Розробки уроків математики у 3 класі

за підручником Н.П. Листопад

І семестр ( 80 годин), 5 годин на тиждень

Повторення (18 годин)

На початку навчального року на повторення згідно орієнтовного планування відводиться 18 год. На перших уроках пропонуються завдання на повторення змісту, що відноситься до теми «Додавання віднімання в межах 100» (7 уроків). Наступні 9 уроків варто присвятити повторенню і узагальненню матеріалу, що стосується змісту дій множення і ділення, таблиць множення чисел 2 і 3 і таблиць ділення на числа 2 і 3. На цьому етапі знання цих табличних випадків має бути доведено до автоматизму. Паралельно з повторенням продовжується робота з формування вміння розв’язувати прості задачі на знаходження добутку і частки, збільшення/зменшення числа в кілька разів, кратне порівняння чисел та складені задачі, які є комбінаціями простих задач. Під час повторення доцільно провести короткотермінову самостійну роботу. Мета такої роботи, перевірити вміння працювати самостійно, вчити працювати самостійно, перевірити вміння віднімати і додавати двоцифрові числа, множити та ділити на 2 і на 3. В кінці цієї теми доцільно провести діагностичну роботу (№1) і з’ясувати рівень засвоєння учнями матеріалу 2 класу, який є підґрунтям для опанування програми 3 класу. В залежності від виявленого стану навчальних досягнень скоригувати подальшу роботу.

Урок 1. **Нумерація чисел першої сотні**

**Мета:** ознайомити учнів з новим підручником; повторити нумерацію чисел від 1 до 100 та випадки додавання і віднімання чисел, пов’язані з нумерацією; удосконалювати вміння розкладати числа на розрядні доданки, розв’язувати прості задачі; виховувати інтерес до математики.

**Обладнання:** таблиця натурального ряду чисел в межах першої сотні.

**Хід уроку**

І. **Вступна частина**

1. Організація класу

2. Мотивація навчальної діяльності

– Що вивчає математика?

– Де ми використовуємо математику в житті?

– Чи можна прожити без математики?

3. Усне опитування

– Які арифметичні дії ми знаємо?

– Що означає збільшити число на 10?

– Що означає зменшити число на 5 ?

– Назвіть числа від 1 до 10.

– Як розпізнати одноцифрові числа і двоцифрові?

( *Одноцифрові мають один розряд – одиниці, а двоцифрові мають два розряди – десятки і одиниці*.)

1. Розглянемо таблицю натурального ряду чисел першої сотні.

 Робота з таблицею (*на розсуд вчителя*).

5. Каліграфічна хвилинка

– Записати у зошиті дату (число і місяць), класна робота та числа, які записані на дошці.

8, 15, 36, 42, 57, 64, 75, 87.

* Як записані ці числа? (*В порядку зростання.*)
* Прочитайте числа в порядку спадання.
* Назвіть найменше число. (*8*.)
* Чим воно відрізняється від інших? (*Записане за допомогою однієї цифри.*)

ІІ. **Основна частина**

1. Ознайомлення з підручником

Вступне слово вчителя.

Учні розглядають підручник, знайомляться з його розділами, розглядають умовні позначення, вчяться ними користуватися.

2. Робота з підручником

1) Виконання № 1 (с. 3) усно.

2) Удосконалення вміння читати і записувати числа в межах 100.

Виконання № 2 – 5 (с. 4).

3) Удосконалення вміння розкладати числа на розрядні доданки.

Виконання № 6 (с. 4).

Фізкультхвилинка.

4) Повторення випадків додавання і віднімання чисел, що пов’язані з нумерацією.

Виконання № 7 (с. 5). (*Обчислюємо з поясненням, коментуючи з місця.)*

5) Удосконалення вміння розв’язувати прості задачі.

Виконання № 8 (с. 5).

Читання умови задачі мовчки. Визначення частин задачі: умова, запитання. Повторення умови задачі за коротким записом( *на дошці або на екрані*).

Було – 12 к.

Знайшли – 7 к.

Стало – ?

* Чи можна відразу відповісти на запитання задачі?
* Якою арифметичною дією розв’язуватимемо задачу?
* Під коротким записом записуємо розв’язання задачі.
* Списати з дошки короткий запис і розв’язання задачі. Відповідь складаємо і записуємо самостійно.

6) Творча робота над задачею.

– Скласти подібну задачу про фрукти. Усно розв’язати її.

3. Робота у зошиті з друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання.

№ 9, 10 (с. 5).

2. Підсумок уроку.

– Порахуємо десятками до 100.

– Назвати числа: третього десятка, шостого десятка.

– Чого навчились під час уроку, що пригадали?

Урок 2. **Додавання і віднімання чисел частинами**

**Мета:** повторити прийом додавання і віднімання чисел частинами; закріпити вміння застосовувати даний прийом при обчисленні виразів; розвивати вміння порівнювати вираз та число; удосконалювати вміння розв’язувати задачі; закріплювати уміння розрізняти геометричні фігури на малюнку, вимірювати довжину відрізка, будувати відрізок заданої довжини.

**Обладнання**: малюнки із зображенням купюр і монет, таблиця із числами.

**Хід уроку**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 9. Прочитати вираз і його значення.

№ 10. Прочитати розв’язок задачі і відповідь.

3. Усні обчислення

На дошці вирази:

17 + 3 + 5 25 + 5 + 2 26 – 6 – 3

44 – 4 – 6 56 – 6 + 9 49 + 1 – 4

Один учень обчислює з поясненням, решта слухає. Той хто обчислив, передає естафету. ( *Хлопчики передають естафету дівчаткам, дівчатка хлопчикам*.)

4. Каліграфічна хвилинка

– Записати у зошиті дату (число і місяць), класна робота та числа, які записані на дошці

15, 26, 43, 36, 60, 49, 4, 72.

* Усно розкладіть числа на розрядні доданки.
* Яке число не розкладається на розрядні доданки? ( *60, 4*)
* Чому? (*60 – кругле число, 4 – одноцифрове*.)
* Числа 15, 36, 49, 72 заокругліть способом додавання (*15+5, 36+4, 49+1, 72+8);* числа 26, 43 – способом віднімання ( *26–6, 43–3* ).

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з малюнками із зображенням купюр і монет, які є в обігу країни. (*Це може бути демонстрація на екрані*.)

2. Робота з підручником

1) Виконання № 11( с. 5) усно.

2) Повторення прийому додавання і віднімання чисел частинами.

Виконання № 12 (с. 5). Усне пояснення.

Фізкультхвилинка

3) Закріплення вміння додавати і віднімати числа частинами.

Виконання № 13 (с. 5).

* Обчислюємо 1 і 2 стовпчик розписуючи, 3 і 4 – пояснюємо усно. *(Біля дошки.)*

8 + 4 = ( 8 + 2 ) + 2 = 10 + 2 =12

9 + 7 = ( 9 + 1 ) + 6 = 10 + 6 = 16

15 – 8 = ( 15 – 5 ) – 3 = 10 – 3 = 7

12 – 6 = ( 12 – 2 ) – 4 = 10 – 4 =6

19 + 6 = 25 70 – 6 = 64

34 + 9 = 43 81 – 6 = 75

4) Розвиток вміння порівнювати вираз та число.

Виконання № 14( с. 6).

Обчислюючи значення виразу, використовуємо прийом додавання і віднімання числа частинами. Виконуємо завдання, коментуючи з місця.

5) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 15 (с. 6).

Читання умови задачі мовчки.

– Які ключові слова?

(*Ці слова відкриваємо на дошці або на екрані, або на плакаті*.)

Їхало –

Вийшло –

Залишилось –

Дописуємо числові дані або прикріплюємо картки з ними

 (*готуємо заздалегідь*).

* На скільки дій задача?
* Яку арифметичну дію потрібно використати?
* Хто готовий озвучити розв’язання задачі?
* Запишіть розв’язання і відповідь у зошит.

6) Творча робота над задачею.

– Складіть і розв’яжіть іншу задачу, в якій будуть такі само числа. Усно.

(*Якщо учні ознайомлені із оберненою задачею, доцільно запропонувати скласти обернену задачу.*)

7) Розрізнення геометричних фігур на малюнках, вимірювання довжини відрізка, побудова відрізок заданої довжини.

Виконання № 15 (с. 6).

– Накресліть у зошиті такий само завдовжки відрізок і підпишіть його довжину.

3. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 17, 18 с. 6.

2. Підсумок уроку

– Як ми сьогодні додавали і віднімали числа? (*Частинами*.)

– Що для цього робили? *( Доданок і від’ємник розкладали на зручні доданки.)*

– Оцініть свою роботу під час уроку. Виберіть кружечок відповідного кольору.

Зелений – було легко, все вдалось.

Жовтий – були певні труднощі, але розібрався (розібралась).

Червоний – лінувався, неуважний був, тому мало знань здобув.

Урок 3. **Знаходження невідомого доданка**

**Мета:** актуалізувати правило знаходження невідомого доданка; удосконалювати вміння обчислювати вирази, розв’язувати задачі, визначати час за годинником; розвивати вміння творчо працювати над задачею, логічне мислення.

**Обладнання:** таблиця з назвами компонентів дії додавання, таблиця з правилом як знайти невідомий доданок, модель механічного годинника.

**Хід уроку**

**І. Вступна частина**

1. Перевірка домашнього завдання

№ 17, № 18.

2. Усні обчислення

За схемою скласти суми і знайти їх значення.



 – У кожній сумі назвати перший доданок.

– Назвати другий доданок.

– Який з доданків є сталим?

3. Хвилинка каліграфії

– Записати у зошиті дату (число і місяць), класна робота та числа, які записані на дошці.

15, 25, 35, 45, 55, 65, 75.

– Яку закономірність ви помітили? *( Числа записані в порядку зростання. Кожне наступне число більше від попереднього на 10*.)

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Виконання № 19 (с. 6) письмово самостійно.

– У якому стовпчику довелось додавати числа по частинах? (*У третьому*.) Пояснити як міркували.

2) Актуалізація правила знаходження невідомого доданка.

Виконання № 20 (с. 6) з коментарем. Звертаємось до таблиці з правилом про знаходження невідомого доданка.

3) Удосконалення вміння розв’язувати задачі на знаходження невідомого доданка.

 Виконання № 21 (с. 6).

Читання задачі. Повторення умови задачі за схемою.

?

20 жовтих яблук+ зелених яблук = 30 яблук

– Що невідоме у цій схемі? (*Другий доданок*.)

– Як його знайти? (*Правило*.)

– Яку арифметичну дію використаємо? *(Віднімання*.)

– Записати розв’язання задачі і відповідь у зошит.

Виконання задачі № 22 (с.7) усно за аналогією із попередньою задачею.

Фізкультхвилинка

4) Творча робота над задачею.

Виконання № 23( с. 7).

5) Закріплення вміння знаходити невідомий доданок.

Виконання № 24 (с. 7) усно з коментарем.

6) Удосконалення вміння визначати час за годинником.

Виконання № 25 (с. 7).

(*Можна використати модель годинника*.)

– Який час перший годинник показує вранці? ( 7.00).

– А ввечері? ( 19.00 ).

– Котру годину показує другий годинник вранці? ( *11.20, двадцять хвилин на дванадцяту*.*)*

– А ввечері? ( *23.20, двадцять хвилин на 24 годину*.)

– Чому електронний годинник показує лише один варіант часу? (*Бо він працює у форматі 24 годин, 02 – це нічний час*.)

1. Робота у зошиті з друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№26, 27 (с. 7).

2. Підсумок уроку

– Як називаються числа при додаванні?

– Як знайти невідомий доданок?

– Оцініть свою роботу під час уроку, обравши кружечок відповідного кольору.

Урок 4. **Знаходження невідомого від’ємника**

**Мета:** актуалізувати правило знаходження невідомого від’ємника; удосконалювати вміння обчислювати вирази, розв’язувати задачі, порівнювати число і вираз; розвивати логічне і творче мислення; стимулювати інтерес до вивчення математики.

**Обладнання:** таблиця з назвами компонентів дії віднімання, таблиця з правилом знаходження невідомого від’ємника.

  **Хід уроку**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

– Розкажіть як розв’язали задачу.

– Зачитайте відповіді виразів на дві дії.

3. Усні обчислення

№ 28 (с. 7) (*перенести на дошку або на екран*).

Обчислити усно естафетою.

4. Каліграфічна хвилинка

– Записати у зошиті дату (число і місяць), класна робота, числа, які записані на дошці.

 23, 41, 15, 32, 56, 92, 18, 6.

– Найменше число візьміть у кружечок, а найбільше підкресліть.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Актуалізація знань про знаходження невідомого від’ємника.

Виконання № 29 (с. 7) з поясненням.

*(На мою думку, доцільніше 2 і 3 завдання поміняти місцями. Повторити спочатку правило, а потім шукати пропущені в таблиці числа).*

2) Удосконалення вміння розв’язувати задачі на знаходження невідомого від’ємника.

Виконання №30 (с. 8).

Читання задачі. Повторення задачі за коротким записом.

Налили Випили Залишилось

 12 ст. ? 6 ст.

– На яку дію вказує слово «випили»? ( Віднімання).

– Складемо схему до задачі.

?

 12 – = 6

– Що невідоме у рівності? (*Від’ємник*.)

– Як його знайти? (*Правило.*)

– Записати розв’язання задачі і відповідь.

Виконання № 31 (с. 8).

Алгоритм роботи як у попередній задачі.

Фізкультхвилинка

3) Творча робота над задачею.

Виконання № 32 (с. 8) усно.

4) Закріплення вміння знаходити невідомий від’ємник.

Виконання № 33 (с. 8) з поясненням за зразком.

?

24 – = 20 (*Повторити правило вголос*.)

Отже, 24 – 20 = 4. Невідоме число – 4.

5) Удосконалення вміння порівнювати вираз і число.

Виконання № 34 (с. 8), коментуючи біля дошки за зразком.

21 + 5 …….6 67…….6 + 7 20 + 10……20 – 10

 26 > 6 67 > 13 30 > 10

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 35, 36 (с. 8).

2. Підсумок уроку

– Як називаються числа при відніманні?

– Як знайти невідомий від’ємника.?

– Яке завдання на уроці було найлегшим, а яке найважчим?

Урок 5. **Знаходження невідомого зменшуваного**

**Мета:** актуалізувати знання учнів про знаходження невідомого зменшуваного; удосконалювати вміння обчислювати вирази, розв’язувати задачі на знаходження невідомого зменшуваного; розвивати вміння вимірювати довжину відрізків, будувати відрізок заданої довжини, логічне мислення та творчі здібності.

 **Обладнання:** таблиця з назвами компонентів дії віднімання, таблиця з правилом знаходження невідомого зменшуваного, малюнок до задачі.

**Хід уроку**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

– Звірити своє домашнє завдання із сусідом по парті.

– Чи є якісь питання або труднощі?

3. Каліграфічна хвилинка

– Записати у зошиті дату (число і місяць), класна робота і цифри, які записані на дошці, по пів рядочка.

0 ……………………………………… 1……………………………………….

– Назвіть числа, які можна утворити, використовуючи ці цифри.

– Запишіть ці числа по пів рядочка.

10 ……………………………………. 100 …………………………………….

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Удосконалення вміння обчислювати вирази.

Виконання № 37 (с. 8) письмово естафетою, коментуючи з місця.

2) Актуалізація знань про знаходження невідомого зменшуваного.

Виконання № 38 (с. 8) .

*(Пропоную 1 і 2 завдання поміняти місцями, щоб спочатку*

*повторити правило, а потім знайти і назвати пропущені числа*.)

3) Удосконалення вміння розв’язувати задачі на знаходження невідомого зменшуваного.

Виконання № 39 (с. 9) усно.

Читання задачі. Аналіз задачі за малюнком (*малюнок можна показати готовий або діти створюють малюнок власноруч*).

Виконання № 40 (с. 9) письмово.

Читання задачі. Повторення умови задачі.

Складання короткого запису до задачі за початком.

Було –

Зібрали –

Залишилось зібрати –

 ( *Слова на дошці, діти підставляють числові дані*).

– Яку арифметичну дію ми використаємо, щоб розв’язати задачу? ( *Додавання*).

 Запис дії під коротким записом умови на дошці.

– Запишіть розв’язання задачі з дошки. Відповідь складіть і запишіть самостійно.

Фізкультхвилинка

4) Творча робота над задачею.

Виконання № 41 (с. 9 ) усно.

5) Закріплення вміння знаходити невідоме зменшуване.

Виконання № 42 (с. 9), коментуючи вголос за зразком.

?

 – 73 = 1 (*Повторити правило*).

Отже, 1 +73 = 74.

Пропущене число – 74.

6) Удосконалення вміння вимірювати довжини відрізків, будувати відрізок заданої довжини.

Виконання № 43 (с. 9).

4 см + 6 см = 10 см (*Дію записуємо, повторюємо, що 10 см це 1 дм*.)

Діти креслять відрізок.

2. Робота у зошиті з друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 44, 45 (с. 9).

2. Підсумок уроку

– Як знайти невідоме зменшуване?

– Які одиниці вимірювання довжини ми повторили?

– Оцініть свою роботу під час уроку, використовуючи кольорові кружечки.

Урок 6. **Знаходження значень виразів. Латинський алфавіт**

**Мета:** удосконалювати вміння знаходити значення числових виразів; ознайомити учнів з буквами латинського алфавіту; розвивати вміння розв’язувати задачі, знаходити значення виразів із змінною, обчислювати периметр прямокутника.

**Обладнання:** таблиця з латинським алфавітом, таблиця із формулою для знаходження периметра прямокутника.

**Хід уроку**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання.

№ 44, 45 (с. 9)

* Поясніть розв’язання задачі.
* Прочитайте відповідь.
* Прочитайте вирази, які містять лише дію віднімання, та їх значення.

3. Каліграфічна хвилинка

- Записати у зошиті дату (число і місяць), класна робота з дошки.

4. Математичний диктант

* Число 56 збільшити на 10.
* Число 48 зменшити на 8.
* Записати і знайти суму чисел 15 і 24.
* Записати і знайти різницю чисел 64 і 24.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Удосконалення вміння обчислювати вирази.

Виконання № 46 (с. 9) письмово, коментуючи з місця.

2) Розвиток вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 47 (с. 9 – 10).

 Читання задач по черзі. Аналіз кожної задачі.

У зошит записати розв’язання і відповідь 2 і 3 задач.

3) Розвиток вміння обчислювати значення виразів із змінною.

Виконання № 48 (с. 10).

Перший вираз пояснює і записує вчитель.

* Якщо в = 19, то в + 13 = 19 + 13 = 32.

Решту виразів пояснюють і записують учні, почергово біля дошки. Решта учнів записують у зошит, чітко дотримуючись алгоритму запису.

4) Ознайомлення з буквами латинського алфавіту.

Виконання № 49 (с.10).

5)Формування вміння читати букви латинського алфавіту.

Виконання № 50 (с. 10).

*( Перш, ніж обчислити периметр прямокутника, повторити правила обчислення периметра прямокутника*).

Р = а + в + а + в

Р = ( а + в ) · 2

Р = а · 2 + в · 2

Розглядаємо всі способи знаходження периметра прямокутника, обираємо той, де найменше арифметичних дій.

Рпр. *ABCD* = (1 + 4) · 2 = 10 (см)

3. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 51, 52 (с. 11).

3. Підсумок уроку

* Що часто позначається буквами латинського алфавіту в математиці?
* Чому важливо вміти обчислювати периметр прямокутника?

( *Бо ці знання нам знадобляться не лише на уроках математики, а і в побуті*).

* Оцініть свою роботу під час уроку, використовуючи кольорові кружечки.

Урок 7. **Дужки. Складені задачі**

**Мета:** удосконалювати вміння обчислювати вирази з дужками, розв’язувати складені задачі; розвивати вміння читати назви геометричних фігур, обчислювати периметр квадрата та прямокутника.

**Обладнання:** таблиця з формулою знаходження периметра квадрата, завдання для усних обчислень.

Хід уроку

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 51, 52 (с. 11).

* Яке значення виразу, якщо в = 30? Якщо в = 23? Якщо в = 17?
* Прочитати відповідь першої задачі.
* Прочитати відповідь другої задачі.

3. Усні обчислення

№ 53 (с. 11) (*перенести на дошку чи* екран у вигляді таблиць)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доданок | 57 | 67 | 24 | 78 |
| Доданок  | 3 | 13 | 46 | 22 |
| Сума |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зменшуване  | 60 | 100 | 50 | 90 |
| Від’ємник  | 15 | 55 | 45 | 89 |
| Різниця |  |  |  |  |

4. Хвилинка каліграфії

* Записати у зошиті дату (число і місяць), класна робота число та лише двоцифрові числа, які записані на дошці.

7, 17, 5, 51, 63, 8, 9, 72, 98.

* Що можна сказати про ці числа? (*Вони записані у порядку зростання.)*

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Актуалізація опорних знань про роботу над виразами, що містять дужки.

Виконання № 54 (с. 11) усно.

2) Закріплення знань про роботу над виразами з дужками.

Виконання № 55 (с. 11) письмово, коментуючи з місця.

3) Підготовка до роботи над складеною задачею.

Виконання № 56 (с. 11) усно.

4) Удосконалення вміння розв’язувати складені задачі.

Виконання № 57 (с. 11) письмово.

Читання задачі.

Визначення опорних слів.

Складання короткого запису.

Журналів – 15 ?

Книжок - ?, на 13 більше

* На скільки дій задача?
* Яка перша дія?
* Яка друга дія?
* Записати короткий запис і розв’язання задачі з дошки. Відповідь складіть і запишіть самостійно.
* Це проста чи складена задача?

5) Розвиток вміння читати назви геометричних фігур, вимірювати довжини їхніх сторін, обчислювати периметр квадрата та прямокутника.

Виконання № 58 (с. 12)

*(Повторити правило обчислення периметра квадрата за таблицею*).

Р кв. = а + а + а + а

Р кв. = а · 4

* Обираємо формулу, де менше арифметичних дій.
* Виміряти довжину сторони квадрата, знайти периметр.

Р кв. *КТОС* = 3 х 4 = 12 (см)

Виміряти довжину і ширину прямокутника і знайти його периметр.

Р пр. *ACDO* = (2 + 7) · 2 = 18 (см).

2. Робота у зошиті з друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 59, 60 (с 12).

2. Підсумок уроку

* На що вказують дужки у виразі?
* Як знайти периметр квадрата?

Урок 8. **Множення. Переставний закон множення**

**Мета:** актуалізувати поняття «дія множення», повторити переставний закон множення; удосконалювати вміння обчислювати вирази, що містять дії різного ступеня, розв’язувати задачі, що містять дії різного ступеня, вміння вимірювати та порівнювати довжини відрізків; розвивати логічне мислення.

**Обладнання:** плакат з таблицею множення, таблиця з формулою переставного закону множення.

**Хід уроку**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 59, 60 (с. 12).

* Зачитати вирази з дужками та їх значення.
* На скільки дій задача?
* Про що дізналися в першій дії?
* Про що дізналися у другій дії?
* Прочитати повну відповідь.

3. Каліграфічна хвилинка

* Записати у зошиті дату (число і місяць), класна робота та цифри з дошки по пів рядочка.

2………………………………………3………………………………………….

* Утворити можливі числа, використовуючи ці цифри і записати їх у порядку зростання.

22, 23, 32, 33.

ІІ. Основна частина

1. Робота з підручником

1) Актуалізація опорних знань.

Виконання № 61 (с. 12) усно

*( Висновок. Суму однакових доданків можна замінити дією множення)*.

Виконання № 62 (с. 12) письмово. Перший вираз записує вчитель на дошці.

3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 · 6

Далі за зразком учні коментують з місця.

2) Повторення назв компонентів дії множення.

Виконання № 63 (с. 12) усно.

3) Повторення переставного закону множення.

Виконання № 64 (с. 13) усно.

( На дошці залишається таблиця з формулою

а · в = в · а

4) Формування вміння обчислювати вирази, що містять дії різного ступеня.

Виконання № 65 (с. 13) письмово, коментуючи біля дошки.

(*Висновок. Першою виконуємо дію множення, а потім додавання і віднімання по порядку*).

Виконання № 66 (с. 13)

Самостійна робота по варіантах.

1 варіант – 1 рядок

2 варіант – 2 рядок

- 1 варіант перевіряємо, 2 варіант читає задачу № 67 (с. 13).

- 2 варіант перевіряємо, 1 варіант читає задачу.

Весь клас розв’язує задачу усно.

5) Удосконалення вміння розв’язувати задачі, що містять дії різного ступеня.

Виконання № 68 (с. 13).

Читання задачі.

Складання короткого запису за опорними словами.

Фініків – 5 ящ. по 2 кг

Ізюму – 7 кг ?

Усно пояснити розв’язування задачі.

- Запишіть розв’язання задачі і відповідь самостійно.

Виконання № 69 (с. 13) усно.

6) Удосконалення вміння вимірювати і порівнювати довжини відрізків.

Виконання № 70 (с. 13).

BC = 12 см

AK = 7 см

12 см – 7 см = 5 см

BC > AK на 5 см

7) Розвиток логічного мислення.

Виконання № 71 (с. 14) усно.

2. Робота у зошиті з друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 72, 73 (с. 14)

2. Підсумок уроку

* Як звучить переставний закон множення?
* Якщо вираз без дужок містить дії додавання, віднімання і множення, яка дія виконується першою?
* Оцініть свою роботу під час уроку, використовуючи кольорові кружечки.

Урок 9. **Збільшення числа у кілька разів**

**Мета:** актуалізувати знання про збільшення числа у кілька разів; удосконалювати вміння розв’язувати задачі на збільшення числа у кілька разів, порівнювати вираз і число; розвивати обчислювальні навички, логічне мислення.

**Обладнання:** таблиця множення, завдання для усних обчислень.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 72, 73 (с. 14).

* Пояснити хід обчислення виразів на дві дії.
* Про що дізналися у першій дії задачі?
* Прочитати другу дію і відповідь до задачі.

3. Усний рахунок

* Назвати числа, пропущені у рівностях.

*(Рівності записані на дошці або на екрані).*

? - 7 = 11 16 - ? = 10 ? + 5 = 20

? – 8 = 10 34 - ? = 4 9 + ? = 29

4. Каліграфічна хвилинка

 - Записати число, класна робота та числа з дошки.

34, 12, 67, 23, 76, 31, 81, 70.

* 1 варіант записує ці числа у порядку зростання.
* 2 варіант – у порядку спадання.
* Перевіряємо: 1 варіант читає зліва направо, а 2 варіант – справа наліво.
* Яке з цих чисел є результатом множення числа 2? *(12).*

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Актуалізація знань про збільшення числа у кілька разів.

* Що означає, збільшити число у кілька разів?

Виконання № 74 (с. 14 усно).

2) Розвиток обчислювальних навичок.

Виконання № 75 (с. 14) письмово, коментуючи з місця.

3) Удосконалення вміння вимірювати і креслити відрізок.

Виконання № 76 (с. 14).

4) Удосконалення вміння розв’язувати задачі на збільшення числа у кілька разів.

Виконання № 77 с. 14 письмово.

Читання задачі.

Складання короткого запису за даним початком.

Дорослих –

 Дітей –

Коментоване розв’язування задачі.

Самостійний запис відповіді до задачі.

Виконання № 78 (с. 15).

Пояснюємо і формулюємо усно.

Записуємо вирази, обчислюємо і пишемо пояснення.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

5) Творча робота над задачею.

Виконання № 79 (с. 15 усно).

6) Удосконалення вміння порівнювати вираз і число.

Виконання № 80 (с. 15), коментуючи за зразком:

77 > 7 + 7 14

77 > 14 або 77 > 7 + 7

7) Розвиток логічного мислення.

Виконання № 81 (с. 15) усно.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 82, 83 (с. 15).

2. Підсумок уроку

* Що означає збільшити число у кілька разів?
* Збільшити числа у три рази: 4, 7, 3, 8.

*(Скласти усно вираз і знайти його значення).*

Урок 10. **Ділення. Ділення іменованих чисел**

**Мета:** повторити поняття «ділення», зв’язок дій ділення і множення; актуалізувати вміння ділити іменовані числа; удосконалення вміння обчислювати вирази, які містять дії різного ступеня, розв’язувати задачі на ділення на рівні частини; розвивати інтерес до математики, логічне мислення.

**Обладнання:** таблиця множення, завдання для усних обчислень, картки для індивідуального опитування.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу.

2. Перевірка домашнього задання

№ 82, 83 (с 15).

* Прочитати вирази і їх значення.
* Прочитати першу дію до задачі і пояснення до неї.
* Прочитати другу дію і відповідь до задачі.

3. Усні обчислення. Індивідуальне опитування кількох учнів.

*На дошці або на екрані завдання для усних обчислень.*

Зменшуване 24 53 ? 55 ? 78 ? ? 45

Від’ємник ? 3 25 ? 40 ? 38 29 35

Різниця 4 ? 10 5 5 70 2 11 ?

На картках завдання для індивідуального опитування.

Картка 1.

Обчисли вирази

43 + 34 = 87 – 45 = 12 + ( 45 – 35 ) =

23 + 17 = 80 – 56 = 42 – 3 х 4 =

Картка 2.

Обчисли вирази

18 + 12 = 78 – 43 = 24 + ( 65 – 35 )=

63 + 26 = 60 – 34 = 45 – 3 х 5 =

Картка 3.

Порівняй число і вираз

45 3 х 4 38 – 23 18 2 х 3 3 х 3

23 76 – 53 34 + 12 64 12 – 6 3 х 5

Картка 4.

Запиши розв’язання задачі і відповідь до неї.

Купили 2 пачки олівців, по 6 штук у кожній пачці, і 9 ручок.

Скільки всього олівців і ручок купили?

4. Каліграфічна хвилинка

- Записати число, класна робота та числа з дошки.

31, 54, 16, 42, 87, 10, 15, 65.

* Які з цих чисел є результатом множення числа 2? *(16, 10).*
* Складемо вирази на знаходження добутку, де результатом будуть числа 16 і 10. *(2 · 8 = 16 2 · 5 = 10)*
* З кожного добутку складемо частки.

16 : 2 = 8 10 : 2 = 5

16 : 8 = 2 10 : 5 = 2

* Скільки часток ми склали до одного добутку? *(Два).*

Висновок.

* Як по різному можна прочитати ці частки?

*(16 поділити на 2, або частка чисел 16 і 2)*

Читаємо всі вирази за зразком.

* Як називаються числа при діленні?
* З якою дією пов’язана дія ділення?

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Закріплення знань про зв’язок дій множення і ділення.

Виконання № 84 (с. 15) усно.

2) Удосконалення вміння обчислювати вирази, які містять дії різного ступеня.

Виконання № 85 (с.15) письмово, коментуючи з місця.

3) Удосконалення вміння розв’язувати задачі на ділення на рівні частини.

Виконання № 86 с. (15) усно.

Виконання № 87 (с. 16) письмово.

Читання задачі.

Складання короткого запису.

Коментоване розв’язування задачі з записом у зошит.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

4) Актуалізація вміння ділити іменовані числа.

Виконання № 88 (с. 16) усно.

Звернути увагу, що виконуємо ділення іменованих чисел.

Повторити правила ділення іменованих чисел.

5) Закріплення вміння ділити іменовані числа.

Виконання № 89 (с. 16) письмово.

Перший стовпчик пояснює вчитель, далі діти з поясненням біля дошки.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 90, 91 (с. 16).

2. Підсумок уроку

- Як називаються числа при діленні?

- Якою дією перевіряємо дію ділення?

- Що одержимо, якщо поділимо іменоване число на абстрактне?

- Що одержимо, якщо поділимо іменоване число на іменоване?

Урок 11. **Зменшення числа у кілька разів. Побудова прямокутника**

**Мета:** актуалізувати знання про зменшення числа у кілька разів; удосконалювати вміння обчислювати вирази на дії різного ступеня, розв’язувати задачі на зменшення числа у кілька разів; розвивати вміння будувати прямокутник, логічне мислення.

**Обладнання:** таблиця множення, завдання для усних обчислень, зображення геометричних фігур.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 90, 91 (с. 16).

* На скільки дій задача?
* Прочитати відповідь до задачі.
* Пояснити як обчислили вирази з іменованими числами.
* Пояснити порядок виконання дій у виразі з дужками.

3. Усні обчислення

* Збільшити числа: 3, 6, 2, 7, 5 у 2 рази.
* Виконати обчислення

15 кг : 3 18 см : 3 см 23 + 3 · 7

14 л : 2 л 24 м : 3 54 – (45 – 40)

4. Каліграфічна хвилинка

- Записати число, класна робота з дошки та продовжити ряд чисел, встановивши закономірність.

12, 22, 32, …, …, …, …, 82.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Актуалізація знань про зменшення числа у кілька разів.

- Яку дію слід виконати, щоб зменшити число у кілька разів?

Виконання № 92 (с. 16) усно.

2) Удосконалення вміння обчислювати вирази на дії різного ступеня.

Виконання № 93 (с.16) письмово, коментуючи з місця.

3) Удосконалення вміння розв’язувати задачі на зменшення числа у кілька разів.

Виконання № 94 с. (16 )усно.

Читання задачі. Вибір дії. Розв’язування. Формулювання відповіді.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

Виконання № 95 (с. 16) письмово з поясненням. Записати розв’язок і повну відповідь.

Виконання № 96 (с. 17).

Всі задачі розв’язати спочатку усно. Назвати задачі, які розв’язуються однаково. Записати 2 і 3 задачі по варіантах самостійно. Скласти і записати відповідь.

1 варіант – 2 задача; 2 варіант – 3 задача.

4) Робота з геометричним матеріалом.

Виконання № 97 (с. 17)

* Виміряйте довжину даного відрізка.

( Вчитель записує на дошці, пояснюючи).

CD = 8 см

AB = 8 см : 2 = 4 см

* Накресліть відрізок, довжину якого ми дізналися.

Виконання № 98 (с. 17) з поясненням вчителя.

2. Робота у зошиті з друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання.

№ 99, 100 с. 17 – 18.

2. Підсумок уроку.

- Що означає зменшити число у кілька разів?

- Що таке прямокутник?

Урок 12. **Знаходження невідомого множника. Властивості множення**

**Мета:** повторити правило знаходження невідомого множника та правила множення і ділення на 1; удосконалювати вміння обчислювати вирази, що містять дії множення і ділення та на дії різного ступеня, виразі із змінною, розв’язувати задачі; розвивати навичку вимірювати довжини сторін прямокутників, шукати і порівнювати їхні периметри.

**Обладнання:** таблиця множення, таблиця з формулами множення і ділення на 1, таблиця з формулою для знаходження периметра прямокутника.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 99 , 100 (с. 17 – 18).

3. Каліграфічна хвилинка

*( Поки триватиме каліграфічна хвилинка, вчитель проходить і перевіряє наявність домашньої роботи).*

* Записати число, класна робота і числа з дошки.
* 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27.

- Яку закономірність ви помітили?

4. Усний рахунок

* Чотири останні числа зменште у 3 рази.
* Три перших числа зменште на 2.

№ 101 (с. 18) (*перенести на дошку чи екран для усного рахунку).*

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Повторення правила знаходження невідомого множника.

Виконання № 102 (с. 18) усно.

*( Спочатку згадати правило знаходження невідомого множника, а потім назвати пропущені у таблиці числа).*

2) Закріплення вміння знаходити невідомий множник.

Виконання № 103, 104 усно.

3) Удосконалення вміння обчислювати вирази, що містять дії множення і ділення.

Виконання № 105 (с. 18) письмово, коментуючи з місця.

4) Пригадування і використання правил множення і ділення на 1.

Виконання № 106 (с. 18) письмово, коментуючи з місця.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

5) Удосконалення вміння обчислювати вирази із змінною.

Виконання № 107 (с. 19).

*( Перший вираз вчитель коментує біля дошки. Решту учні – за зразком ).*

6) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 108 (с. 19) усно.

Виконання № 109 (с. 19) письмово із складанням короткого запису.

7) Робота з геометричним матеріалом.

Виконання № 110 письмово по варіантах.

1 варіант вимірює довжини сторін і знаходить периметр першого прямокутника.

2 варіант вимірює довжини сторін і знаходить периметр другого прямокутника.

( Порівнюють периметри, працюючи в парах. Хтось озвучує висновок).

Р 1 пр. = 14 ( см ) Р 2 пр. = 7 ( см )

* Записати у зошит

14 см – 7 см = 7 см

Р1 пр. > Р 2 пр. на 7 см

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 111, 112 (с. 19)

2. Підсумок уроку

* Як знайти невідомий множник?
* Що одержимо при множенні числа на 1?
* Що одержимо при діленні числа на 1?
* Як знайти периметр прямокутника?
* Оцініть свою роботу під час уроку, використовуючи кольорові кружечки.

Урок 13. **Знаходження невідомого дільника**

**Мета:** повторити правило знаходження невідомого дільника, правило множення числа на 0, правило ділення 0 на число і неможливість ділення на 0; удосконалення вміння обчислювати вирази на дії різного ступеня, вирази із змінною і розв’язувати задачі; розвивати пам’ять і мислення; виховувати інтерес до математики.

**Обладнання:** таблиця множення, таблиця із правилами множення числа на 0, ділення 0 на число і пам’ятка, що на нуль ділити не можна, завдання для усних обчислень.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 111, 112 (с. 119)

* Прочитати відповідь до задачі.
* Пояснити хід обчислень у виразах з дужками.

3. Усні обчислення

№ 113 (с. 19) з підручника перенести на дошку або на екран.

4. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота та по пів рядочка чисел з дошки.

0 ………………………………………………10 ………………………………………...

5. Математичний диктант

* Записати і знайти суму чисел 12 і 34.
* Записати і знайти різницю чисел 67 і 45.
* Число 3 збільшити у 4 рази.
* Число 18 зменшити у 2 рази.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Повторення правила знаходження невідомого дільника.

Виконання № 114 (с. 20) усно.

*(Спочатку згадати і вивісити правило знаходження невідомого дільника, а потім називати пропущені у таблиці числа).*

2) Закріплення вміння шукати невідомий дільник.

Виконання № 115 усно.

3) Удосконалення вміння обчислювати вирази на дії різного ступеня.

Виконання № 116 (с. 20) письмово, коментуючи з місця.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

4) Актуалізація опорних знань про множення числа на 0, про ділення 0 на число і про те, що на нуль ділити не можна.

*(Пригадування правил за підручником. Вивішування таблиць з правилами у куточку інформації).*

5) Закріплення вміння використовувати правила, що повторили.

Виконання № 117 (с. 20) усно, коментуючи з місця.

6) Удосконалення вміння обчислювати вирази із змінною.

Виконання № 118 письмово, пояснюючи біля дошки учнями.

7) Удосконалення вміння розв’язувати складені задачі.

Виконання № 119 (с. 21) письмово.

Читаємо задачі по черзі. Робимо висновок, що умови однакові, запитання різні.

Виводимо короткі записи до задач на екран або відкриваємо записи на дошці. Порівнюємо їх.

Розв’язуємо і записуємо першу задачу і відповідь до неї, потім – другу задачу і відповідь до неї.

Висновок: 1 і 2 дії в обох задачах однакові, треті дії різні. Різні запитання, тому різні відповіді.

2. Робота у зошиті з друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 120, 121 (с. 21).

* 2. Підсумок уроку
* Як знайти невідомий дільник?
* Обчисліть вирази

34 · 0 0 · 23 45 : 0 0 : 86

(Третій вираз не має змісту, суперечить правилу).

* Які правила використовували, щоб обчислити значення виразів?

Урок 14. **Знаходження невідомого діленого**

**Мета:** повторити правило знаходження невідомого діленого; удосконалювати вміння знаходити значення виразів на дії різного ступеня та виразів із змінною, розв’язувати задачі; розвивати вміння складати вирази; виховувати інтерес до математики.

**Обладнання:** таблиця множення, таблиця з правилом про знаходження невідомого діленого.

 **ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 120, 121 (с. 21)

* На скільки дій задача?
* Про що дізнались у першій дії?
* Про що дізнались у другій дії?
* Прочитати третю дію і відповідь до задачі.
* Прочитати вирази і їх значення.

3. Усний рахунок

№ 122 перенести на дошку або на екран, усно обчислити і нагадати правила: множення на 0, ділення 0 на число.

4. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота та цифри з дошки.

1, …………………………………………… 9, …………………………………..

* Утворити можливі числа, використовуючи ці цифри і записати їх.

(11, 19, 91, 99)

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Повторення правила про знаходження невідомого діленого.

Виконання № 123 (с. 21) усно.

( Спочатку повторити правило знаходження невідомого діленого, потім назвати пропущені в таблиці числа).

2) Закріплення правила про знаходження невідомого діленого.

Виконання № 124 (с. 21) письмово.

\* : 7 = 3 \* : 2 = 9 \* : 1 = 5 \* : 4 = 0

3 · 7 – 21 9 · 2 = 18 5 ·1 = 5 0 · 4 = 0

Виконання № 125 (с. 21) усно.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

3) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 126 (с. 22) письмово.

Читання задачі.

Складання короткого запису.

Було - ?

Використали – 6 порцій по 2 персики

Залишилось – 3 персики

Аналіз задачі. Розв’язування задачі. Запис задачі і відповіді.

4) Удосконалення вміння обчислювати вирази із змінною.

Виконання № 127 (с.22) письмово.

Перший вираз записує і коментує вчитель. Другий – хтось із учнів. Третій – записують і обчислюють самостійно.

5) Розвиток вміння складати, записувати і обчислювати вирази.

Виконання № 128 (с. 22) письмово.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1.Пояснення домашнього завдання

№ 129, 130 (с. 22)

2. Підсумок уроку

* Як називаються числа при діленні?
* Як знайти невідоме ділене?
* З якою дією пов’язана дія ділення?
* Скільки виразів на ділення можна скласти з виразу на множення його значення?

Урок 15. **Ділення рівних чисел**

**Мета:** повторити правило ділення рівних чисел; удосконалювати вміння обчислювати вирази, розв’язувати задачі, порівнювати вирази; розвивати вміння виконувати дії з іменованими числами, обчислювати вирази із змінною.

Обладнання: таблиця множення, таблиця з правилом ділення рівних чисел, завдання для усних обчислень.

 **ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 129, 130 (с. 22)

* Яке число задумав Микита?
* Якою дією шукали невідоме ділене?
* Чому дорівнює значення виразу, якщо а = 0?
* Чому дорівнює значення виразу, якщо а = 1?
* Чому дорівнює значення виразу, якщо а – 2?

3. Усні обчислення

Частина № 131 (с. 22). На дошці або на екрані.

9 мм : 3 10 грн : 2

4 м : 2 м 8 грн : 2 грн

( Озвучити правила: при діленні іменованого числа на абстрактне одержимо іменоване число; при діленні іменованого числа на іменоване одержимо абстрактне число).

4. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота з дошки.
* Прочитати записи з дошки і списати у зошит.

72 л, 13 л, 55 л, 45 л, 47 м, 60 дм.

( Висновок: ми записали іменовані числа).

Вчитель диктує вирази, діти записують ( один біля дошки, решта у зошиті). Частина № 131 (с. 22).

72 л – 13 л 47 м – 39 м

55 л – 45 л 60 дм – 45 дм

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

 1) Повторення правила ділення рівних чисел.

(Розглянути і прокоментувати формулу а : а = 1. Вивісити таблицю із формулою в інформаційний куточок).

2) Закріплення правила ділення рівних чисел.

 Виконання № 132 (с. 22) письмово.

3) Удосконалення вміння ділити іменовані числа.

Виконання № 133 (с. 22) письмово. Три вирази коментуючи з місця, три вирази самостійно.

4) Удосконалення вміння порівнювати вирази.

Виконання № 134 (с. 22). 1 – 2 усно, 3 – 4 письмово.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

5) Удосконалення вміння розв’язувати складені задачі.

Виконати № 136 (с. 23) письмово.

Читання задачі.

На дошці незавершений короткий запис.

Було –

Роздали – 7 морським к.

Залишилось –

* Завершити короткий запис. Повторити умову задачі за коротким записом.

 Аналіз і розв’язання задачі.

* Записати розв’язок і відповідь у зошит.

6) Творча робота над задачею.

Виконати № 135 (с. 23) усно.

7) Розвиток вміння обчислювати вирази із змінною.

Виконання № 137 (с. 23) письмово.

( Один вираз біля дошки, решта по варіантах: 1 варіант – якщо

с = 3, 2 варіант – якщо с = 21).

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 138, 139 (с. 23).

2. Підсумок уроку

* Що одержимо при діленні рівних чисел?

Гра « Продовж речення »

* Якщо іменоване число поділити на іменоване, то … .
* Якщо іменоване число поділити на абстрактне число, то … .

Урок 16. **Співвідношення між одиницями довжини. Складання і обчислення виразів. Розв’язування задач**

**Мета:** повторити одиниці вимірювання довжини та співвідношення між ними; удосконалювати вміння складати та обчислювати вирази, розв’язувати задачі, які містять кратне порівняння чисел; розвивати навичку вимірювання довжини відрізків; вчити замінювати одні одиниці вимірювання довжини іншими, використовуючи співвідношення між ними; виховувати інтерес до математики.

**Обладнання**: таблиця співвідношення між одиницями довжини.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 138, 139 (с. 23)

* Прочитати вирази і їх значення.
* Прочитати відповідь до задачі.

3. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота і числа з дошки.

10………………………………………………..100…………………………………

4. Математичний диктант

* Записати вирази і обчислити їх значення.

Сума чисел 45 і 34.

Різниця чисел 89 і 56.

Добуток чисел 37 і 0.

Частка чисел 49 і 1.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Вимірювання та порівнювання довжин відрізків.

Виконання № 140 (с. 23) письмово.

AB = 6 см CD = 3 см

6 см – 3 см = 3 см

AB > CD на 3 см

6 см : 3 см = 2

 AB > CD у 2 рази.

Виконання № 141 (с. 23) усно.

2) Повторення одиниць довжини та співвідношення між ними.

*(Таблиця у підручнику. Таблиця в інформаційному куточку*).

3) Заміна одних одиниць вимірювання довжини іншими.

Виконання № 142 (с. 24) письмово, коментуючи біля дошки.

Виконання № 143 (с. 24) 1 і 2 стовпчики письмово, коментуючи з місця.

3 стовпчик усно.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

4) Удосконалення вміння розв’язувати прості і складені задачі, як містять кратне порівняння чисел.

Виконання № 144 (с. 24) усно.

Виконання № 145 (с. 24) письмово.

Читання задачі.

Складання короткого запису.

Аналіз задачі.

Коментоване розв’язування задачі з записом у зошит розв’язання і відповіді.

5) Удосконалення вміння складати та обчислювати вирази.

Виконання № 146 (с. 24) письмово, коментуючи біля дошки.

Виконання № 147 (с. 24) письмово, коментуючи з місця.

2. Робота у зошиті з друкованою основою або на картках. (Картка № 2 із посібника «Картки з математики для поточної перевірки знань)

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 148, 149 (с. 24)

2. Підсумок уроку

* Які одиниці вимірювання довжини ми знаємо?
* Яка найменша одиниця вимірювання довжини нам відома?
* А яка найбільша?
* Які одиниці вимірювання довжини ми можемо знайти на ваших лінійках?
* Що найбільше сподобалося під час уроку?

Урок 17. **Діагностувальна робота**

**Мета:** перевірити обчислювальні навички учнів, знання про порядок дій, вміння розв’язувати складені задачі вивчених видів; будувати прямокутник та знаходити його периметр; розвивати самостійність, навички самоконтролю; виховувати інтерес до точних наук.

**Обладнання:** посібник «Тематичні діагностичні роботи з математики» (автор Н. Листопад, видавництво «Оріон»)

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу.

2. Інструктаж до роботи.

**ІІ. Основна частина**

Діагностувальна робота № 1

 (*Хто не має зошитів для перевірних робіт з друкованою основою, використовуєте звичайний зошит у клітинку. Для Вас пропоную матеріал для діагностувальної роботи у двох варіантах*).

І варіант

1. Розв’яжи задачу.

У саду росло 15 яблунь, а груш – утричі менше. Скільки груш і яблунь росло в саду?

2. Обчисли.

2 · 9 + 32 ( 15 – 7 ) : 2 26 + 0 · 39 16 см : 2 см

84 – 12 : 3 5 · ( 49 – 45) 36 – 19 : 1 25 м : 5

3. Знайди значення виразу 52 – 18 : а, якщо а = 2, а = 6.

4. Побудуй прямокутник, ширина якого дорівнює 3 см, а довжина – удвічі більша. Обчисли периметр цього прямокутника.

ІІ варіант

1. Розв’яжи задачу.

Мама спекла 18 пиріжків з маком, а з повидлом – удвічі менше. Скільки всього пиріжків спекла мама?

2. Обчисли.

3 · 9 + 23 ( 14 – 5 ) : 3 17 + 34 · 0 18 дм : 3 дм

69 – 18 : 2 4 · ( 37 – 32 ) 34 – 18 : 1 32 см : 4

3. Знайди значення виразу 42 – 24 : с, якщо с = 4, с = 8.

4. Побудуй прямокутник, довжина якого 6 см, а ширина – утричі менша. Обчисли периметр цього прямокутника.

**ІІІ. Заключна частина**

Урок 18. **Аналіз діагностувальної роботи. Робота з усунення прогалин**

**Мета:** проаналізувати результати діагностувальної роботи, вказати на типові помилки, усунути прогалини у знаннях учнів.

**Обладнання:** картки для індивідуальної роботи, навчальні посібники.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Аналіз результатів діагностувальної роботи:

а) загальна характеристика виконання діагностувальної роботи;

б) аналіз типових помилок.

 Запропонувати знайти помилки у завданнях (записати на дошці або вивести на екран завдання з найтиповішими помилками), проаналізувати причини їх появи.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з усунення прогалин.

Пропонуються завдання на відпрацювання тих випадків обчислення, де виявлено найбільшу кількість помилок. (*Це може бути колективна робота).* Підготувати завдання для індивідуальної роботи для окремих учнів.

(*Це можуть бути завдання із тренажера, карток з математики для поточної перевірки знань, зошита)*

 ***Цей етап уроку спроектувати самостійно, в залежності від результатів, які показали учні на діагностувальній роботі***.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

*(Підібрати завдання із додаткових посібників.)*

2. Підсумок уроку.