**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

**до підручника «Географія» для 8 класу з поглибленим вивченням географії**

**закладів загальної середньої освіти**

**авторів П. Масляка, Л. Даценко, С. Капіруліної, Т. Курач, О Бродовської**

(105 годин, 3 години на тиждень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер уроку | Дата проведення | Тема уроку | | | | | | | | Зміст уроку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Примітки |
|  | | **Вступ (3 години)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Географія України як наукова дисципліна та шкільний предмет | | | | | | | | Географія України: об’єкти вивчення, методи загальнонаукових та спеціальних досліджень фізичної і суспільної географії | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 |  | Географічні відомості про територію України в минулому. Сучасні географічні дослідження території й населення України та їх напрямки | | | | | | | | Географічні відомості про територію України в минулому. Перші дослідження України: Геродот, Страбон, Птолемей, Гіппократ, Пліній Старший. Дослідження доби Середньовіччя: Абу-Гамід, Ібн-Баттута та ін. Дослідження України нашими співвітчизниками: Юрій Дрогобич, Степан Рудницький, Павло Чубинський та ін. Створення Південно-Західного (Українського) відділу Російського географічного товариства та Академії наук України. Перші карти України: мапа Мотієля (1580 р.), Гійом Левассер де Боплан (1648 р.), Матеус Зойтер (1740) та ін. Джерела географічної інформації (історичні й сучасні).  Сучасні географічні дослідження території й населення України та їх напрямки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Розділ І. Основи картографії, геодезії та топографії (16 годин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Зображення України на картографічних творах. Джерела для створення географічних карт (2 години)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | Зображення України в картографічних творах | | | | | | | | Зображення України в картографічних творах. Поява перших картографічних зображень. Терени України на арабських картах та картах-портоланах. Картографування території України за Нового і Новітнього часу. Сучасний етап розвитку картографії в Україні. Національний атлас України, електронні карти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4 |  | Створення географічних карт. Дистанційне зондування Землі | | | | | | | | | Джерела для створення географічних карт та інших геозображень. Картографічні інтернет-джерела. Сучасні геоінформаційні та навігаційні системи. Дистанційне зондування Землі. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 2. Основи картографії** (6 годин) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | Карта та інші геозображення | | | | | | | | | Карта та інші геозображення. Класифікація карт, їхні види. Класифікація географічних карт за об’єктом картографування, тематикою, зображеною територією, масштабом і призначенням | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6 |  | Елементи карти: картографічне зображення, математична основа, легенда, допоміжне оснащення, додаткові дані | | | | | | | | | Елементи карти: картографічне зображення, математична основа, легенда, допоміжне оснащення, додаткові дані | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7 |  | Картографічні проєкції.  **Практична робота 1** | | | | | | | | | Картографічні проєкції (класифікація за характером спотворень, за видом допоміжної поверхні, за орієнтуванням допоміжної поверхні, за виглядом нормальної картографічної сітки).  **Практична робота 1.** Визначення проекцій за картографічною сіткою (за рисунком паралелей і меридіанів) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 8 |  | Елементи змісту карти. **Практична робота 2** | | | | | | | | | Елементи змісту карти. Об’єкти та показники картографування. Способи зображення об’єктів на тематичних картах.  **Практична робота 2.** Визначення способів зображення об’єктів на тематичних картах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 |  | Узагальнення знань.  Оприлюднення результатів дослідження | | | | | | | | | **Узагальнення знань з т**еми 1 «Зображення України на картографічних творах. Джерела для створення географічних карт» і теми 2 « Основи картографії. Виконання завдань практичної спрямованості з використання карт різного масштабу, картографічними інтернет джерелами».  **Оприлюднення результатів дослідження:**  За допомогою традиційних та інтернет-джерел підібрати джерела інформації для створення тематичної карти (вчитель/вчителька надає варіанти тематичних карт). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 3. Введення в геодезію та основи топографії (8 годин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | Фігура та розміри Землі. Поняття про геодезію | | | | | | | Фігура та розміри Землі. Геоїд та еліпсоїд. Поняття про геодезію (геодезична зйомка та геодезичні прилади). Наземні та аерокосмічні методи і способи знімань місцевості | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 |  | Топографічна карта і план. | | | | | | | | | | | Топографічна карта і план. Основні елементи оформлення, рамка аркуша. Позарамкове оформлення топографічних карт. Умовні знаки топографічних карт. Масштаб карти, масштабний ряд топографічних планів і карт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12 |  | Системи координат на топографічних картах. Визначення географічних та прямокутних координат будь-якої точки на карті | | | | | | | | | | | Системи координат на топографічних картах. Географічні та плоскі прямокутні координати. Визначення географічних та прямокутних координат будь-якої точки на карті | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 13 |  | Розграфлення і номенклатура топографічних карт. Кути орієнтування | | | | | | | | | | | Розграфлення і номенклатура топографічних карт. Кути орієнтування. Азимут географічний або істинний, азимут магнітний, дирекційний кут, румб. Прямі та зворотні кути орієнтування | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 |  | Схема взаємного положення меридіанів. Залежність між азимутами і дирекційним кутом. Вимірювання кутів орієнтування на топографічній карті транспортиром | | | | | | | | | Схема зближення меридіанів. Схилення магнітної стрілки, гауссове зближення меридіанів. Залежність між азимутами і дирекційним кутом. Вимірювання кутів орієнтування на топографічній карті транспортиром | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 15 |  | Задачі, які розв’язуються на карті за допомогою горизонталей | | | | | | | | | Задачі, які розв’язуються на карті за допомогою горизонталей. Способи зображення рельєфу на топографічних картах. Горизонталі основні (суцільні), половинні (напівгоризонталь), допоміжні (четвертинні), потовщені | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 16 |  | Вимірювання абсолютних і відносних висот на топографічній карті. **Практична робота** 3 | | | | | | | | | Вимірювання абсолютних і відносних висот на топографічній карті. Переріз, закладення рельєфу. Визначення кута нахилу за допомогою графіка закладень.  **Практична робота** 3. Визначення азимутів і дирекційних кутів, румбів, відстаней, площ, географічних і прямокутних координат, абсолютних та відносних висот точок за топографічною картою | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 17 |  | Читання та практичне використання топографічних карт | | | | | | | | | | | Читання та практичне використання топографічних карт. Побудова профілю за топографічною картою. Орієнтування за картою на місцевості. Сучасні способи орієнтування | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18\* |  | Узагальнення знань Оприлюднення результатів дослідження**:** | | | | | | | | | | | **Узагальнення знань з т**еми 3 «Введення в геодезію та основи топографії. Розв’язання практичних завдань за допомогою топографічних карт та їх масштабів».  **Оприлюднення результатів дослідження:**  Прокладання маршрутів за топографічною картою та їх обґрунтування | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19\* |  | Тематичне оцінювання за результатами вивчення розділу І | | | | | | | | | | | | | Тематичне оцінювання за результатами вивчення розділу І **«**Основи картографії, геодезії та топографії» | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Розділ ІІ. Географічний простір України (8 годин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Україна на політичній карті Європи і світу (4 години)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | Політична карта світу, основні етапи її формування та елементи | | | | | | | | | | | | | Політична карта світу, основні етапи її формування та елементи | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21 |  | Державна територія та географічне положення України | | | | | | | | | | | | | Географічне положення (фізико-, економіко-, політико-географічне) та державна територія України. Головні переваги та недоліки геополітичного положення України. Їх наслідки | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 22 |  | Державні кордони та розміри території України.  **Практична робота 4** | | | | | | | | | | | | | Державні кордони, розміри території, крайні точки, географічні центри України та Європи.  **Практична робота 4.** Позначення на контурній карті кордонів сусідніх держав, крайніх точок, географічних центрів України та Європи і зазначення їхніх назв; визначення координат точок, протяжності території України в градусах і кілометрах | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 2. Адміністративно-територіальний устрій України (2 години)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | Формування території України та зміни її кордонів | | | | | | | | | | | | Формування території України та територіальні зміни її кордонів із ХХ ст. Різновиди адміністративно-територіального устрою країн світу | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 24 |  | Сучасний адміністративно- територіальний устрій України | | | | | | | | | | | | Особливості сучасного адміністративно- територіального устрою України, проблеми та шляхи його вдосконалення на різних територіальних рівнях | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 3. Україна на карті годинних поясів (2 години)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | Міжнародна система відліку часу | | | | | | | | | | | | | Міжнародна система відліку часу та її історія. Міжнародна Лінія зміни дат. Годинні пояси. Місцевий час. Поясний час. Літній час | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 26 |  | Особливості регулювання системи відліку часу в країнах світу та в Україні.  **Практична робота 5** | | | | | | | | | | | | | Особливості регулювання системи відліку часу в країнах світу. Час в Україні.  **Практична робота 5.** Аналіз карти годинних поясів Землі. Розв’язування задач на визначення часу | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 27 |  | Узагальнення знань Оприлюднення результатів дослідження | | | | | | | | | | | | **Узагальнення знань з т**еми 1 «Україна на політичній карті Європи і світу», теми 2 «Адміністративно-територіальний устрій України», теми 3 «Україна на карті годинних поясів».  **Оприлюднення результатів дослідження:**  1. Порівняльна оцінка фізико-географічного положення України та інших країн світу (*2—3 на вибір*)**.**  2. Планування маршруту мандрівки країнами світу з визначенням різниці в часі в них порівняно з київським | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 28\* |  | Тематичне оцінювання за результатами вивчення розділу ІІ | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Розділ ІІІ. Природні умови і ресурси України (44 години)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Геологічна будова, тектонічні структури, рельєф та мінеральні ресурси України**  **(9 годин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | Тектонічна та геологічна карти України. Геологічне літочислення | | | | | | | | | | Тектонічна та геологічна карти України. Геологічне літочислення. Платформи, їхня будова. Пояси складчастості. Територія України в різні геологічні ери | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 30 |  | Геолого-геоморфологічні дослідження території України та їх наукове значення | | | | | | | | | | Геолого-геоморфологічні дослідження П. А. Тутковського та В. Г. Бондарчука, їх наукове значення. Неотектонічні рухи. Вулканізм і сейсмічні рухи в Україні. Вплив геологічної будови та тектоніки на діяльність людини | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31 |  | Вплив зовнішніх та внутрішніх процесів на формування рельєфу | | | | | | | | | | Вплив зовнішніх та внутрішніх процесів на формування рельєфу. Фізична карта України. Генетичні типи рельєфу та форми земної поверхні в межах території країни. Загальний план будови поверхні. Простягання низовин, височин, гір, річкових долин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 32 |  | Дослідження рельєфу. Вплив рельєфу на діяльність людини. Форми техногенного рельєфу в Україні | | | | | | | | | | Дослідження рельєфу України О. А. Тілло, його карта рельєфу. Зв’язок рельєфу з тектонічними структурами. Вплив рельєфу на діяльність людини. Форми техногенного рельєфу в Україні | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 |  | Мінеральні ресурси України. **Практична робота 6** | | | | | | | | | | Мінеральні ресурси України їх класифікація за використанням, закономірності поширення, дослідження та проблеми раціонального використання.  **Практична робота 6.** Встановлення за картами (тектонічною, геологічною, фізичною) взаємозв’язків між тектонічними структурами і формами рельєфу, геологічною будовою та корисними копалинами в межах України | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 34 |  | Географія паливних ресурсів України.  **Практична робота 7 (початок)** | | | | | | | | | | | | Географія паливних ресурсів: діючі та перспективні басейни й райони видобування вугілля, нафти, природного газу, торфу.  **Практична робота 7 (початок).** Нанесення на контурну карту основних басейнів, районів та родовищ паливних, рудних і нерудних корисних копалин України | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 35 |  | Географія рудних і нерудних корисних копалин.  **Практична робота 7 (закінчення)** | | | | | | | | | | | | Рудні та нерудні корисні копалини: басейни, райони залягання та видобування. Мінеральні води та грязі. Коштовне та виробне каміння.  **Практична робота 7 (закінчення).** Нанесення на контурну карту основних басейнів, районів та родовищ паливних, рудних і нерудних корисних копалин України | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 36 |  | | Узагальнення знань. Оприлюднення результатів дослідження | | | | | | | | | | | | | **Узагальнення знань з т**еми 1 «Геологічна будова, тектонічні структури, рельєф та мінеральні ресурси України».  **Оприлюднення результатів дослідження:**  Вплив видобутку корисних копалин на екологічний стан навколишнього природного середовища ( на прикладі 2—3 видів корисних копалин).  Метеоритні кратери на території України як одна з форм екзогенного рельєфу | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 2. Клімат і кліматичні ресурси (7 годин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | | Клімат і кліматичні ресурси | | | | | | | | | | | | | Клімат і кліматичні ресурси. Кліматотвірні чинники: сонячна енергія, циркуляція атмосфери, підстильна поверхня. Розподіл сонячної енергії по земній поверхні | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 38 |  | | Повітряні маси, що впливають на територію України | | | | | | | | | | | | | | | Повітряні маси, що впливають на територію України. Атмосферні фронти, циклони та антициклони. Взаємодія кліматотвірних чинників | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 39 |  | | Кліматичні показники на території України.  **Практична робота 8** | | | | | | | | | | | | | | | Кліматичні показники: температура, вологість повітря, опади, та їх розподіл на території Україні, режим і коефіцієнт зволоження. Річний та сезонний хід кліматичних показників.  **Практична робота 8.** Визначення особливостей клімату різних регіонів України за кліматичними діаграмами | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 40 |  | | Кліматична карта. Кліматичні ресурси.  **Практична робота 9** | | | | | | | | | | | | | | | Кліматична карта. Регіональні відмінності клімату. Кліматичні ресурси та їх використання.  **Практична робота 9.** Визначення відмінностей кліматичних показників різних регіонів України за аналізом кліматичної карти | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 41 |  | | Метеорологічна служба сьогодні. Синоптична карта | | | | | | | | | | | | | | | Обґрунтування необхідності державних метеорологічних спостережень В. Н. Каразіним та О. В. Колосковим. Метеорологічна служба сьогодні. Синоптична карта. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 42 |  | | Сезонні та несприятливі (стихійні) погодні умови й погодно-кліматичні явища. Прогноз погоди за даними синоптичної карти та народними прикметами. | | | | | | | | | | | | | | | Сезонні та несприятливі (стихійні) погодні умови й погодно-кліматичні явища. Прогноз погоди за даними синоптичної карти та народними прикметами. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 |  | | Вплив погодно-кліматичних умов на діяльність людини | | | | | | | | | | | | | | | Вплив погодно-кліматичних умов на здоров’я і господарську діяльність людини. Охорона атмосферного повітря | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 44\* |  | | Узагальнення знань.  Оприлюднення результатів дослідження | | | | | | | | | | | | | | | **Узагальнення знань з р**озділу ІІІ « Природні умови і ресурси України» (тема 1 «Геологічна будова, тектонічні структури, рельєф та мінеральні ресурси України», тема 2 «Клімат і кліматичні ресурси»)  **Оприлюднення результатів дослідження:**  1. Прогнозування погоди за народними прикметами та порівняння з прогнозом в інтернет-джерелах, ЗМІ.  2. Визначення впливу несприятливих погодних явищ на життєдіяльність людини (на прикладі свого регіону) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 45\* |  | | Семестрова контрольна робота | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 3. Води суходолу та водні ресурси (6 годин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46—47 |  | | | Води суходолу.  **Практична робота 10** | | | | | | | | | | | | | Води суходолу і водні ресурси України, їх склад, різноманіття та екологічний стан. Поверхневі води. Річки. Будова річкової долини: річище, заплава, тераси. Меандри як одна з форм річища. Основні річкові басейни та системи.  **Практична робота 10.** Позначення на контурній карті назв найбільших річок, озер, водосховищ, каналів України | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 48 |  | | | | Вплив рельєфу на річки. Характер течії. Падіння, похил річки. Вплив клімату на формування річкової системи. Живлення і водний режим річок, густота річкової мережі. Річковий стік, витрати води. Твердий стік.  **Практична робота 11** | | | | | | | | | | | | Вплив рельєфу на річки. Характер течії. Падіння, похил річки. Вплив клімату на формування річкової системи. Живлення і водний режим річок, густота річкової мережі. Річковий стік, витрати води. Твердий стік.  **Практична робота 11.** Розв`язування задач на визначення падіння та ухилу річища, витрат води річки | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 49 |  | | | | Озера та лимани. Болота та підземні води. Водні об’єкти антропогенного походження | | | | | | | | | | | | Озера, їх типи. Болота, їх типи і поширення, причини заболочення. Меліорація (осушення) боліт та її наслідки. Водні об’єкти антропогенного походження: водосховища, стави та канали. Підземні води. Основні артезіанські басейни | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 50 |  | | | | Водні ресурси України | | | | | | | | | | | | Водні ресурси України, шляхи їх раціонального використання та охорони для подальшого збалансованого розвитку держави | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 51 |  | | | | Узагальнення знань.  Оприлюднення результатів дослідження | | | | | | | | | | | | | | **Узагальнення знань з р**озділу ІІІ «Природні умови і ресурси України» (тема 3 «Води суходолу та водні ресурси»)  **Оприлюднення результатів дослідження:**   1. Аналіз екологічних проблем малих річок України (на прикладі річок своєї місцевості).   Аналіз забезпеченості водними ресурсами різних територій України | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 4. Ґрунти та ґрунтові ресурси (2 години)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  | | | | | | Умови ґрунтоутворення і карта ґрунтів | | | | | | | | | | | | Умови ґрунтоутворення. Структура та родючість ґрунтів. Основні типи ґрунтів, закономірності їх поширення. Карта ґрунтів | | | | | | | | | | | | | |  |
| 53 |  | | | | | | Ґрунтові ресурси України | | | | | | | | | | | | Ґрунтові ресурси України та їх зміни в результаті господарської діяльності людини. Заходи з раціонального використання й охорони ґрунтових ресурсів | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 5. Рослинність (2 години)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 54 |  | | | | | | Різноманітність рослинності та рослинних угруповань у межах території України | | | | | | | | | | | | | Різноманітність рослинності та рослинних угруповань у межах території України. Закономірності поширення рослинного покриву в Україні | | | | | | | | | | | | |  |
| 55 |  | | | | | | Екологічні проблеми й техногенні катастрофи та їх вплив на природу на прикладі рослинності країни | | | | | | | | | | | | | Екологічні проблеми й техногенні катастрофи та їх вплив на природу на прикладі рослинності країни. Рослинні ресурси, їх охорона та відтворення. Червона та Зелена книги України | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 6. Тваринний світ України (1 година)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 |  | | | | Тваринний світ України | | | | | | | | | | | | | | Тваринний світ України та його різноманіття. Закономірності поширення тваринного світу в Україні. Тварини, занесені до Червоної книги України. Вплив людини на тваринний світ. Тваринні ресурси України, заходи щодо їх відтворення та охорони | | | | | | | | | | | | | |  |
| 57\* |  | | | | Узагальнення знань. Оприлюднення результатів дослідження | | | | | | | | | | | | | | | | | **Узагальнення знань з р**озділу ІІІ «Природні умови і ресурси України» (тема 4 «Ґрунти та ґрунтові ресурси», тема 5 «Рослинність», тема 6 «Тваринний світ України»)  **Оприлюднення результатів дослідження:**  Вплив людини на родючість ґрунтів своєї місцевості  Лікарські та отруйні рослини України  Акліматизація та реакліматизація тварин в Україні | | | | | | | | | | |  |
| 58\* |  | | | | **Тематичне оцінювання за результатами вивчення** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тематичне оцінювання за результатами вивчення** розділу ІІІ «Природні умови і ресурси України» (тема 3 «Води суходолу та водні ресурси», тема 4 «Ґрунти та ґрунтові ресурси», тема 5 «Рослинність», тема 6 «Тваринний світ України») | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 7. Ландшафти України (15 годин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 |  | | | | Ландшафт як просторово-цілісна система | | | | | | | | | | | | | | | | Ландшафт як просторово-цілісна система. Карта ландшафтів України. Районування природних ландшафтів, їх відображення на картах. Дослідження ландшафтів В. І. Вернадського, Г. М. Висоцького та їх значення для розвитку українського ландшафтознавства | | | | | | | | | | | |  |
| 60 |  | | | | Природні та антропогенні ландшафти, їх різноманітність | | | | | | | | | | | | | | | | | Природні та антропогенні ландшафти. Рівнинні ландшафти, їх різноманітність | | | | | | | | | | |  |
| 61 |  | | | | Природні зони України - зона мішаних і широколистих лісів | | | | | | | | | | | | | | | | | Природні зони України - зона мішаних і широколистих лісів | | | | | | | | | | |  |
| 62 |  | | | | Природні зони України — лісостепова зона | | | | | | | | | | | | | | | | | Природні зони України — лісостепова зона | | | | | | | | | | |  |
| 63 |  | | | | Природні зони України — степова зона | | | | | | | | | | | | | | | | | Природні зони України — степова зона | | | | | | | | | | |  |
| 64 |  | | | | Дослідження, використання, значення та охорона рівнинних ландшафтів України | | | | | | | | | | | | | | | | | Комплексні дослідження українськими вченими природних зон. Використання рівнинних ландшафтів людиною. Значення та охорона рівнинних ландшафтів | | | | | | | | | | |  |
| 65—66 |  | | | | **Практична робота 12** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Практична робота 12.** Складання порівняльної характеристики природних зон України (на вибір) | | | | | | | | | | |  |
| 67 |  | | | | Гірські ландшафти Українських Карпат, особливості їх зміни з висотою, використання та охорона | | | | | | | | | | | | | | | | | Гірські ландшафти Українських Карпат, особливості їх зміни з висотою, використання та охорона | | | | | | | | | | |  |
| 68 |  | | | | Гірські ландшафти Кримських гір, особливості їх зміни з висотою, використання та охорона | | | | | | | | | | | | | | | | | Гірські ландшафти Кримських гір, особливості їх зміни з висотою, використання та охорона | | | | | | | | | | |  |
| 69 |  | | | | Природні умови і ресурси Чорного моря, проблеми їх раціонального використання | | | | | | | | | | | | | | | | | Природні умови і ресурси Чорного моря, проблеми їх раціонального використання | | | | | | | | | | |  |
| 70 |  | | | | Природні умови і ресурси Азовського моря, проблеми їх раціонального використання. | | | | | | | | | | | | | | | | | Природні умови і ресурси Азовського моря, проблеми їх раціонального використання. | | | | | | | | | | |  |
| 71 |  | | | | Узагальнення знань.  Оприлюднення результатів дослідження | | | | | | | | | | | | | | | | | **Узагальнення знань з** розділу ІІІ «Природні умови і ресурси України» (тема 7 «Ландшафти України»)  **Оприлюднення результатів дослідження:**  Ландшафти Карпат та їх зміни під впливом господарської діяльності людини.  Використання рівнинних ландшафтів людиною (негативний екологічний аспект). | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 8. Природокористування (7 годин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 |  | | | | | | Природно-ресурсний потенціал України та природно-заповідний фонд України | | | | | | | | | | | | | | | | Природно-ресурсний потенціал України та його використання. Державне управління природно-заповідним фондом України та його діяльність | | | | | | | | | |  |
| 73 |  | | | | | | Стан довкілля в Україні. Екологічна ситуація та життєдіяльність населення | | | | | | | | | | | | | | | | Основні види забруднень довкілля в Україні. Вплив екологічної ситуації на життєдіяльність населення | | | | | | | | | |  |
| 74 |  | | | | | | Українське товариство охорони природи, його створення та просвітницька діяльність | | | | | | | | | | | | | | | | Українське товариство охорони природи, його створення та просвітницька діяльність, проведення заходів та акцій «День довкілля», «День Землі», «Чиста Україна — чиста Земля», «Чисте повітря», «Первоцвіт», «Джерело», «Ялинка», «Синиця», «Болотна черепаха», «Нерест» та інші | | | | | | | | | |  |
| 75 |  | | | | | | Національна екологічна мережа. Моніторинг навколишнього середовища.  **Практична робота 13** | | | | | | | | | | | | | | | | | Природно-заповідний фонд України. Національна екологічна мережа. Моніторинг навколишнього середовища.  **Практична робота 13.** Позначення на контурній карті об’єктів природно-заповідного фонду України | | | | | | | | |  |
| 76 |  | | | | | | Основні заходи щодо раціонального використання природних ресурсів та охорони довкілля | | | | | | | | | | | | | | | | | Основні заходи щодо раціонального використання природних ресурсів та охорони довкілля.  Природокористування в умовах збалансованого (сталого) розвитку та його ресурсно-екологічні аспекти | | | | | | | | |  |
| 77 |  | | | | | | Узагальнення знань.  Оприлюднення результатів дослідження | | | | | | | | | | | | | | | | | **Узагальнення знань з** розділу ІІІ «Природні умови і ресурси України» (тема 8 «Природокористування»)  **Оприлюднення результатів дослідження:**   1. Вплив компонентів природи на здоров’я людини. 2. Зміни природи своєї місцевості під впливом діяльності людини | | | | | | | | |  |
| 78 |  | | | | | | **Тематичне оцінювання за результатами вивчення** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тематичне оцінювання за результатами вивчення** розділу ІІІ «Природні умови і ресурси України» (тема 7 «Ландшафти України», тема 8 « Природокористування») | | | | | | | |  |
| **Розділ IV. Населення України та світу (18 годин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Демографічні процеси й статево-віковий склад населення світу та України**  **(4 години)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 |  | | | | | Кількість населення в Україні та світі та її зміни. Демографічних процеси, демографічна політика та їх регіональні відмінності.  **Практична робота 14** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Кількість населення в Україні та світі та її зміни. Чинники, що впливають на зміни кількості населення: природний рух, міграції. Демографічних процеси, демографічна політика та їх регіональні відмінності.  **Практична робота 14.** Побудова та аналіз графіка зміни кількості населення в України та світі за певний період | | | | | | |  |
| 80 |  | | | | | Статево-віковий склад населення України та світу. Статево-вікова піраміда як графічна характеристика статево-вікового складу населення. Тривалість життя населення в Україні та світі.  **Практична робота 15** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Статево-віковий склад населення України та світу. Статево-вікова піраміда як графічна характеристика статево-вікового складу населення. Тривалість життя населення в Україні та світі.  **Практична робота 15.** Аналіз та порівняння статево-вікових пірамід України та окремих країн світу (2—3 на вибір учителя) | | | | |  |
| 81 |  | | | | | Механічний рух населення: причини і види міграцій, основні напрямки міграційних потоків у світі та Україні. Міграційна політика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Механічний рух населення: причини і види міграцій, основні напрямки міграційних потоків у світі та Україні. Міграційна політика | | | | |  |
| **Тема 2. Розселення населення (3 години)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 |  | | | | Розселення населення | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Густота розселення населення. Територіальні відмінності густоти розселення населення в Україні та світі | | | | | |  |
| 83 |  | | | | Міське та сільське населення | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Міські та сільські населені пункти. Критерії їх розмежування в Україні та країнах світу. Міське та сільське населення | | |  |
| 84 |  | | | | Урбанізація. Міські агломерації. Мегаполіси. Світові міста. **Практична робота 16** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Класифікація міст за кількістю населення та функціями. Урбанізація, причини, що її зумовлюють. Міські агломерації. Мегаполіси. Світові міста. Відмінності в рівнях і темпах урбанізації в Україні та світі. Субурбанізація. Хибна урбанізація.  **Практична робота 16.** Нанесення на контурну карту великих міст України та «світових міст» | | |  |
