КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ З «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

ЗА РЕДАКЦІЄЮ М.С. ВАШУЛЕНКО, 4 КЛАС, І СЕМЕСТР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема та зміст уроку | Дата проведення | Примітки |
| РОЗДІЛ «Я – ДОСЛІДНИК/ДОСЛІДНИЦЯ ПРИРОДИ» | | | |
| 1 | Із чого все складається? Молекули й атоми. |  |  |
| 2 | Із чого все складається? Молекули й атоми. |  |  |
| 3 | Із чого все складається? Тіла та речовини. |  |  |
| 4 | Вивчаю будову речовин. |  |  |
|  | Вивчаю будову речовин. |  |  |
| 5 | Досліджую властивості твердих тіл, рідин і газів. |  |  |
| 6 | Досліджую властивості твердих тіл, рідин і газів. |  |  |
| 7 | Як людина використовує речовини? |  |  |
| 8 | Поводжуся безпечно з речовинами. |  |  |
| 9 | Знайомлюся з вірусами. |  |  |
| 10 | Знайомлюся з вірусами. |  |  |
| 11 | Знайомлюся з бактеріями. |  |  |
| 12 | Знайомлюся з бактеріями. |  |  |
| 13 | Які бувають явища природи? |  |  |
| 14 | Вчуся розрізняти фізичні явища. |  |  |
| 15 | Вчуся розрізняти фізичні явища. |  |  |
| 16 | Вчуся розрізняти хімічні явища. |  |  |
| 17 | Вчуся розрізняти хімічні явища. |  |  |
| 18 | Вивчаю біологічні явища. |  |  |
| 19 | Вивчаю біологічні явища. |  |  |
| 20 | Опале листя: користь чи шкода? |  |  |
| 21 | Опале листя: користь чи шкода? |  |  |
| 22 | Застосовую знання про природу. |  |  |
| 23 | Діагностична робота №1 |  |  |
| РОЗДІЛ «ОБИРАЮ ЗДОРОВ’Я» | | | |
| 24 | Визначаю складники здоров'я. |  |  |
| 25 | Визначаю складники здоров'я. |  |  |
| 26 | Діагностую своє здоров'я. |  |  |
| 27 | Діагностую своє здоров'я. |  |  |
| 28 | Що впливає на твоє здоров'я? |  |  |
| 29 | Чому ми хворіємо? |  |  |
| 30 | Шкіра: друг чи ворог? |  |  |
| 31 | Шкіра: друг чи ворог? |  |  |
| 32 | Інфекційні захворювання. |  |  |
| 33 | Інфекційні захворювання. |  |  |
| 34 | Неінфекційні захворювання. |  |  |
| 35 | Неінфекційні захворювання. |  |  |
| 36 | Вплив рухової активності на розвиток організму. |  |  |
| 37 | Вплив рухової активності на розвиток організму. |  |  |
| 38 | Значення харчування для життя і здоров'я людини. |  |  |
| 39 | Значення харчування для життя і здоров'я людини. |  |  |
| 40 | Визначаю значення вітамінів. |  |  |
| 41 | Визначаю значення вітамінів. |  |  |
| 42 | Чи потрібні організму мікроелементи? |  |  |
| 43 | Визначаю страви національної кухні. |  |  |
| 44 | Визначаю страви національної кухні. |  |  |
| 45 | Досліджую екологічно чисті продукти. |  |  |
| 46 | Досліджую екологічно чисті продукти. |  |  |
| 47 | Підсолодити чи ні? |  |  |
| 48 | Підсолодити чи ні? |  |  |
| 49 | Чи корисна сіль? |  |  |
| 50 | Чи корисна сіль? |  |  |
| 51 | Як зберегти зір? |  |  |
| 52 | Як зберегти зір? |  |  |
| 53 | Як зберегти слух? |  |  |
| 54 | Як зберегти слух? |  |  |
| 55 | Як зберегти органи смаку та нюху? |  |  |
| 56 | Аналізую емоції. |  |  |
| 57 | Як природа впливає на емоції? |  |  |
| 58 | Традиції збереження здоров’я в родині. |  |  |
| 59 | Технічні засоби: користь чи шкода? |  |  |
| 60 | Інформація та ситуації, які несуть загрозу здоров’ю. |  |  |
| 61 | Вивчаю правила користування джерелами водопостачання. |  |  |
| 62 | Вивчаю правила користування джерелами водопостачання. |  |  |
| 63 | Пожежна безпека. |  |  |
| 64 | Пожежна безпека. |  |  |
| 65 | Чи небезпечний газ? |  |  |
| 66 | Чи небезпечний газ? |  |  |
| 67 | Звернення по допомогу в різні служби. |  |  |
| 68 | Визначаю небезпеку на вулиці. |  |  |
| 69 | Безпека під час активного дозвілля. |  |  |
| 70 | Як поводитися з незнайомими тваринами. |  |  |
| 71 | Поведінка в автономній ситуації на природі. |  |  |
| 72 | Поведінка в автономній ситуації на природі. |  |  |
| 73 | Безпечна поведінка у громадських місцях. |  |  |
| 74 | Безпечна поведінка у громадських місцях. |  |  |
| 75 | Вивчаю правила поведінки з підозрілими предметами. |  |  |
| 76 | Корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки. |  |  |
| 77 | Корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки. |  |  |
| 78 | Застосовую знання про здоров’я. |  |  |
| 79 | Діагностична робота №2 |  |  |
| РОЗДІЛ «Я – ЛЮДИНА» | | | |
| 80 | Мої духовні та матеріальні цінності. |  |  |
| 81 | Мої захоплення. |  |  |
| 82 | Мої досягнення. |  |  |
| 83 | Мої досягнення. |  |  |
| 84 | Власні потреби. |  |  |
| 85 | Якість життя людини. |  |  |
| 86 | Час як рідкісний ресурс. |  |  |
| 87 | Різні способи використання свого часу. |  |  |
| 88 | Поліпшую власні уміння. |  |  |
| 89 | Поліпшую власні уміння. |  |  |
| 90 | Успіх у навчанні та подолання труднощів. |  |  |
| 91 | Застосовую знання про себе. |  |  |
| 92 | Діагностична робота №3 |  |  |
| РОЗДІЛ «Я СЕРЕД ЛЮДЕЙ» | | | |
| 93 | Стосунки між людьми. |  |  |
| 94 | Визначаю родинні стосунки. |  |  |
| 95 | Визначаю родинні стосунки. |  |  |
| 96 | Подружнє життя. |  |  |
| 97 | Подружнє життя. |  |  |
| 98 | Дружні та ділові стосунки. |  |  |
| 99 | Взаємодію з іншими людьми. |  |  |
| 100 | Взаємодію з іншими людьми. |  |  |
| 101 | Знайомлюся та спілкуюся. |  |  |
| 102 | Знайомлюся та спілкуюся. |  |  |
| 103 | Будую дружні стосунки. |  |  |
| 104 | Будую дружні стосунки. |  |  |
| 105 | На що впливають друзі. |  |  |
| 106 | На що впливають друзі. |  |  |
| 107 | Визначаю вплив рішень та поведінки. |  |  |
| 108 | Вивчаю ситуації шкільного життя. |  |  |
| 109 | Вплив груп на безпеку людей. |  |  |
| 110 | Мережа Інтернет та безпека. |  |  |
| 111 | Створюю цінності в моїй спільноті. |  |  |
| 112 | Створюю цінності в моїй спільноті. |  |  |
| 113 | Визначаю бажане майбутнє. |  |  |
| 114 | Визначаю бажане майбутнє. |  |  |
| 115 | Шукаю ідеї. Визначаю їх цінність. |  |  |
| 116 | Шукаю ідеї. Визначаю їх цінність. |  |  |
| 117 | Поведінка у довкіллі, яка приносить користь. |  |  |
| 118 | Поведінка у довкіллі, яка приносить користь. |  |  |
| 119 | Застосовую знання про людей. |  |  |
| 120 | Діагностична робота №4 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |