***ГЕОМЕТРІЯ***

***8 клас***

Планування складено відповідно до чинної навчальної програми з математики, затвердженої МОН України: наказ № 804 від 07. 06. 2017р.

Програма Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.

Підручник. . О. С. Істер. Геометрія. Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів – Київ: Генеза, 2016. – 215с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва теми | Кількість годин | Контрольні роботи |
| 1 | Чотирикутники | 22 | 2+діагностична |
| 2 | Подібність трикутників | 10 | 1 |
| 3 | Розв’язування прямокутних трикутників | 14 | 1 |
| 4 | Многокутники. Площі многокутників. | 12 | 1 |
| 5 | Резерв | 12 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроку | | Дата | | Скоригована дата | Зміст навчального матеріалу | | К-сть  годин | Примітка | | Ключові компетентності | Наскрізні лінії | |
| **Тема1: Чотирикутники** | | | | | | | | | | | | |
| **Учень/учениця:**  **наводить приклади** геометричних фігур, указаних у змісті;  **пояснює,** що таке: чотирикутник; опуклий і неопуклий чотирикутник; елементи чотирикутника;  **формулює:**  *означення і властивості* вказаних у змісті чотирикутників; центральних і вписаних кутів; вписаного і описаного чотирикутників; середньої лінії трикутника і трапеції;  · *ознаки* паралелограма; вписаного і описаного чотирикутників;  · *теорему:* Фалеса; про суму кутів чотирикутника;  **класифікує** чотирикутники;  **зображує** **та знаходить на малюнках** чотирикутники різних видів та їх елементи;  **обґрунтовує** належність чотирикутника до певного виду;  **доводить:** властивості й ознаки паралелограма; властивості прямокутника, ромба, квадрата;  **застосовує** вивчені означення і властивості до розв’язування задач, зокрема практичного змісту | | | | | | | | | | | | |
| ***Чотирикутник, його елементи. Паралелограм та його види.*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | |  | Повторення навчального матеріалу за курс 7 класу. | | 1 |  | | Уміння вчитися впродовж життя.  Уміння: вміння організовувати та планувати свою навчальну діяльність, зацікавленість у пізнанні світу | Здоров’я і безпека | |
| 2 | |  | |  | Повторення навчального матеріалу за курс 7 класу. | | 1 |  | |
| 3 | |  | |  | ***Діагностична контрольна робота №1*** | | 1 |  | |
| 4 | |  | |  | Чотирикутник, його елементи. Сума кутів чотирикутника. | | 1 |  | | Математична компетентність.  Уміння: Оперувати геометричними об’єктами на площині, будувати і досліджувати математичні моделі реальних об’єктів.  Спілкування державною мовою.  Уміння: Доречно і коректно вживати в мовлення математичну термінологію, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень. | Громадянська відповідальність  Здоров’я і безпека | |
| 5 | |  | |  | Паралелограм, та його властивості | | 1 |  | |
| 6 | |  | |  | Паралелограм, та його властивості | | 1 |  | |
| 7 | |  | |  | Ознаки паралелограма | | 1 |  | |
| 8 | |  | |  | Прямокутник та його властивості | | 1 |  | |
| 9 | |  | |  | Ромб та його властивості | | 1 |  | |
| 10 | |  | |  | Квадрат та його властивості | | 1 |  | |
| 11 | |  | |  | Узагальнення та систематизація знань | | 1 |  | |
| 12 | |  | |  | ***Контрольна робота №2*** з теми «Чотирикутник, його елементи. Паралелограм та його види». | | 1 |  | |
| 13 | |  | |  | Корекція знань, умінь, навичок | | 1 |  | |  | |
| ***Трапеція. Вписані та описані чотирикутники.*** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | |  | |  | Трапеція | 1 | |  | | Математична компетентність.  Уміння: Оперувати геометричними об’єктами на площині, будувати і досліджувати математичні моделі реальних об’єктів.  Обізнанність та самовираження у сфері культери.  Уміння: унаочнювати математичні моделі, зображати фігури, рисунки | Громадянська відповідальність  Здоров’я і безпека | |
| 15 | |  | |  | Вписані та центральні кути | 1 | |  | |
| 16 | |  | |  | Вписані та центральні кути | 1 | |  | |
| 17 | |  | |  | Вписані та описані чотирикутники | 1 | |  | |
| 18 | |  | |  | Вписані та описані чотирикутники | 1 | |  | |
| 19 | |  | |  | Теорема Фалеса | 1 | |  | |
| 20 | |  | |  | Середня лінія трикутника, її властивості | 1 | |  | |
| 21 | |  | |  | Середня лінія трапеції її властивості | 1 | |  | |
| 22 | |  | |  | Середня лінія трапеції її властивості | 1 | |  | |
| 23 | |  | |  | Узагальнення та систематизація знань | 1 | |  | |
| 24 | |  | |  | ***Контрольна робота №3*** з теми «Трапеція. Вписані та описані чотирикутники.» | 1 | |  | |
| 25 | |  | |  | Корекція знань, умінь, навичок | 1 | |  | |
|  | | | **Тема 2: Подібність трикутників** | | | | | | | | | |
|  | | | **Учень/учениця:**  **наводить приклади** подібних трикутників;  **пояснює** зв’язок між рівністю і подібністю геометричних фігур;  **формулює:** · *теорему*: про медіани трикутника; про властивість бісектриси трикутника;  · *означення* подібних трикутників;  · *ознаки* подібності трикутників;  · *узагальнену теорему* Фалеса;  **зображує та знаходить на малюнках** подібні трикутники;  **обґрунтовує** подібність трикутників;  **застосовує** вивчені означення й властивості до розв’язування задач, зокрема при знаходженні відстаней на місцевості | | | | | | | | | |
| 26 | |  | |  | Узагальнена теорема Фалеса. Подібні трикутники. | 1 | |  | | Математична компетентність.  Уміння: Оперувати геометричними об’єктами на площині, будувати і досліджувати математичні моделі реальних об’єктів.  Спілкування державною мовою.  Уміння: Доречно і коректно вживати в мовлення математичну термінологію, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень | | Здоров’я і безпека |
| 27 | |  | |  | Ознаки подібності трикутників | 1 | |  | |
| 28 | |  | |  | Ознаки подібності трикутників | 1 | |  | |
| 29 | |  | |  | Ознаки подібності трикутників | 1 | |  | |
| 30 | |  | |  | Властивість медіани та бісектриси трикутника. | 1 | |  | |
| 31 | |  | |  | Властивість медіани та бісектриси трикутника. | 1 | |  | |
| 32 | |  | |  | Застосування подібності трикутників: середні пропорційні відрізки в прямокутному трикутнику | 1 | |  | |
| 33 | |  | |  | Застосування подібності трикутників: середні пропорційні відрізки в прямокутному трикутнику. | 1 | |  | |
| 34 | |  | |  | Узагальнення та систематизація знань | 1 | |  | |
| 35 | |  | |  | ***Контрольна робота №4*** з теми «Подібність трикутників» | 1 | |  | |
| 36 | |  | |  | Корекція знань, умінь, навичок | 1 | |  | |
|  | **Тема 3: Розв’язування прямокутних трикутників** | | | | | | | | | | | |
|  | **Учень/учениця:**  **наводить приклади** геометричних фігур та співвідношень, указаних у змісті;  **пояснює**: що таке похила та її проекція; що означає «розв’язати прямокутний трикутник»;  **формулює:** · *властивості* перпендикуляра і похилої;  · *означення* синуса, косинуса, тангенса гострого кута прямокутного трикутника;  · *теорему* Піфагора;  · *співвідношення* між сторонами і кутами прямокутного трикутника;  **знаходить на малюнках** сторони прямокутного трикутника, відношення яких дорівнює синусу, косинусу, тангенсу вказаного гострого кута;  **обчислює** значення синуса, косинуса, тангенса для кутів 30°, 45°, 60°;  **доводить** теорему Піфагора;  **розв’язує** прямокутні трикутники  **застосовує** вивчені означення й властивості до розв’язування задач, зокрема практичного змісту | | | | | | | | | | | |
| 37 | |  | |  | Теорема Піфагора | 1 | |  | | Математична компетентність.  Уміння: Оперувати геометричними об’єктами на площині, будувати і досліджувати математичні моделі реальних об’єктів.  Обізнаність та самовираження у сфері культури.  Уміння: унаочнювати математичні моделі, зображати фігури, рисунки | | Громадянська відповідальність  Здоров’я і безпека |
| 38 | |  | |  | Теорема Піфагора | 1 | |  | |
| 39 | |  | |  | Перпендикуляр і похила, їх властивості | 1 | |  | |
| 40 | |  | |  | Перпендикуляр і похила, їх властивості | 1 | |  | |
| 41 | |  | |  | Синус, косинус і тангенс гострого кута прямокутного трикутника | 1 | |  | |
| 42 | |  | |  | Співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника | 1 | |  | |
| 43 | |  | |  | Співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника | 1 | |  | |
| 44 | |  | |  | Значення синуса, косинуса й тангенса деяких кутів | 1 | |  | |
| 45 | |  | |  | Розв’язування прямокутних трикутників | 1 | |  | |
| 46 | |  | |  | Розв’язування прямокутних трикутників | 1 | |  | |
| 47 | |  | |  | Узагальнення та систематизація знань | 1 | |  | |
| 48 | |  | |  | ***Контрольна робота №5*** з теми «Розв’язування прямокутних трикутників» | 1 | |  | |
| 49 | |  | |  | Корекція знань, умінь, навичок | 1 | |  | |  | |  |
| **Тема 4: Многокутники. Площі многокутників** | | | | | | | | | | | | |
| **Учень/учениця:**  **наводить приклади** геометричних фігур, указаних у змісті;  **пояснює**, що таке: многокутник та його елементи; площа многокутника; многокутник, вписаний у коло та описаний навколо кола;  **формулює:**  *означення:* многокутника, вписаного у коло; многокутника, описаного навколо кола;  · *теорему:* про площу прямокутника, паралелограма, трикутника, трапеції;  **записує** **та пояснює формули** площі геометричних фігур, указаних у змісті;  **зображує** **та знаходить на малюнках:** многокутник і його елементи; многокутник, вписаний у коло; многокутник, описаний навколо кола;  **співвідносить** з об'єктами навколишньої дійсності вказані у змісті фігури;  **обчислює** площі вказаних у змісті фігур;  **застосовує** вивчені означення, властивості та формули до розв’язування задач, зокрема знаходження площ реальних об’єктів;  **розв’язує задачі на**: розбиття многокутника на рівновеликі; дослідження рівноскладеності многокутників тощо | | | | | | | | | | | | |
| 50 | |  | |  | Многокутник та його елементи | 1 | | |  | Математична компетентність.  Уміння: Оперувати геометричними об’єктами на площині, будувати і досліджувати математичні моделі реальних об’єктів.  Спілкування державною мовою.  Уміння: Доречно і коректно вживати в мовлення математичну термінологію, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень | | Громадянська відповідальність  Здоров’я і безпека |
| 51 | |  | |  | Многокутник, вписаний у коло і многокутник, описаний навколо кола | 1 | | |  |
| 52 | |  | |  | Поняття площі многокутника. Площа прямокутника | 1 | | |  |
| 53 | |  | |  | Площа паралелограма | 1 | | |  |
| 54 | |  | |  | Площа паралелограма | 1 | | |  |
| 55 | |  | |  | Площа трикутника | 1 | | |  |
| 56 | |  | |  | Площа трикутника | 1 | | |  |
| 57 | |  | |  | Площа ромба | 1 | | |  |
| 58 | |  | |  | Площа трапеції | 1 | | |  |
| 59 | |  | |  | Площа трапеції | 1 | | |  |
| 60 | |  | |  | Площа трапеції | 1 | | |  |
| 61 | |  | |  | Узагальнення та систематизація знань | 1 | | |  |
| 62 | |  | |  | ***Контрольна робота №6 з*** теми « Многокутники. Площі многокутників» | 1 | | |  |
| 63 | |  | |  | Корекція знань, умінь, навичок | 1 | | |  |
| **Тема: Повторення і систематизація навчального матеріалу** | | | | | | | | | | | | |
| 64 | |  | |  | Паралелограм та його види. | 1 | | |  | Уміння вчитися впродовж життя.  Уміння: вміння організовувати та планувати свою навчальну діяльність, зацікавленість у пізнанні світу. | | Здоров’я і безпека |
| 65 | |  | |  | Трапеція. |  | | |  |
| 66 | |  | |  | Подібність трикутників | 1 | | |  |
| 67 | |  | |  | Теорема Піфагора. | 1 | | |  |
| 68 | |  | |  | Розв’язування прямокутних трикутників. | 1 | | |  |
| 69 | |  | |  | ***Підсумкова контрольна робота №7*** | 1 | | |  |
| 70 | |  | |  | Узагальнення матеріалу, вивченого за рік | 1 | | |  |

**ПОГОДЖЕНО**

Заступник завідувача філією з НВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Людмила ЗАБЕДІЛІНА

«\_\_\_\_» вересня 2021р

**ПОГОДЖЕНО**

Заступник завідувача філією з НВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Людмила ЗАБЕДІЛІНА

«\_\_\_\_» січня 2022р