| **Тема 3. Етнічний склад населення (4 години)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 |  | | | | Національний склад населення України: особливості та регіональні відмінності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Етнографічні дослідження П. Чубинського та М. Костомарова, їх наукове значення. Етноси. Етнічний склад населення України та окремих регіонів Етнографічні групи українців.  Українські етнічні та етнографічні землі. Національний склад населення України: особливості та регіональні відмінності | |  |
| 86 |  | | | | Найпоширеніші мовні сім’ї. Однонаціональні та багатонаціональні країни. Національні меншини та етнічні групи, основні райони їх розселення | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Найпоширеніші мовні сім’ї. Однонаціональні та багатонаціональні країни. Національні меншини та етнічні групи, основні райони їх розселення | | |  |
| 87 |  | | | | Українська діаспора. Історія її формування та географія. Зв’язки з українцями зарубіжжя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Українська діаспора. Історія її формування та географія. Зв’язки з українцями зарубіжжя | | |  |
| 88 |  | | | | Матеріальна та духовна культура українського народу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Матеріальна та духовна культура українського народу | | |  |
| **Тема 4. Релігійний склад населення України та світу (4 години)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 |  | | | | Види віровчень. Релігія як явище культури. Географія релігій як наукова дисципліна. Світові та національні релігії | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Види віровчень. Релігія як явище культури. Географія релігій як наукова дисципліна. Світові та національні релігії та їх поширення світом |  |
| 90 |  | | | | Релігія та суспільство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Моделі державно-релігійних відносин. Релігія та розвиток економіки |  |
| 91 |  | | | | | | | Найпоширеніші релігійні конфесії в Україні. Вплив релігій на становлення та розвиток національної культури України та окремих країн світу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Найпоширеніші релігійні конфесії в Україні. Вплив релігій на становлення та розвиток національної культури України та окремих країн світу | | | | |  |
| 92 |  | | | | | | | Релігійний туризм в Україні та світі | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Релігійний туризм в Україні та світі | | | | |  |
| **Тема 5. Зайнятість населення (2 години)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 |  | | | | | | | Трудові ресурси у світі та Україні. Кількість і якість трудових ресурсів. Економічно активне населення | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Зайнятість населення в світі та Україні. Трудові ресурси. Кількість і якість трудових ресурсів. Економічно активне населення | | | | |  |
| 94 |  | | | | | | | Сфери економічної діяльності та зайнятість населення. Проблеми зайнятості населення | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сфери економічної діяльності та зайнятість населення. Зайнятість населення. Проблеми зайнятості населення | | | | |  |
| 95 |  | | | | | | | **Узагальнення знань** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Узагальнення знань з** розділу IV «Населення України та світу» | | | | |  |
| 96 |  | | | | | | | **Семестрова контрольна робота** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
| **Розділ V. Природа та населення свого адміністративного регіону (6 годин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 |  | | | | | | | Тема 1. Географічне положення, адміністративно-територіальний устрій, історія формування і розвитку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
| 98 |  | | | | | | | Тема 2. Природа регіону. Особливості природних умов і ресурсів. Природокористування. Об’єкти природно- заповідного фонду | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 99 |  | | | | | | | Тема 3. Населення регіону.  Кількість та структура населення. Етнічний та релігійний склад. Особливості зайнятості населення | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 100—101 |  | | | | | | | Дослідження (екскурсія) «Ознайомлення з об’єктами природи своєї місцевості» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 101—102 |  | | | | | | | Дослідження (екскурсія**)** «Ознайомлення з діяльністю місцевого центру зайнятості | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 103—105 |  | | | | | | | Узагальнення знань. Підсумковий урок — прес-конференція | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |