 3-4.4-2];  - знаходить потрібну інформацію про винахідників, діячів культури і мистецтва відповідно до власних зацікавлень [4 ГІО 3- 3.1-3];  - встановлює залежність між розвитком засобів пересування та освоєнням нового простору [4 ГІО 3-3.1-4];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];  - узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];  - вирізняє суспільно значущі вчинки та події [4 ГІО 4-5.1-1];  - пояснює, які вчинки корисні для спільноти [4 ГІО 4-5.1-2];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];  - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1];  - аналізує, що йому/їй вдається, а що - ні [4 ГІО 1-6.1-2];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - готує повідомлення/презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2];  - знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1- 4.2-2];  - добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3] |
| 105-106 |  | **Це ми можемо** | - відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1];  - визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2];  - висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3];  - пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4];  - складає правила поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-3];  - дотримується правил поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-4];  - пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів [4 ПРО 2-3.4-2];  - описує, як екологія впливає на життя людини [4 СЗО 3-3.4-3];  - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1- 4.2-1];  - знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її [4 ПРО 1- 4.2-2];  - добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3];  - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6];  - аналізує, що йому/їй вдається, а що - ні [4 ГІО 1-6.1-2];  - розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання [4 ГІО 1 - 6.1-3];  - ставить запитання [4 ПРО 1-1.1-1] |
| 107 |  | ***Проєкт «Благодійний ярмарок»*** | - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1];  - висловлює думку щодо виробів, оздоблених традиційними та сучасними ремеслами [4 ТЕО 3-2.1-1];  - розпізнає технологічні операції традиційних і сучасних ремесел [4 ТЕО 3-2.1-2];  - самостійно оздоблює виріб, застосовуючи елементи традиційних та сучасних ремесел [4 ТЕО 3-2.1-3];  - конструює виріб із рухомими частинами, використовуючи готові до складання елементи та деталі [4 ТЕО 1-1.4-1];  - порівнює старі та сучасні моделі різних технічних пристроїв і конструює моделі майбутнього [4 ТЕО 1-1.4-2];  - створює задані форми з використанням всіх семи танів Танграму [4 ТЕО 1-1.4-3];  - самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями [4 ТЕО 1-1.4-4];  - створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО1-1.4-5];  - самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу) [4 ТЕО 1-1.4-6];  - ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон [4 ТЕО 1- 1.4-7];  - пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів [4 ТЕО 1-1.4-9];  - аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу [4 ТЕО 1-1.4-10];  - самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) [4 ТЕО 2-3.2-3];  - аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів [4 ТЕО 2-3.2-4];  - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу [4 ТЕО 2-3.2-1];  - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2];  - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3];  - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4];  - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5];  - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6];  - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7] |
| **26 год (20 %) резерв1 у ІІ семестрі** | | | |

1 Резервний час в освітній програмі закладу загальної середньої освіти сприяє, зокрема, задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнюванню їх досягнень, розвитку наскрізних умінь [Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87].

2 Кількість годин (уроків) для опрацювання теми учитель/-ка добирає самостійно, враховуючи рівень формування конкретних очікуваних результатів навчання учнів, а також додатковий резервний час.